

СОГЛАСОВАНО
на общем родительском
собрании МДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 239»
Ленинского района г. Саратова
Протокол № 2
от 09.10.2018 г.

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 239»
Ленинского района г. Саратова
Протокол № 1
от 31.08.2018 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом по МДОУ
«Детский сад
комбинированного вида № 239»
Ленинского района г. Саратова
Приказ № 118 осн.д.
от 11.10.2018 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о группе компенсирующей направленности для детей с
тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в
МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 239»
Ленинского района г. Саратова**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано для Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 239» Ленинского района г. Саратова (далее - Учреждение) в соответствии с:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №26 от 15 мая 2013г. СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями в 2018г);

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155;

- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998г. №124-ФЗ, в ред. Федеральных законов от 02.07.2013г. №185-ФЗ);

-Уставом Учреждения.

1.2. Настоящее Положение определяет порядок организации деятельности структурного подразделения Учреждения – группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – группа с ТНР).

1.3. Под тяжелыми нарушениями речи, в соответствии с Международной классификацией болезней 10-го пересмотра (МКБ-10), разделом F80 «Специфическое расстройства развития речи и языка» (F80.1 – расстройства экспрессивной речи, F80.2 – расстройства рецептивной речи), следует понимать:

- *F80.1 – связанные с развитием специфические расстройства, при которых способность ребенка использовать разговорный язык находится на уровне, значительно более низком, чем соответствующие его возрасту, но при котором понимание языка не выходит за пределы возрастной нормы. К ним относятся: задержка речевого развития по типу общего недоразвития речи (I-III уровня ОНР), моторная алалия, дисфазия рецептивного типа, афазия рецептивного типа и др.)*

- *F80.2 – связанные с развитием специфического расстройства, при которых понимание ребенком языка находится на более низком уровне, чем соответствующие возрасту, но при этом заметно страдают все стороны использования языка. К ним относятся: сенсорная алалия, дисфазия рецептивного типа, афазия рецептивного типа и др.)*

1.4. В учреждении функционирует одна группа с ТНР со среднего возраста (4-5 лет) и до выпуска детей в школу.

2. Цель, основные задачи и направления группы с ТНР.

2.1. Цель организации группы с ТНР в Учреждении – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушения развития речи детей (первичного характера), в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовки детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

2.2. Основные задачи группы с ТНР в Учреждении:

- коррекция нарушения устной речи детей: формирование правильного произношения в развитии лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
- своевременное предупреждение возникновения нарушения чтения и письма;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- активация познавательной деятельности детей;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

2.3. Основные направления деятельности группы с ТНР:

2.3.1. Диагностическое:

- раннее распознавание и выявления тяжелых речевых нарушений в развитии устной речи детей дошкольного возраста, правильная квалификация речевых нарушений;
- раннее распознавание и выявления неблагоприятных тенденций: задержка и вторичных недостатков, следующих за собственно речевыми недостатками и тесно с ними связано трудностей в поведении, общении и разных видах деятельности детей дошкольного возраста;
- динамическое наблюдение и педагогический контроль состояние речи детей, динамики речевого развития детей, их успешности в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

2.3.2. Коррекционная:

- своевременное полное и частичное устранения (сглаживание) имеющихся у ребенка дошкольного возраста недостатков в речевом развитии с учетом их, ведущего вида деятельности и обеспечение достижения воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения в устной речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме или приближенного к возрастной норме;
- обеспечение индивидуально ориентированной логопедической помощи воспитанникам с тяжелыми нарушениями устной речи с учетом психологических и (или) физиологических и индивидуальных возможностей.

2.3.3. Профилактическое:

- педагогическая помощь, методическое содействие дошкольникам Учреждения в естественном и своевременном развитии речи и обеспечении полноценности этого развития.

2.3.4. Информационно-просветительское:

- оказание консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) детей в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста;

- организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса, включая родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

2.3.5. Организационно- методическое:

- организация и систематизация методического фонда Группы.

3. Порядок приема в группу с ТНР.

3.1. В группу с ТНР зачисляются дети с 4 лет, имеющие нарушения в развитии речи (общее недоразвитие речи разной степени выраженности при нормальном слухе и первично сохраненном интеллекте (далее – ОНР) в соответствии с Международной классификацией болезней – (п.1.3.).

3.2. Зачисление в группу с ТНР в Учреждение проводится с согласием родителей (законных представителей) на основании коллегиального заключения полученного по результату обследования ПМПК и рекомендаций о профиле соответствующего обучения.

3.3. Прием в группу с ТНР в Учреждении не подлежат дети, имеющие:

- недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;
- деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза;
- грубые нарушения зрения, слуха, двигательной сферы;
- нарушения общения в форме раннего детского аутизма;
- заболевания, которые являются противопоказаниями для зачисления в дошкольные учреждения общего типа.

3.4. В случаях необходимости уточнения диагноза или продления срока коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением речи, с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем-логопедом в соответствующее профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в психолого-медико-педагогическую комиссию.

4. Порядок работы группы с ТНР.

4.1. В группе с ТНР создаются специальные условия для получения дошкольного образования детьми с нарушением речи.

4.2. Логопедическая группа функционирует 5 дней в неделю с 12- часовым пребыванием детей.

4.3. В первые две недели пребывания детей в группе проводится логопедическое обследование их речи. Выявляется наличие у детей фразовой речи, обращается внимание на понимание речи, на правильность лексико-грамматического анализа, готовность к звуковому анализу и синтезу слов, на фонетическое оформление, сформированность слоговой структуры, строение и сохранность артикуляционного аппарата. Заполняется речевая карта, где приводятся примеры образцов детской речи с лексическими, грамматическими, фонематическими ошибками.

4.4. Основной формой организации коррекционной работы являются проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. В подгруппы объединяются дети по сходному виду нарушения,

звукопроизношения на этапе автоматизации и дифференциации звуков. Периодичность индивидуально-подгрупповых занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей.

4.5. Организация образовательного процесса в логопедической группе регламентируется расписанием непрерывной образовательной деятельности, адаптируемой основной образовательной программой, режимом дня, которые принимаются на педагогическом совете, согласовываются с родительской общественностью и утверждаются приказом заведующего ДОУ.

4.6. Ежедневно, воспитателями проводится работа с детьми по закреплению полученных знаний во время логопедических занятий, рекомендованная учителем-логопедом.

5. Руководство группой с ТНР.

5.1. Непосредственное руководство группой с ТНР осуществляется администрацией ДОУ.

5.2. Заведующий ДОУ:

- обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционной работы;

- подбирает в логопедическую группу воспитателей, имеющих педагогическое образование, имеющие курсы повышения квалификации, опыт работы с детьми дошкольного возраста.

5.3. Научно-методическое сопровождение, консультационную помощь в координацию работы учителя-логопеда осуществляет руководитель городской методического объединения учителей-логопедов.

5.4. Повышение уровня профессиональной квалификации, обмен опытом логопедической работы осуществляется на заседаниях городском методическом объединении учителей-логопедов, на курсах повышения квалификации и др.

6. Участники образовательного процесса группы с ТНР.

6.1. Участники коррекционно-развивающего процесса являются дети, имеющие тяжелые нарушения речи, и их родители (законные представители), педагоги ДОУ.

6.2. Родители (законные представители):

- имеют право защищать законные права и интересы ребенка;

- принимать участие в деятельности Детского сада в соответствии с Уставом Учреждения;

- знакомится с характером коррекционных методов обучения детей;

- принимают активное участие по преодолению речевых недостатков.

6.3. Педагоги назначаются и увольняются в порядке, установленном законодательством РФ, Права и обязанности педагогов определяются должностной инструкцией, правилами внутреннего трудового распорядка ДОУ.

6.4. Для организации деятельности группы с ТНР в штатное расписание Учреждения вводится должность учителя-логопеда, с условиями оплаты по

действующему законодательству (из расчета 1 ставка учителя –логопеда на 1 группу).

6.4.1. Учителем-логопедом назначается лицо, имеющее высшее дефектологическое образование, или имеющее высшее (среднее) педагогическое образование (дошкольный факультет, филологический факультет, факультет педагогики и методики начального образования) с обязательным прохождением образовательных курсов по переподготовке специальности «Логопедия».

6.4.2. Учитель-логопед является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы:

- обследует речь детей средней группы с ТНР;
- проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений, осуществляет в ходе логопедических занятиях профилактическую работу по предупреждению нарушений чтения и письма;
- участвует в работе психолого-медико-педагогическом консилиуме ДОУ;
- готовит документы для обследования детей в ПМПконсилиум ДОУ и ПМПК;
- осуществляет взаимодействие с педагогом-психологом и другими специалистами ДОУ по вопросам освоения детьми адаптируемой основной образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута;
- представляет ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве детей с нарушениями речи в ДОУ и результатах коррекционно-развивающей работы;
- поддерживает связь с учителями-логопедами дошкольных образовательных учреждений и учителями начальных классов общеобразовательных учреждений, с логопедами и специалистами детских поликлиник и ПМПК;
- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителе) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике логопедической работы по преодолению нарушений речи;
- обследует речь воспитанников из групп для детей с НОДА;
- участвует в работе методического объединения учителей-логопедов и методической работе ДОУ;
- своевременно повышает свою профессиональную квалификацию и проходит аттестацию согласно действующим нормативным документам.

6.5. Воспитатель группы ТНР :

- закрепляет у детей приобретенные навыки правильной речи;
- отрабатывает умения по автоматизации поставленных звуков у детей;
- интегрирует логопедические цели, содержание, технологии в повседневной жизни детей;
- планирует и организует педагогический процесс в соответствии с адаптированной основной образовательной программой и индивидуальными образовательными маршрутами детей;
- осуществляет взаимодействие с учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической

культуре, медицинским персоналом, родителями (законными представителями) воспитанников.

7. Заключительная часть положения.

7.1. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

7.2. Новая редакция положения или изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся и принимаются на заседании органов самоуправления ДОО и вступает в силу с момента их утверждения заведующим ДОО.