

## Влияние особенностей темперамента дошкольника на характер взаимоотношений со взрослыми и сверстниками

Индивидуальная неповторимость ребенка, характеризующая его значимое отличие от других детей, своеобразие его психики и личности проявляются в чертах темперамента, характера в специфике интересов, качества познавательных процессов. Знание особенностей индивидуальных различий детей очень важно для родителя, психолога, педагога и воспитателя, поскольку ни один метод воздействия на ребенка не будет достаточно эффективен, если он обращен к детям вообще, а не к каждому конкретному ребенку. В практике работы психолога индивидуальные различия детей выявляются на основе данных психодиагностики. Однако воспитатели и родители не владеют навыками психодиагностики для определения индивидуального психологического портрета ребенка и ориентации в соответствии с ним всего арсенала средств своего воздействия.

В связи с этим необходимо научиться распознавать индивидуальность ребенка по типу его темперамента на основе наблюдений. Выбор темперамента в качестве основы оценки индивидуальных различий ребенка обоснован и эффективен.

Во-первых, особенности типов темперамента достаточно просто фиксируются в наблюдении: они проявляются в поведении и деятельности детей, поскольку темперамент и есть характеристика человека со стороны его динамических особенностей (интенсивности, скорости, темпа деятельности и ритма психических процессов и состояний).

Во-вторых, темперамент является фундаментальной характеристикой человека, он устойчив, обусловлен врожденными особенностями свойств нервной системы и мало подвержен изменениям под влиянием среды и воспитания.

В-третьих, темперамент ребенка проявляет себя во всех сферах детской психической и физической активности, поскольку его психофизиологическими компонентами являются активность и эмоциональность.

Попытка исследовать типы темперамента на основе наблюдений связана с именем Гиппократ. Он объяснял неодинаковое течение одной и той же болезни у разных людей за счет разного соотношения «соков тела» в организме человека: крови, слизи, желчи, черной желчи. Основываясь на этой концепции, Гален выделил четыре темперамента: **сангвинический** (от лат. *sanguis*— кровь), **холерический** (от лат. *chole* —желчь), **флегматический** (от лат. *phlegma* —слизь, мокрота), **меланхолический** (от греч, *melanos* + *chole* — черная, испорченная желчь).

И.П. Павлов говорил о четырех типах высшей нервной деятельности:

- сильный неуравновешенный (холерик);
- сильный неуравновешенный подвижный (сангвиник);
- сильный уравновешенный инертный (флегматик);

- слабый тип (меланхолик).

При этом важно отметить, что в «чистом» виде темперамент обнаруживается в раннем детстве, а затем под влиянием различных факторов, в том числе воспитания, поведение детей меняется.

Свойства темперамента необходимо учитывать, так как от этого будет зависеть характер дальнейших детско-родительских взаимоотношений.

*Итак,*

**Дети-флегматики.** Флегматик — спокойный «добряк». Умеет хорошо концентрироваться на выполнении задач, но может быть очень упрямым. Такой малыш будет собирать «Лего» и пазлы до конца. Он очень спокоен и не показывает своих эмоций окружающим людям. Многим кажется, что флегматики медлительные, но на самом деле они могут выполнять какие-то задачи в среднем темпе и очень точно. Обычно такие дети в школе чувствуют себя не очень комфортно — задания там часто нужно выполнять на скорость, тогда как им требуется чуть больше времени, чтобы что-то сделать. Родителям детей-флегматиков нужно проводить упражнения на ускорение мышления. Понятно, что тип нервной системы таких детей не позволяет быстро делать что-то, но сегодня такой стремительный темп жизни, что под него нужно подстраиваться.

Такие дети очень внимательны к деталям. Лучше всего они раскрываются в инженерных профессиях, могут стать хорошими архитекторами или конструкторами. Неконфликтные, миролюбивые, они всем раздают свои игрушки, со всеми хотят дружить. Им особенно важно объяснять, что такое дружба и кто такой друг.

В тех случаях, когда нанесенная им обида проросла и отложилась в их душе, они будут долго помнить и переживать ее. Длительность и устойчивость переживаний, в том числе и негативных, создают хорошую основу для мнительности и подозрительности. Взрослым следует знать «больное место» ребенка и всячески избегать раздражения этого источника потенциальных обид. В воспитании флегматика нужна разумность. В играх и занятиях он не должен быть предоставлен сам себе, с ним надо играть, заниматься, разговаривать, стараться заечь его, заинтересовать. Общаясь и взаимодействуя с таким ребенком необходимо пробуждать его интересы и распространять их на разные области жизни.

**Дети-меланхолики.** Меланхолик — совершенно особый тип темперамента. Ребёнок очень застенчивый, необщительный, робкий, боязливый. Он не только медлительный, но ещё очень чувствительный, плохо адаптируется к новым условиям. Малейшая стрессовая ситуация буквально выбивает у него почву из-под ног.

Этот тип темперамента конституционально обуславливает возможность зарождения проблем эмоциональной природы. Они скрыты, ранимы, обидчивы, по любому поводу замыкаются в себе. С посторонними они скрыты. Проявлять внимание и ласку следует незаметно, поскольку заостренность на собственных переживаниях делает их эгоистами, и они стремятся постоянно испытывать на себе заботу взрослых, быть в центре

внимания. Им нужна постоянная опора в надежном любимом взрослом, которому они могли бы довериться. Ребенку-меланхолику требуется много душевной и духовной жизни. Для него надо выбирать волнующие сказки и истории. Упражнения на развитие общения и коррекцию эмоциональных состояний. Взрослым необходимо тактично включать их в игру других детей, помочь ему освоиться и занять свое место в коллективе.

Главная особенность таких детей в том, что они чересчур эмоциональны, но, в отличие от холериков, держат свои эмоции внутри. Если родители не будут объяснять детям, в чём их особенность, то их внутренние переживания в будущем могут перерасти в психосоматические заболевания. А если с эмоциями работать, то они могут дать мощный творческий потенциал, который по своей креативности может превзойти другие типы темпераментов.

**Дети-холерики.** Родители должны научить такого малыша регулировать своё эмоциональное состояние, другими словами, учить его эмоциональному интеллекту. Самый простой вопрос, которым можно воспользоваться: «Опиши, что сейчас с тобой происходит?» После того, как ребёнок расскажет, что с ним случилось, взрослые должны произнести слово, которое описывает эти чувства. Тогда со временем он научится определять свои эмоции и возьмёт над ним контроль. Для них характерна эмоциональная неуравновешенность. Общение взрослых с такими детьми требует много терпения и самообладания, так как эти дети часто впадают в буйство и любовь их агрессивна. Самое главное в этом общении – противопоставить гневу спокойствие и хладнокровие. Необходимо развивать в таких детях альтруизм, чувство справедливости, внимание к чувствам других людей. Родители и педагоги должны сохранять спокойствие во время приступов гнева ребенка-холерика. Лучше обсудить с ребенком происшедшее, когда он успокоится. К такому ребенку следует относиться понимающе, он не выносит насмешек, рассердить его достаточно легко. Вспышки гнева внезапны, но потом они утихают, и ребенок становится «ручным». Это наилучшее время для воспитательных воздействий. С возрастом эти вспышки сглаживаются. Основной акцент в работе с такими детьми делается на развитие и коррекцию эмоциональных состояний.

**Дети-сангвиники.** Сангвиник, в отличие от холерика, более уравновешен. Он весёлый, жизнерадостный, подвижный и вместе с тем рассудительный, более покладистый, может сосредотачиваться на чём-то. Но такой ребёнок не совсем устойчив в своих интересах и часто не может доводить дело до конца. Самое главное, чему родители должны научить ребёнка-сангвиника — это планированию, пусть даже на совсем примитивном уровне. Он должен понять, как разбивать дело на маленькие шажки и фиксироваться на чём-то одном. Если сангвиники в детстве научатся этому, то в будущем смогут стать очень хорошими руководителями.

Сангвиники отличаются легким характером и просто не могут долго пребывать в плохом настроении и тревоге. Они эмоционально устойчивы и уверены в себе. Однако эти дети несомненно требуют особого

психологического подхода со стороны взрослых. Маленькому сангвинику нужно помочь подольше заниматься одним каким-либо занятием, игрой. Необходимо активизировать воображение в процессе игр и занятий. Они не любят исправлять ошибки, убирать игрушки. Общение взрослого с сангвиником не вызывает проблем, т.к. ребенок быстро забывает о своих обидах. Замечания взрослых он «пропускает мимо ушей». Однако договорится с таким ребенком не трудно и зная особенности его психологического склада можно с успехом управлять его активностью.

Надо понимать, что «чистых» темпераментов в природе нет. В человеке может быть 5% холерика, 10% сангвиника, 70% флегматика и 15% меланхолика. Такую формулу можно рассчитать при помощи теста в более старшем возрасте, но доминирующий тип темперамента будет замечен ещё в детстве. Знание темперамента своего ребёнка поможет выстроить в семье систему взаимоотношений таким образом, чтобы каждый смог проявить себя и находился в гармонии с собой.

Литература:

- 1.Кряжева П.Л. Развитие эмоционального мира детей.
- 2.Теплов Б.М. Проблемы индивидуальных различий.

Подготовила: педагог-психолог Молчанова Е.С.