ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МДОУ «Детский сад
комбинированного
вида № 239»
Ленинского района г. Саратова
Протокол № 1
от 31.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом по МДОУ
«Детский сад
комбинированного
вида № 239»
Ленинского района
г. Саратова
Приказ № 102осн.д
от 31.08.2022г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 18560A8C43E529AAF44797CD03931E45
Владелец: Потрбкова Елена Александровна
Действителен: с 01.08.2022 до 25.10.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 239»

Ленинского района г. Саратова

Согласовано
с родительской общественностью
Протокол №1 от 31.08.2022г.

Саратов 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Страницы
	1.1. Пояснительная записка.	3
	2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».	4
	2.1. Основные цели и задачи.	4
	2.2.Направления области.	7
	3. Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы.	7
	4.Содержание психолого-педагогической работы.	11
	5.Формы организации работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».	35
	6.Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми 2–7 лет.	42
	7.Материально-техническое обеспечение Программы.	98
	7.1.Материально-техническое обеспечение предметной среды в группах детей дошкольного возраста.	104
	8.Список используемой литературы.	109

1.1. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» для детей дошкольного возраста (от 2 лет до завершения образовательных отношений).

Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Программа разработана рабочей группой педагогов и специалистов муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №239» в составе: Шоломицкой Е.П. – заместитель заведующего, Молчановой Е.С. – педагог-психолог, Смирновой Л.Н. – учитель-логопед, Замараевой Н.В. – музыкальный руководитель, Безруковой Г.В. - инструктор по физической культуре, Юркиной И.Н. – воспитатель, Поповой А.В. – воспитатель, Джабраиловой Д.А. – родитель, Конюховой М.В. - родитель.

При разработке образовательной программы учитывались следующие нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка. Принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 .11.1989г. – ООН 1990г;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образовании и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрированного в Минюсте РФ 14.11.2013г. №30384);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 15.05.2020г. №236 «Об утверждения Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (зарегистрированного в Минюсте РФ 17.06.2020г., №58681);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №3 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территории городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному

воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08. 2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014г. №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образовании и науки Российской Федерации от 10.01.2014г. №08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025г;
- Устав МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 239» Ленинского района г. Саратова (утвержден Учредителем от15.08.2022г.).

Данная программа разработана с учетом:
- авторской программы «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – издание 6-е дополненное, М.: Мозайка-Синтез, 2020г.
- Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 239» Ленинского района г. Саратова, утверждена приказом заведующего №102осн.д от 31.08.2022года.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению, саморегуляции, игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.

2.1. Основные цели и задачи.

Развитие игровой деятельности. Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умение взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

В развитии игровой деятельности – в сюжетно-ролевых играх: методы прямого и косвенного педагогического руководства с сохранением самостоятельности, вступление в ролевой диалог с детьми, исполнение педагогом роли играющего партнера или советчика, выправление ситуации при «пробуксовывании» сюжета игры или выведении игры на новый виток, беседы с наводящими вопросами для активизации ролевого поведения ребенка, предварительная работа с проведением целевых прогулок и экскурсий, рассказов о профессиях, тематических бесед, рассматриванием иллюстраций, чтением художественной литературы, в том числе, театрализованных играх: игры-ситуации, выполнение творческих заданий, вовлечение в диалог, использование сюжетно-ролевых игр, построение простейших конструкций, изготовление атрибутов; в том числе, дидактических играх – постановка игровой задачи и замысла, соблюдение игровых правил, побуждение к мотивированной деятельности.

Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

При освоении общепринятых правил и норм и развития целенаправленности, саморегуляции- ситуативные диалоги, чтение и анализ художественных произведений, содержащих ситуации, имеющие моральный смысл, обсуждение поступков, взаимоотношений со сверстниками, соответствующих нормам морали, воспитанию нравственно-волевых качеств, игры-беседы с куклами-персонажами, игры-драматизации, позволяющие встать на позицию персонажа, проникнуться его эмоциями, проявить сочувствие, проведение этических бесед, отражающих нормы нравственного поведения, рисование, игры, инсценировки, отражающие содержание этических бесед.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

При развитии навыков самообслуживания (в режимных моментах: умывании, одевании, раздевании, питании, содержании в порядке одежды и

обуви, заправки кровати) - беседы, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, дидактические и сюжетно-ролевые игры, показ, напоминание.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

При приобщении к доступной трудовой деятельности - игровые ситуации и приемы, поощрение, использование поэтических текстов, потешек, песен, непосредственное участие детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома, ознакомление с общественной направленностью труда, его социальной значимостью, формирование уважительного отношения к людям труда; объяснение и показ воспитателем при овладении способами действий с разнообразными орудиями труда в разных видах трудовой деятельности: труд в природе, выполнение поручений, дежурств, приобщение к коллективному труду.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

При формировании основ безопасности -размышления, обсуждение проблем, постановка вопросов, ситуативные беседы, проигрывание опасных ситуаций, рисование, отгадывание загадок, решение кроссвордов, просмотр мультфильмов по темам: безопасность собственной жизнедеятельности; бережем свое здоровье; безопасность на дорогах и улицах; безопасный отдых на природе.

При ознакомлении с правилами дорожного движения – наблюдения за транспортом, целевые прогулки и экскурсии, практические упражнения в соблюдении правил дорожного движения, сюжетно-ролевые и дидактические игры, рассматривание картин, просмотр диафильмов и мультфильмов, составление планов, схем безопасного пути, рисование, изготовление атрибутов, беседы инструктора ГИБДД с детьми.

2.2.Направление области.

«Социально-коммуникативное развитие» включает следующие направления:
ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ ЦЕННОСТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
- Образ Я.
- Нравственное воспитание.
- Патриотическое воспитание.

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ
- Развитие общения, готовности к сотрудничеству.
- Формирование детско-взрослого сообщества.

РАЗВИТИЕ РЕГУЛЯТОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ
- Освоение общепринятых правил и норм.
- Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ
- Развитие игровой деятельности.
- Развитие навыков самообслуживания.
- Приобщение к труду.
- Формирование основ безопасности.

3.Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:

- Объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдать элементарные правила в совместных играх.
- Принимать на себя роль, подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
- Объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:

- Одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
- Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.
- Самостоятельно умываться, чистить зубы.
- Замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к труду. К концу года дети могут:

- Помочь накрыть стол к обеду.

- Выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

Формирование основ безопасности. К концу года дети могут:

- Освоить (в соответствии с программой) элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимать необходимость их соблюдения.
- В случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:

- Объединяясь в игре со сверстниками, принимать на себя различные роли.
- Воспроизводить ролевое поведение; соблюдать ролевое соподчинение (продавец-покупатель), вести ролевые диалоги.
- Менять роли в процессе игры.
- Подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
- Проявлять инициативу и предлагать новые роли или действия, обогащать сюжет.

Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:

- Проявлять элементарные навыки самообслуживания.
- Самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок.
- Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, ножом, салфеткой.

Приобщение к труду. К концу года дети могут:

- Готовить к занятиям свое рабочее место, убирать материалы по окончании работы.
- Выполнять обязанности дежурного.
- Выполнять индивидуальные и коллективные поручения, ответственно относиться к поручению заданию, стремиться выполнить его хорошо.

Формирование основ безопасности. К концу года дети могут:

- Соблюдать элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения (понимать значения сигналов светофора; узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра» и пр.).
- Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:

- Договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры, разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей, объяснять правила игры сверстникам.
- Сопровождать игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.
- Решать спорные вопросы и улаживать конфликты в игре с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
- В дидактических играх оценивать свои возможности и без обиды воспринимать проигрыш.

Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:

- Владеть элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью, соблюдать порядок в своем шкафу; правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой).
- Самостоятельно готовить материал и пособия к занятию.

Приобщение к труду. К концу года дети могут:

- Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, правильно сервировать стол.
- Участвовать в поддержании порядка в группе и на территории детского сада.
- Выполнять посильные трудовые поручения; понимая значимость своего труда, ответственно относиться к поручениям, проявлять умение доводить начатое дело до конца.
- Участвовать в совместной трудовой деятельности, проявляя творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.
- Проявлять уважение и бережное отношение к результатам своего труда, к результатам труда и творчества сверстников.

Формирование основ безопасности. К концу года дети могут:

- Соблюдать элементарные правила безопасного поведения в детском саду.
- Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различать и называть специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объяснять их назначение.
- Понимать значение сигналов светофора. Узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи».

- Различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра».
- Соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:

- Самостоятельно отбирать и придумывать разнообразные сюжеты игр.
- В играх со сверстниками проявлять самостоятельность, творческое воображение и инициативу, выполнять игровые правила и нормы, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников.
- В процессе игры придерживаться намеченного замысла, оставляя место для импровизации.
- Моделировать предметно-игровую среду.

Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:

- Правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде.
- Самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать на место одежду и обувь.
- Убирать за собой (постель после сна, игрушки после игры).
- Самостоятельно готовить материалы к занятиям, после занятия убирать свое рабочее место.

Приобщение к труду. К концу года дети могут:

- Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, в совместной работе на участке детского сада.
- Проявлять элементарные умения планировать свою трудовую деятельность; отбирать необходимые материалы.
- Проявлять творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества, демонстрировать трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата.
- Проявлять стремление старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
- Проявлять желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда; проявлять уважение к своему и чужому труду.

Формирование основ безопасности. К концу года дети могут:

- Осознанно заботиться о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдать элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдать меры

предосторожности, уметь оценивать свои возможности по преодолению опасности.

- Иметь элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности; уметь находить дорогу из дома в детский сад на схеме и местности.
- Знать и уметь назвать свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей.
- Иметь представление о способах поведения в опасных ситуациях («Один дома», «Потерялся», «Заблудился»), уметь обратиться за помощью к взрослым.
- Иметь элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относиться к необходимости соблюдать правила дорожного движения (понимать значения сигналов светофора, знать некоторые дорожные знаки; различать проезжую часть, тротуар, пешеходный переход).
- Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе).

4. Содержание психолого-педагогической работы.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Развитие игровой деятельности	**Развитие навыком самообслуживания**	**Приобщение к доступной трудовой деятельности**	**Формирование основ безопасности**

<u>Развитие игровой деятельности.</u>

2 группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Сюжетно-ролевые игры. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.
Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы – заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей, развивать аналитические способности, проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти, слуховой дифференциации, тактильных ощущений, температурных различий, мелкой моторики рук.

Театрализованные игры. Пробуждать у детей интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем, расширения контактов со взрослыми.

Побуждать детей отзываться на игры – действия со звуками, подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово.

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами – игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных вступлений педагогического театра.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить).учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер - пассажир, мам – дочка, врач – больной); в индивидуальных играх с игрушками – заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры: с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются

навыки лазания, ползанья; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменной видов движений.

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки»). В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички, юбки и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустраивая место для выступления. Побуждать участвовать в беседах о театре (театр – актеры – зрители, поведение людей в зрительном зале).

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать работу с детьми по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких машин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов,, идущих в двух направлениях, и др.).учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов;

развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры. Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил. Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Дидактические игры. Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозайка, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»). Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Театрализованные игры. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимание, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умение действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы. Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средства перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного итого же образа. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре. Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндерсюрпризов. Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участия взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введения новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры. Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми. Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозайка, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие

качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Театрализованные игры. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (сточки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказываться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры. Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Учить выстраивать линию поведения в роли. Используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать чувство коллективизма.

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билет для игры в театр, деньги для покупок). Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах. Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры. Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений,

умения ориентироваться в пространстве. Учить справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные настольные игры (лото, домино, мозайка и т.д). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т.д.). Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Театрализованные игры. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр: умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации к будущему спектаклю; распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр картинок, кукольный и т.д.). Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывать о театре, театральных профессиях. Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.) и распознавать их особенности. Использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Способствовать формированию оценочных суждений в процессе анализа сыгранных ролей, просмотренных спектаклей. Развивать воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей.

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

Развитие общения, готовности к сотрудничеству	Формирование детско-взрослого сообщества

<u>Развитие общения, готовности к сотрудничеству</u>

2 группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Формировать у детей опыт поведения средисверстников, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявлять заботу о товарище, выразившего сочувствие ему.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение взаимодействие ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Приучать соблюдать в игре элементарные правила общения (договариваться, уступать, соблюдать договоренности). Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.д.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста»», «Предложите: «Хотите посмотреть….»». в быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», и т.д.).продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т.п.).

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение договариваться (с помощью воспитателя) о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поддерживать проявление детской инициативы, помогать реализовать ее. Способствовать пониманию значения результатов своего труда для других.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Формировать такие качества, как сочувствие. Отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплемент). Учить детей решать вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий (игры. Труда. Проектов), способствовать совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы. Воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно осваивать свое мнение, справедливо решать споры.

<u>Формирование детско-взрослого сообщества</u>

2 группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).

Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей.

Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка).

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности.
Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними.
Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика.
Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиции группы, детского сада.
Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя).
Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.
Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Учить замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада, обсуждать с детьми предполагаемые изменения (перестановка мебели, покупка игрушек, оформлении группы и т.д.), привлекать к посильному участию в оформлении и украшении группы, чтобы детям было уютно и хорошо, чтобы они воспринимали детский сад как свой общий дом и чувствовали себя там хозяевами.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских рисунков).

Продолжать формировать интерес к детскому саду, воспитывать отношение к нему как ко второму дому. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений, развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить понимать и объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам, использовать создание детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т.п.).

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов (на утреннем и вечернем круге ипр.).поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий.

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.), к оформлению и обустройству группы. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.д.).формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Воспитывать восприятие пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями.

РАЗВИТИЕ РЕГУЛЯТОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

Освоение общепринятых правил и норм	Развитие целенаправленности, саморегуляции

2 группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Освоение общепринятых правил и норм. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); избегать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «Спасибо» и «пожалуйста» .

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого; приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм, закреплять навыки организованного поведения в детском саду. Дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться. Прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности. Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»). Развивать умение находить себе интересное занятие, в совместных играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила. Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга. Не мешать сверстнику, не ломать постройки).

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения;

напоминать о необходимости здороваться. Прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности. Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.). Поощрять детей помогать родителям. Советовать родителям приучать ребенка к тому, что у него должны быть постоянные обязанности по дому (убирать игрушки. Помогать накрывать на стол и т.п.).закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, убирать на место. Закреплять навыки самообслуживания и правильного поведения, связанные с самообслуживанием.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Усвоение общепринятых правил и норм. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно. Чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (проще, комфортнее, безопаснее). Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Поощрять детей к нормотворчеству. То есть к выработке групповых правил самими детьми.

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Развивать целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; воспитывать усидчивость. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать). Способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Освоение общепринятых правил и норм. Воспитывать организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы. Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьба, извинения).

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ ЦЕННОСТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Образ Я	Нравственное воспитание	Патриотическое воспитание

Ребенок в обществе.

2 группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.
Учить называть свое имя и возраст. Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи.
Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые его любят, как и всех остальных детей.
Нравственное воспитание. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Воспитывать внимательное отношение к родителям.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя голубые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ним изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь

«вежливые» слова). Закреплять умение называть свое имя и возраст. Способствовать развитию у детей положительной самооценки, учитывая, что в этом возрасте самооценка и положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Нравственное воспитание. Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо, что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о ленах его семьи (как зовут, ем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Патриотическое воспитание. Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, и пр.). Воспитывать интерес и любовь к малой родине.

В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Образ Я.Продолжать формировать образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Продолжать формировать традиционные гендерные представления. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол.

Нравственное воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо. Уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

Патриотическое воспитание. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям.

Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочка и т.д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названием улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине – России. Воспитывать уважение к государственным символам. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т.п.).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Образ Я.Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать проявление инициативы во всех видах детской деятельности.

Нравственное воспитание. Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости. Развивать умение детей выражать сое отношение к окружающему. С уважением относиться к мнениям других людей. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру. Продолжать воспитывать уважение к **традиционным ценностям,** принятым в обществе. Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им. защищать тех. Кто слабее. Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том. Где работают родителей, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Интересоваться, какие постоянные обязанности есть у ребенка по дому.

Патриотическое воспитание. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8марта, День Защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.) воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем.
Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) – большая многонациональная страна. Знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы). Рассказать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Познакомить детей с символикой России (флагом и гербом, мелодией гимна). Показывать Россию на карте, глобусе.
Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Образ Я.Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Развивать представление детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфики школы, колледжа, вуза; воспитывать нацеленность на дальнейшее обучение, формировать понимание того, что хорошее образование необходимо любому человеку. Приучать детей – будущих школьников – проявлять инициативу в получении новых знаний. Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека – его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Воспитывать инициативность и творческий подход, создавать для поддержания детской инициативы пространство детской реализации (возможность для каждого ребенка проявить инициативу, сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих).
Нравственное воспитание. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим). Создавать условия для развития

социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявления таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе. Расширять представление детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.

Патриотическое воспитание. Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети; с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине – России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять знания о государственных праздниках. Углублять представление о Москве – главном городе, столице России.

Рассказать, что Россия – самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте.

Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Развитие игровой деятельности	**Развитие навыков самообслуживания**	**Приобщение к доступной трудовой деятельности**	**Формирование основ безопасности**

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

2 группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Развитие навыков самообслуживания. Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.
Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку. Учить детей одеваться и развеваться в определённом порядке, при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках);в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.
Приобщение к труду. Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослыми и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и т.д. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.
Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег, объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развитие навыков самообслуживания. Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
Труд в природе. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги. Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы). Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам).

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развитие навыков самообслуживание. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Формировать умение самостоятельно заправлять кровать. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.), прибираться после игр с песком и водой.

Приобщение к труду. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю (выполнять его поручения), приводить в порядок (очищять, просушивать, относить в отведенное место) используемое ими в трудовой деятельности оборудование. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи). Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц). Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развитие навыков самообслуживание. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом). Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Приобщение к труду. Продолжать приобщатьдетей к доступной трудовой деятельности, воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятия творчеством. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, фиксировать необходимые данные в календаре природы – время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующей тематике наблюдений и занятий, и т.д.).воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Развитие навыков самообслуживание. Закреплять умения детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе. Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна. Учить самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Приобщение к труду. Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие. Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и

предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой (сервировать стол, приводить его в порядок после еды), формировать ответственные отношения к обязанностям дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы и т.д.). Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Формирование основ безопасности.

2 группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Формирование основ безопасности. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнаком животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно - нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Формирование основ безопасности. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.).

Безопасность на дорогах. Формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого).

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать

навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.). Обсуждать с детьми, что произойдет, если не соблюдать правила безопасности. Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Формирование основ безопасности. Формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе. Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.), с правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения взрослых не подходить к водоемам, не пить из ручья, не купаться и пр.). Дать представление о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах.

Безопасность на дорогах. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знания сигналов светофора. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знания своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.).рассказывать детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Формирование основ безопасности. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понимания того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с правилами поведения при грозе.

Безопасность на дорогах. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементами правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения - МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес, телефон. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Формирование основ безопасности. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе, уточнять и расширять представление о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками - предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Продолжать приучать к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии. Закреплять знания правил безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том,

что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

5. Формы организации работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Достижению целей социально - коммуникативного развития детей способствуют следующие виды деятельности:

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, игры);
- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игр);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Направления развития и образования детей (далее- образовательные области):	**Форма работы**	
	Младший дошкольный возраст	**Старший дошкольный возраст**
Социально-коммуникативное развитие	- Игровое упражнение – Индивидуальная игра – Совместная с воспитателем игра – Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) – Игра – Чтение – Беседа – Наблюдение – Рассматривание	- Индивидуальная игра. – Совместная с воспитателем игра. – Совместная со сверстниками игра – Игра – Чтение – Беседа – Наблюдение – Педагогическая ситуация – Экскурсия – Ситуация морального

	– Педагогическая ситуация – Праздник - Экскурсия – Ситуация морального выбора – Поручение – Дежурство	выбора. – Проектная деятельность – Интегративная деятельность – Праздник – Совместные действия – Рассматривание. – Проектная деятельность – Просмотр и анализ мультфильмов,видеофильмов, телепередач. – Экспериментирование – Поручение и задание – Дежурство. – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). В неигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание
	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково – творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видиофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деят-ть
Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры

* образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия * наша планета	досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия		
	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
Формирование патриотических чувств	познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	Беседы, обучение, Чтение, Объяснение, напоминание, Упражнения, Рассказ, Продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций Рассказы.	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания,
Самообслуживание	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов
	Упражнение, беседа, объяснение, поручение	Показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассказ, потешки, Напоминание

	Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Просмотр видеофильмов, Дидактические игры
	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
Хозяйственно-бытовой труд	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей
	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	Творческие задания, дежурство, задания, поручения

Труд в природе	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	Продуктивная деятельность, тематические досуги
	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями уголка природы. Подкормка птиц .	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги
	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
Ручной труд	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие	Продуктивная деятельность

		игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью, игры и игрушки своими руками.	
Формирование первичных представлений о труде взрослых	Наблюдение , целевые прогулки , рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность
	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов,	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

6. Примерное комплексно-тематическое планирование работыс детьми 2–7 лет

возраст	месяц	Тема	Формы работы
(2-3 года)	сентябрь	Мой детский сад	в повседневном общении педагога с детьми; в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
	октябрь	Я человек	в обыгрывании проблемных ситуаций, в игровой деятельности детей
	ноябрь	Моя семья	в игровой деятельности детей; в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
	декабрь	Мой дом	-в игровой деятельности детей; в обыгрывании проблемных ситуаций
	январь	Мальчики и девочки	в игровой деятельности детей; в обыгрывании проблемных ситуаций
	февраль	Я в обществе	- в игровой деятельности детей; - в повседневном общении педагога с детьми; - в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
	март	Мой город, моя малая Родина	- в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
	апрель	Растём здоровыми, крепкими, жизнерадостными	- в игровой деятельности детей; - в обыгрывании проблемных ситуаций, - в повседневном общении педагога с детьми;
	май	Мир вокруг нас	- в игровой деятельности детей; - в повседневном общении педагога с детьми;
3-4г	сентябрь	Мой детский сад	в повседневном общении педагога с детьми; в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
	октябрь	Я человек	в обыгрывании проблемных ситуаций,

			в игровой деятельности детей
	ноябрь	Моя семья	в игровой деятельности детей; в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
	декабрь	Мой дом	-в игровой деятельности детей; в обыгрывании проблемных ситуаций
	январь	Мальчики и девочки	в игровой деятельности детей; в обыгрывании проблемных ситуаций
	февраль	Я в обществе	- в игровой деятельности детей; - в повседневном общении педагога с детьми; - в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
	март	Мой город, моя малая Родина	- в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
	апрель	Растём здоровыми, крепкими, жизнерадостными	- в игровой деятельности детей; - в обыгрывании проблемных ситуаций, - в повседневном общении педагога с детьми;
	май	Мир вокруг нас	- в игровой деятельности детей; - в повседневном общении педагога с детьми;
4-5г	сентябрь	Какой я? Что я знаю о себе?	В совместной образовательной деятельности педагога с детьми, в игровой деятельности детей
	октябрь	Мой дом, мой город	в игровой деятельности детей, в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
	ноябрь	Наши добрые дела	в обыгрывании проблемных ситуаций детьми; в совместной образовательной деятельности педагога с детьми

	декабрь	Мальчики и девочки	-в игровой деятельности детей; в обыгрывании проблемных ситуаций
	январь	Семья и семейные традиции	в игровой деятельности детей; в повседневном общении педагога с детьми
	февраль	Волшебные слова и поступки	В совместной образовательной деятельности педагога с детьми, в игровой деятельности детей
	март	О любимых мамах и бабушках	В игровой деятельности детей, в обыгрывании проблемных ситуаций
	апрель	Вместе весело играть, танцевать и рисовать	В игровой деятельности детей, в обыгрывание проблемных ситуаций
	май	Моя страна, моя Родина	В совместной образовательной деятельности педагога с детьми, в игровой деятельности детей
5-6г	сентябрь	Мой любимый детский сад	в повседневном общении педагога с детьми; в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
	октябрь	«Дары осенней природы (овощи, фрукты)»	в обыгрывании проблемных ситуаций, в игровой деятельности детей
	ноябрь	Моя семья	в игровой деятельности детей; в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
	декабрь	Мой дом	-в игровой деятельности детей; в обыгрывании проблемных ситуаций
	январь	«Зимние заботы животных и птиц»	в игровой деятельности детей; в обыгрывании проблемных ситуаций
	февраль	Я человек	в игровой деятельности детей; в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
	март	Мальчики и девочки	в повседневном общении педагога с детьми; в совместной образовательной деятельности педагога с детьми

	апрель	Мой город	в игровой деятельности детей; в обыгрывании проблемных ситуаций
	май	Народная культура и традиции	в игровой деятельности детей; в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
6-7г	сентябрь	Семья и семейные традиции.	-в повседневном общении педагога с детьми; -в совместной образовательной деятельности педагога с детьми - в обыгрывании проблемных ситуаций
	октябрь	Труд взрослых, профессии. Родная страна.	-в обыгрывании проблемных ситуаций, -в игровой деятельности детей
	ноябрь	Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета.	-в игровой деятельности детей; -в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
	декабрь	Готовимся к новогоднему празднику	-в игровой деятельности детей; -в обыгрывании проблемных ситуаций - в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
	январь	Неделя познания	-в игровой деятельности детей; -в совместной образовательной деятельности педагога с детьми -в обыгрывании проблемных ситуаций
	февраль	Защитники Отечества	- в повседневном общении педагога с детьми; - в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
	март	Международный женский день. Мальчики и девочки.	-в игровой деятельности детей; -в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
	апрель	Единство и дружба народов планеты Земля.	-в игровой деятельности детей; -в обыгрывании проблемных ситуаций - в повседневном общении педагога с детьми; - в совместной образовательной деятельности педагога с детьми

	май	День Победы.	- в повседневном общении педагога с детьми; - в совместной образовательной деятельности педагога с детьми

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Развиваем ценностное отношение к труду

2-3г	сентябрь	«Накормим куклу Машу»	в игровой деятельности детей; в обыгрывании проблемных ситуаций
	октябрь	Труд взрослых. Профессия повар	в игровой деятельности детей; в обыгрывании проблемных ситуаций,
	ноябрь	Игра с куклой «Накормим куклу обедом»	- в игровой деятельности детей; - в обыгрывании проблемных ситуаций, - в повседневном общении педагога с детьми; - в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
	декабрь	Мой дом	- в игровой деятельности детей; - в обыгрывании проблемных ситуаций
	январь	Рассматривание картинок «Что делают люди зимой?»	- в совместной образовательной деятельности педагога с детьми - в игровой деятельности детей; - в обыгрывании проблемных ситуаций
	февраль	«Наведем порядок»	- в совместной образовательной деятельности педагога с детьми - в игровой деятельности детей; - в обыгрывании проблемных ситуаций
	март	Мы – помощники, что мы	- в совместной образовательной деятельности педагога с детьми

		умеем?	- в обыгрывании проблемных ситуаций
	апрель	Весна - красна	- в совместной образовательной деятельности педагога с детьми - в обыгрывании проблемных ситуаций
	май	«Катя простудилась»	- в совместной образовательной деятельности педагога с детьми - в обыгрывании проблемных ситуаций
3-4г	сентябрь	Игрушки	в игровой деятельности детей; в обыгрывании проблемных ситуаций
	октябрь	Труд взрослых. Профессии.	в игровой деятельности детей; в обыгрывании проблемных ситуаций,
	ноябрь	Я – хороший, ты- хороший. Как себя вести. Учимся дружить.	- в игровой деятельности детей; - в обыгрывании проблемных ситуаций, - в повседневном общении педагога с детьми; - в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
	декабрь	Мой дом	- в игровой деятельности детей; - в обыгрывании проблемных ситуаций
	январь	Мир предметов вокруг нас	- в совместной образовательной деятельности педагога с детьми - в игровой деятельности детей; - в обыгрывании проблемных ситуаций
	февраль	Я в обществе	- в совместной образовательной деятельности педагога с детьми - в игровой деятельности детей; - в обыгрывании проблемных ситуаций
	март	Мы – помощники, что мы умеем?	- в совместной образовательной деятельности педагога с детьми - в обыгрывании проблемных ситуаций
	апрель	Весна - красна	- в совместной образовательной деятельности педагога с детьми

			- в обыгрывании проблемных ситуаций
	май	Зеленые друзья (растения)	- в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
4-5г	сентябрь	Наши старшие друзья и наставники	в игровой деятельности детей; в обыгрывании проблемных ситуаций
	октябрь	Труд взрослых. Профессии.	в игровой деятельности детей; в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
	ноябрь	Наши добрые дела	В игровой деятельности детей, в обыгрывании проблемных ситуаций
	декабрь	Народное творчество, культура и традиции	в совместной образовательной деятельности педагога с детьми, в игровой деятельности детей
	январь	Юные волшебники	В совместной образовательной деятельности педагога с детьми, в игровой деятельности детей
	февраль	Зимние забавы, зимние виды спорта	В игровой деятельности детей, в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
	март	Искусство и культура	В игровой деятельности детей, в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
	апрель	Весна – красна!	В игровой деятельности детей, в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
	май	Путешествие в страну чудес	В совместной образовательной деятельности педагога с детьми, в обыгрывании проблемных ситуаций
5-6 г	сентябрь	Каждой игрушке свое место	в обыгрывании проблемных ситуаций
	октябрь	Труд взрослых. Профессия повар.	в игровой деятельности детей; в обыгрывании проблемных ситуаций
	ноябрь	Юные помощники (помощь младшему воспитателю)	в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
	декабрь	Мы были в гостях у врача	в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
	январь	Профессии наших родителей	в повседневном общении педагога с детьми

	февраль	Большая стирка (генеральная уборка в кукольном уголке)	в повседневном общении педагога с детьми, в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
	март	Труд «мужской» и «женский»	в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
	апрель	Кем хочу стать?	в повседневном общении педагога с детьми
	май	Юные натуралисты (уход за растениями на грядке)	в повседневном общении педагога с детьми, в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
6-7 г	сентябрь	День Знаний (готовимся стать первоклассниками)	-в игровой деятельности детей; -в обыгрывании проблемных ситуаций
	октябрь	Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым. Уголок природы в детском саду.	-в игровой деятельности детей; в обыгрывании проблемных ситуаций, - в повседневном общении педагога с детьми; - в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
	ноябрь	Декоративно-прикладное искусство.	- в повседневном общении педагога с детьми; - в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
	декабрь	Мир предметов, техники, механизмов, изобретений. Народная культура и традиции.	-в игровой деятельности детей; в обыгрывании проблемных ситуаций, - в повседневном общении педагога с детьми; - в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
	январь	Неделя познания или Чудеса в решете. Неделя творчества.	-в игровой деятельности детей; в обыгрывании проблемных ситуаций,
	февраль	Путешествие в прошлое и будущее на машине времени. Искусство и культура.	-в игровой деятельности детей; в обыгрывании проблемных ситуаций, - в повседневном общении педагога с детьми; - в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
	март	Неделя книги.	-в игровой деятельности детей; в обыгрывании проблемных ситуаций,

			- в повседневном общении педагога с детьми; - в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
	апрель	Космические просторы.	-в игровой деятельности детей; в обыгрывании проблемных ситуаций, - в повседневном общении педагога с детьми; - в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
	май	Юные исследователи (опыты и эксперименты)	-в игровой деятельности детей; в обыгрывании проблемных ситуаций, - в повседневном общении педагога с детьми; - в совместной образовательной деятельности педагога с детьми

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

2-3г	сентябрь	Золотая осень	-в обыгрывании проблемных ситуаций, - в повседневном общении педагога с детьми; - в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
	октябрь	«Опыт с предметами»	- в игровой деятельности детей; -в обыгрывании проблемных ситуаций, - в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
	ноябрь	Дикие животные	- в игровой деятельности детей; - в повседневном общении педагога с детьми; - в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
	декабрь	Зима	- в игровой деятельности детей; -в обыгрывании проблемных ситуаций, - в повседневном общении педагога с детьми; - в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
	январь	Мир предметов вокруг нас	- в игровой деятельности детей; -в обыгрывании проблемных ситуаций,

			- в повседневном общении педагога с детьми; - в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
	февраль	Неделя безопасности (ОБЖ)	-в обыгрывании проблемных ситуаций, - в повседневном общении педагога с детьми; - в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
	март	На улицах города (ПДД)	-в обыгрывании проблемных ситуаций, - в повседневном общении педагога с детьми; - в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
	апрель	Растём здоровыми, крепкими, жизнерадостными	-в обыгрывании проблемных ситуаций, - в повседневном общении педагога с детьми; - в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
	май	«Чаепитие»	- в игровой деятельности детей; -в обыгрывании проблемных ситуаций, - в повседневном общении педагога с детьми; - в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
3-4 г	сентябрь	Золотая осень	- в обыгрывании проблемных ситуаций, - в повседневном общении педагога с детьми; - в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
	октябрь	Транспорт	- в игровой деятельности детей; - в обыгрывании проблемных ситуаций, - в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
	ноябрь	Дикие животные	- в игровой деятельности детей; - в повседневном общении педагога с детьми; - в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
	декабрь	Зима	- в игровой деятельности детей; - в обыгрывании проблемных ситуаций,

			- в повседневном общении педагога с детьми; - в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
	январь	Мир предметов вокруг нас	- в игровой деятельности детей; - в обыгрывании проблемных ситуаций, - в повседневном общении педагога с детьми; - в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
	февраль	Неделя безопасности (ОБЖ)	- в обыгрывании проблемных ситуаций, - в повседневном общении педагога с детьми; - в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
	март	Мы – помощники, что мы умеем?	- в обыгрывании проблемных ситуаций, - в повседневном общении педагога с детьми; - в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
	апрель	Растём здоровыми, крепкими, жизнерадостными	- в обыгрывании проблемных ситуаций, - в повседневном общении педагога с детьми; - в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
	май	На улицах города (ПДД)	- в игровой деятельности детей; - в обыгрывании проблемных ситуаций, - в повседневном общении педагога с детьми; - в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
4-5г	сентябрь	Волшебная осень	В совместной образовательной деятельности педагога с детьми, в игровой деятельности детей
	октябрь	Наши друзья - животные	В совместной образовательной деятельности педагога с детьми, в игровой деятельности детей, в обыгрывании проблемных ситуаций
	ноябрь	Зелёные друзья	В совместной образовательной деятельности педагога с детьми, в игровой деятельности детей
	декабрь	Зимушка - зима	В совместной образовательной деятельности педагога с детьми, в игровой деятельности детей
	январь	Почемучки	В обыгрывании проблемных ситуаций, в совместной образовательной

			деятельности педагога с детьми
	февраль	Будь осторожен!	В обыгрывании проблемных ситуаций, в совместной образовательной деятельности педагога с детьми, в игровой деятельности детей
	март	Помогаем взрослым	В игровой деятельности детей, в обыгрывании проблемных ситуаций
	апрель	Пернатые соседи и друзья	В совместной образовательной деятельности педагога с детьми, в игровой деятельности детей
	май	Водоём и его обитатели, аквариум	В совместной образовательной деятельности педагога с детьми, в игровой деятельности детей
5-6 г	сентябрь	Золотая осень	в повседневном общении педагога с детьми
	октябрь	Знакомься – бытовая техника	в обыгрывании проблемных ситуаций, в игровой деятельности детей
	ноябрь	Острые предметы	в повседневном общении педагога с детьми; в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
	декабрь	Азбука безопасности: « Ты и дорога»	в обыгрывании проблемных ситуаций, в игровой деятельности детей
	январь	Огонь – друг, огонь – враг	в повседневном общении педагога с детьми; в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
	февраль	Опасность контактов с незнакомыми взрослыми	в обыгрывании проблемных ситуаций
	март	Забота о здоровье	в повседневном общении педагога с детьми; в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
	апрель	Правила безопасного перехода через улицу	в повседневном общении педагога с детьми
	май	Ядовитые грибы	в повседневном общении педагога с детьми
6-7 г	сентябрь	Кладовая природы. Мой город.	-в игровой деятельности детей; в обыгрывании проблемных ситуаций, - в повседневном общении педагога с детьми;

			- в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
	октябрь	Неделя безопасности.	-в игровой деятельности детей; -в обыгрывании проблемных ситуаций,
	ноябрь	Друзья спорта. Поздняя осень.	-в игровой деятельности детей; в обыгрывании проблемных ситуаций, - в повседневном общении педагога с детьми; - в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
	декабрь	Зимушка-зима. Мир предметов, техники, механизмов, изобретений. Готовимся к новогоднему празднику.	-в игровой деятельности детей; в обыгрывании проблемных ситуаций, - в повседневном общении педагога с детьми; - в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
	январь	Неделя игры. Неделя познания или Чудеса в решете.	в игровой деятельности детей; в обыгрывании проблемных ситуаций,
	февраль	Защитники Отечества. Путешествие по странам и континентам.	-в игровой деятельности детей; в обыгрывании проблемных ситуаций, - в повседневном общении педагога с детьми; - в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
	март	Мальчики и девочки. Весна пришла.	-в игровой деятельности детей; в обыгрывании проблемных ситуаций, - в повседневном общении педагога с детьми; - в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
	апрель	Неделя здоровья. 22 апреля - Международный День Земли. Весна пришла.	-в игровой деятельности детей; в обыгрывании проблемных ситуаций, - в повседневном общении педагога с детьми; - в совместной образовательной деятельности педагога с детьми
	май	День Великой Победы.	-в игровой деятельности детей; в обыгрывании проблемных ситуаций,

		Юные исследователи (опыты и эксперименты)	- в повседневном общении педагога с детьми; - в совместной образовательной деятельности педагога с детьми

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

2 группа раннего возраста

		Основная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
№п/п	Основные задачи	Вид деятельности – НОД (познавательно-исследовательская); количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательно-исследовательская, игровая)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (познавательно-исследовательская, игровая)	Развитие воспитанников в культурных практиках это чтение и рассматривание иллюстраций, альбомов, слушание музыка
		Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. УМК	Парциальная программа Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет		
	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по	Темы занятий, с указанием страниц УМК	Самообслуживание в процессе умывания по подгруппам (4 подгруппы) с каждой подгруппой в месяц проводится четыре раза Дидактические игры		Рассматривание таблицы «Алгоритм мытье рук»

	мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.		«Умывание», стр.82 «Причесывание», стр. 76 «Моем посуду для куклы Маши», стр. 78 Дидактическая игра «Что хочет делать Маша?» стр.106 Дидактическая игра «Мы теперь дежурим» Дидактическая игра «Расскажи Винни-Пуху, как правильно накрывать на стол»		Чтение произведения К.Чуковский «Мойдодыр»
	<u>Самообслуживание.</u> Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.		Самообслуживание в процессе одевания и раздевания по подгруппам (4 подгруппы) с каждой подгруппой в месяц проводится четыре раза. Дидактическая игра «Покажем Мишке, как нужно одеваться» «Покажем, как нужно складывать вещи перед сном»	«Помоги кукле по погоде одеться на прогулку» Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Чтение произведений А. Барто «Девочка чумазая», «Обновки» «Башмаки», «Наступили холода» Л.Воронкова «Маша-растеряша» Е. Благинина «Научу обуваться я братца»;

					3. Александрова «В рукавичках маленьких...»; «Катя в яслях» Н. Саконская «Где мой пальчик»
	Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.		Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом, ознакомление с трудом взрослых, совместный труд по подгруппам (4 подгруппы) с каждой подгруппой в месяц проводится четыре раза Дидактическая игра «Уборка игрушек», стр. 77, практическое задание во время прогулки. «Дежурство», стр.84	«Накроем стол для кукол» стр.106 Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	
	Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник		Совместный труд детей и взрослых, ручной труд по подгруппам (4 подгруппы) с каждой подгруппой в месяц проводится один раз Дидактическая игра		Рассматривание пособия «Профессии»

	подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия.		«Профессии», стр.107 Беседа «Зачем посыпать дорожки песком»		

Младшая группа

		Основная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
№п/п	Основные задачи	Вид деятельности – НОД (познавательно-исследовательская); количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательно-исследовательская, игровая)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (познавательно-исследовательская, игровая)	Развитие воспитанников в культурных практиках это чтение и рассматривание иллюстраций, альбомов, слушание музыка
		Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. УМК	Парциальная программа Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет		
	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно- гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды,	Темы занятий, с указанием страниц УМК	Самообслуживание в процессе умывания по подгруппам (4 подгруппы) с каждой подгруппой в месяц проводится четыре раза		Рассматривание таблицы «Алгоритм мытье рук» Просмотр

	умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.		Дидактические игры «Умывание», стр.82 «Причесывание», стр. 76 «Моем посуду для куклы Маши», стр. 78 «Накроем стол для кукол» стр.84 Дидактическая игра «Что хочет делать Маша?» стр.106 Дидактическая игра «Мы теперь дежурим» Дидактическая игра «Расскажи Винни-Пуху, как правильно накрывать на стол»		мультфильма «Королева – зубная щетка» Чтение произведения К.Чуковский «Мойдодыр»
	Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.		Самообслуживание в процессе одевания и раздевания по подгруппам (4 подгруппы) с каждой подгруппой в месяц проводится четыре раза. Дидактическая игра «Покажем Мишке, как нужно одеваться» «Покажем, как нужно складывать вещи перед сном»	«Помоги кукле по погоде одеться на прогулку» Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Чтение произведений А. Барто «Девочка чумазая», «Обновки» «Башмаки», «Наступили холода» Л.Воронкова «Маша-растеряша» Е. Благинина «Научу обуваться

					я братца»; 3. Александрова «В рукавичках маленьких...»; «Катя в яслях» Н. Саконская «Где мой пальчик»
	Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).		Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом, ознакомление с трудом взрослых, совместный труд по подгруппам (4 подгруппы) с каждой подгруппой в месяц проводится четыре раза Дидактическая игра «Уборка игрушек», стр. 77, практическое задание во время прогулки. «Дежурство», стр.84	«Накроем стол для кукол» стр.106 Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	

	Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.		поручения связанные с трудом в природе по подгруппам (4 подгруппы) с каждой подгруппой в месяц проводится четыре раза Беседа «Почему нужно поливать растения» «Совместный с дворником труд по уборке участка», стр. 80 Дидактическая игра «Профессии», стр.107		Рассматривание альбома «Овощи» «Птицы» «Комнатные растения» Чтение Е.Благинина «Не мешайте мне трудится» Ю.Глушенко «Грядка»
	Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.		Совместный труд детей и взрослых, ручной труд по подгруппам (4 подгруппы) с каждой подгруппой в месяц проводится один раз Дидактическая игра «Профессии», стр.107 Беседа «Зачем посыпать дорожки песком»		Рассматривание пособия «Профессии»

Средняя группа

		Основная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
№п/п	Основные задачи	Вид деятельности – НОД (познавательно-исследовательская); количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательно-исследовательская, игровая)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (познавательно-исследовательская, игровая)	Развитие воспитанников в культурных практиках
	Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом; воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закрепить умение пользоваться расческой и носовым платком. При кашле и чихании		самообслуживание в процессе умывания по подгруппам с каждой подгруппой в месяц проводится один раз	Практические игры «Следим за внешним видом», стр. 89	Самостоятельные действия Чтение К.Чуковский «Федорино горе», «Мой Додыр» и др.

	отворачиваться, прикрывать рот носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи, умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.				Беседа «Что забыла Маша Беседа – этикет Беседа «Здоровье наше богатство
	Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться, приучать аккуратно, складывать и вешать одежду с помощью взрослого, приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным и опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой и.т.д.		самообслуживание в процессе одевания и раздевания по подгруппам с каждой подгруппой в месяц проводится один раз	Практические игры «Следим за внешним видом», стр. 89 Дежурство	Поручения Совместная деятельность взрослого и ребенка

	Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию. Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результат своего труда для других. Формировать умение договариваться с помощью воспитателя по распределению коллективной работы. Заботиться о своевременном завершении совместного задания, поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке датского сада: убирать строительный		Ознакомление с трудом взрослых по подгруппам (5 подгрупп) с каждой подгруппой в месяц проводится два раза Совместный труд детей и взрослых, ручной труд по подгруппам (5 подгрупп) с каждой подгруппой в месяц проводится два раза Ручной труд один раз в месяц с каждой подгруппой	Дидактическая игра «Коллективный хозяйственно-бытовой труд по уборке помещения», стр. 90 Совместный труд с воспитателем», стр.92 Задание «Приготовление вареников для куклы», стр.93 Дежурство	Поручения Поручения стр.93 Совместная деятельность взрослого и ребенка Полечим книгу Дежурство по столовой Коллективные поручения Проектная деятельность

	материал на место, помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, аккуратно расставлять хлебницы, чашки, раскладывать столовые предметы.		Хозяйственно-бытовой труд (в группе, на участке) два раза с каждой подгруппой		коллективный труд посыпать дорожку на участке песком и т.д.
	Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки .В весенний летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и цветнике (посев семян, полив сбор урожая). Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подготовке зимующих птицах. Формировать стремление		Труд в природе, в помещении или на участке с каждой подгруппой один раз в месяц	Игра «Угадайте, что я делаю?», стр.109 Д/и «Что сначала, что потом?», стр. 109	Труд в природе, сбор растений для гербария, уборка на групповом участке, коллективный труд посыпать дорожку на участке песком и т.д поручения Трудовые поручения

	помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать)				Совместная деятельность уборка инвентаря
	Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.		Ознакомление с трудом взрослых с каждой подгруппой в месяц два раза	Дидактические игры: «Космонавт», с.103, «Угадай профессию», с.110, «Кому без них не обойтись?», с.111, «Кто трудится в море?», с.112, «Как труд людей разрушает нашу планету и как он ее спасает», с. 114	Наблюдения за трудом дворника и т.д. Совместные действия» Беседа о труде взрослых различных профессий

Старшая группа

		Основная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
№п/п	Основные задачи	Вид деятельности – НОД (познавательно-исследовательская); количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательно-исследовательская, игровая)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (познавательно-	Развитие воспитанников в культурных практиках

				исследовательская, игровая)	
		УМК-наименование	Технология		
	Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.	Темы занятий, с указанием страниц УМК Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет .	Самообслуживание в процессе умывания пос каждой подгруппой в месяц проводится один раз		Практические игры «Следим за внешним видом», стр. 89

	Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.		Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.	Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Детский сад»	Практические игры «Следим за внешним видом», стр. 89 Дежурство
	Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с		Ознакомление с трудом взрослых. Наблюдения. Экскурсии Совместный труд детей и взрослых, ручной труд Ручной труд один		Дидактическая игра «Коллективный хозяйственно-бытовой труд по уборке помещения», стр. 90 «Совместный труд с воспитателем», стр.92

	помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (под- метать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.		раз в месяц Хозяйственно-бытовой труд (в группе, на участке) два раза с каждой подгруппой		Задание «Приготовление вареников для куклы», стр.9
	Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Привлекать		Труд в природе, в помещении		Дежурство Игра «Угадайте, что я делаю?», стр. 109 «Что сначала, что потом?»,

	детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.				стр. 109
	Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.		Ознакомление с трудом взрослых Беседы Рассматривание иллюстраций		Дидактические игры «Знакомство с трудом земледельцев», стр. 94, «Сельскохозяйственный труд (сенокос)», стр.97, «Знакомство с трудом лесничего», стр. 100, «Космонавт», стр. 103, «Угадай профессию», стр.110, «Кому без них не обойтись?», стр.111, «кто трудится в море?», стр.112, «Как труд людей разрушает нашу планету и как он ее спасает», стр. 114.

Подготовительная группа

№п/п	Основные задачи	Основная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Самостоятельная деятельность воспитанников	Развитие воспитанников в культурных практиках
		Вид деятельности – ОД (познавательно-исследовательская); количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательно-исследовательская, игровая)	Развитие воспитанников в культурных практиках	
		УМК Куцакова Л. В. Тру довое воспитание в детс ком саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.			
	Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми прибора ми; правильно вести себя за столом; обращаться с	Следим за своим внешним видом, с. 89	Самообслуживание в процессе умывания по подгруппам Дидактические игры «Что сначала, что потом»	Практические игры «Следим за внешним видом», стр. 89	Беседа «Что забыла Маша» Беседа – этикет Беседа «Здоровье

	просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.				наше богатство»
	Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место		Смообслуживание в процессе одевания и раздевания по подгруппам	Практические игры «Следим за внешним видом», стр. 89 Дежурства по приготовлению к деятельности	Поручения Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Просмотр мультфильмов
	Общественно-полезный труд. Продолжать формировать	Март	Ознакомление с трудом взрослых по подгруппам два	Дидактическая игра «Коллективный	Поручения

	трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе	Апрель Тема: Коллективный хозяйственно-бытовой труд по уборке помещений, с.90	раза Д/и «Угадай, что я делаю», с. 109 Коллективный труд посыпать дорожку на участке песком и т.д. Проектная деятельность Совместный труд детей и взрослых, ручной труд по подгруппам Ручной труд один раз в месяц с	хозяйственно-бытовой труд по уборке помещения», стр. 90 Сюжетно-ролевые игры «Совместный труд с воспитателем», стр.92 Коллективные поручения	Пословицы и поговорки о труде Загадки о предметах труда Продуктивная деятельность (поделки из тестопластики, лепка, аппликация, рисование) Дежурства Дежурство по столовой Полечим книгу

	книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).		каждой подгруппой Хозяйственно-бытовой труд (в группе, на участке) два раза с каждой подгруппой	Задание «Приготовление еды для куклы», стр.93 (использование тестопластики)	
	Труд в природе. Закреплять	Сентябрь, Тема:	Труд в природе, в помещении		Труд в

	умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта вуголокприроды; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву	Сельскохозяйственный труд, с.97	или на участке с каждой подгруппой один раз в месяц	Игра «Угадайте, что я делаю?», стр. 109 «Что сначала, что потом?», стр. 109	природе, сбор растений для гербария, уборка на групповом участке, коллективный труд посыпать дорожку на участке песком и т.д. поручения Трудовые поручения Совместная деятельность уборка инвентаря

	семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.				поручения
	Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.	Октябрь, Тема: Знакомство с трудом земледельцев, с.94 Ноябрь Тема: Знакомство с трудом лесничего, с. 100	Ознакомление с трудом взрослых с каждой подгруппой в месяц два раза Д/И «Назови профессию», с.110	Дидактические игры «Знакомство с трудом земледельцев», стр. 94, «Сельскохозяйственный труд (сенокос)», стр.97, «Знакомство с трудом лесничего», стр. 100, «Космонавт», стр. 103, «Угадай профессию», стр.110, «Кому без них не обойтись?», стр.111, «кто трудится в море?», стр.112, «Как труд людей разрушает нашу планету и как он ее спасает», стр. 114.	Наблюдения за трудом дворника и т.д. Проектная деятельность «Совместные действия» Беседа о труде взрослых различных профессий

Формирование основ безопасности.

Группа раннего возраста

№п/п	Содержание образовательной деятельности	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательно-исследовательская, игровая)			Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (познавательно-исследовательская, игровая)	Развитие воспитанников в культурных практиках
		Наименование К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»	Парциальная программа Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. «Безопасность»	Технология		
Безопасное поведение в природе						
1	Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе	Октябрь стр.47 стр. 49	Декабрь Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. «Безопасность» Тема 13 Тема 14	Беседа Опыты (превращение воды в лед, кипяток)	Продуктивная деятельность «Красивый, но опасный мухомор», «Съедобные грибы»	Презентация " Будем беречь и охранять природу" Рассматривание иллюстраций
2	«Правила поведения при общении с животными»-знакомить с правилами поведения в природе,	Апрель стр.56		Беседа	Конструирование «Больница для зверюшек»	Рассматривание иллюстраций Рассматривание

	не трогать животных, не дразнить и др.					картин «Кошка с котятами», «Собака с щенятами» Чтение загадок о собаке и кошке
Безопасность на дорогах						
1	Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.	Сентябрь стр. 42	Сентябрь Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. «Безопасность» Тема 38 Тема 41	Игра Беседа	Д/и "«Дорожные знаки»	Экскурсия " Опасные участки на пешеходной части улицы"
2	Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора	Январь стр. 43		Игра Беседа	Д/и «Найди и назови», «Найди такой же» С/р и «Поездка в зоопарк»	Просмотр обучающих мультфильмов о безопасности на дороге
3	Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу держась за руку взрослого	Май стр. 40	Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. «Безопасность»	беседа	Продуктивная деятельность «Сделаем «зебру»	Чтение Барто А. «Грузовик», Михалков С. «Моя улица»
4	Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом	Ноябрь стр. 26	Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. «Безопасность» Ноябрь Тема 39	Беседа Опытно-эксперимент алдьная деятельность	Продуктивная деятельность «Теплый шарф для куклы»	Рассматривание иллюстраций Чтение укр.н.с. «Рукавичка»
Безопасность собственной жизнедеятельности						
1	Безопасность собственной	Сентябрь	Н.Н. Авдеева,	Беседа	Д/и «Отбери	Рассматривание

	жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».	стр.13 стр.15	О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. «Безопасность» Апрель Тема 7	Дидактические игры	предметы, которые трогать нельзя» Сюжетно-ролевые игры	картинок: кипящий чайник, спички, иголки и т.п. Чтение художественной литературы
2	Формировать навыки безопасного передвижения в помещении		Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. «Безопасность» Октябрь Тема 12	Беседа Дидактические игры	«О правилах поведения в группе» Д/и «Можно-нельзя»	Просмотр мультфильмов
3	Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами		Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. «Безопасность» Декабрь Тема 14	беседа	«О правилах обращения с лекарствами» Д/и «Куда положить предмет»	Рассматривание альбома «Опасные и безопасные предметы вокруг нас»

Младшая группа

№п/п	Содержание образовательной деятельности	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательно-исследовательская, игровая)			Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (познавательно-исследовательская, игровая)	Развитие воспитанников в культурных практиках
		Наименование К.Ю. Белая «Формирование	Парциальная программа Н.Н. Авдеева,	Технология		

		основ безопасности у дошкольников»	О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. «Безопасность»			
Безопасное поведение в природе						
1	Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.)	Октябрь стр.47 стр. 49	Декабрь Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. «Безопасность» Тема 13 Тема 14	Беседа Опыты (превращение воды в лед, кипяток)	Продуктивная деятельность «Красивый, но опасный мухомор», «Съедобные грибы»	Презентация " Будем беречь и охранять природу" Рассматривание иллюстраций
2	«Правила поведения при общении с животными»-знакомить с правилами поведения в природе, не трогать животных, не дразнить и др.	Апрель стр.56		Беседа	Конструирование «Больница для зверюшек»	Рассматривание иллюстраций Рассматривание картин «Кошка с котятами», «Собака с щенятами» Чтение загадок о собаке и кошке
3	Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.		Март Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. «Безопасность» Тема 13	Беседа Наблюдение		Чтение экологических сказок
Безопасность на дорогах						
1	Расширять ориентировку в окружающем пространстве,	Сентябрь стр. 42	Сентябрь Н.Н. Авдеева,	Игра Беседа	Д/и "«Дорожные знаки»	Экскурсия " Опасные

	знакомить с правилами ПДД		О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. «Безопасность» Тема 38 Тема 41			участки на пешеходной части улицы"
2	Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора	Январь стр. 43		Игра Беседа	Д/и «Найди и назови», «Найди такой же» С/р и «Поездка в зоопарк»	Просмотр обучающих мультфильмов о безопасности на дороге
3	Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу держась за руку взрослого	Май стр. 40	Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. «Безопасность»	беседа	Продуктивная деятельность «Сделаем «зебру»	Чтение Барто А. «Грузовик», Михалков С. «Моя улица»
4	Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом	Ноябрь стр. 26	Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. «Безопасность» Ноябрь Тема 39	Беседа Опытно-эксперимент алдьная деятельность	Продуктивная деятельность «Теплый шарф для куклы»	Рассматривание иллюстраций Чтение укр.н.с. «Рукавичка»
5	Знакомить с работой водителя	Февраль стр. 45		Беседа Дидактическ ие игры	С/р игра «Транспорт»	Наблюдение за транспортом Рассматривание иллюстраций Чтение художественной литературы
Безопасность собственной жизнедеятельности						
1	Знакомить с источниками опасности дома	Сентябрь стр.13 стр.15	Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. «Безопасность»	Беседа Дидактически е игры	Д/и «Отбери предметы, которые трогать нельзя» Сюжетно-ролевые	Рассматривание картинок: кипящий чайник, спички,

			Апрель Тема 7		игры	иголки и т.п. Чтение художественной литературы
2	Формировать навыки безопасного передвижения в помещении		Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. «Безопасность» Октябрь Тема 12	Беседа Дидактические игры	«О правилах поведения в группе» Д/и «Можно-нельзя»	Просмотр мультфильмов
3	Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами		Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. «Безопасность» Декабрь Тема 14	беседа	«О правилах обращения с лекарствами» Д/и «Куда положить предмет»	Рассматривание альбома «Опасные и безопасные предметы вокруг нас»

Средняя группа

№п/п	Содержание образовательной деятельности	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательно-исследовательская, игровая)			Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (познавательно-исследовательская, игровая)	Развитие воспитанников в культурных практиках
		К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Авдеева Н.Н.,	Технология	Другое		

		Князева О.Л, Стеркина Р.Б «Безопасность»				
Безопасное поведение в природе						
1. 2. 3. 4.	Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.	К.Ю. Белая.стр.47 Н.Н. Авдеева Князева О.Л, Стеркина Р.Б Ст. 108 К.Ю. Белая.стр.49 Н.Н. Авдеева Князева О.Л, Стеркина Р.Б Ст70-73, 77 К.Ю. Белая.стр.51 Н.Н. Авдеева. Князева О.Л, Стеркина Р.Б.Ст77 К.Ю. Белая.стр.52 Н.Н. Авдеева Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Стр.15 Н.Н. Авдеева Князева О.Л, Стеркина Р.Б Стр.79 К.Ю. Белая.стр.53	Беседа «Правила поведения на природе» Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б Тема 13, стр. 70 Беседа «Опасные насекомые» Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б Тема 15, с.77 Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б Тема 16, с.79 Беседа «Ядовитые растения» Беседа «Не все грибы съедобны» Беседа «Правила поведения при грозе» Беседа «Правила	Дидактическая игра «Кто друг кто враг» Дидактическая игра «По грибы» Дидактическая игра «Источники опасности» Настольная игра «Сбор грибов и ягод» Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б, тема 17, с. 81	Сюжетно-ролевая игра «Семья поездка в лес»» Продуктивная деятельность «Жучки на ветке» Сюжетно-ролевая игра «Больница» Продуктивная деятельность «Съедобные и несъедобные грибы» Продуктивная деятельность «Дождь» Конструирование «Домик Для кошки»	Чтение худ.лит-ры: народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (Не пей из лужицы, козленочком) Рассматривание иллюстрации, рассказ воспитателя о ядовитых растениях. На примере сказки «Маленький Мук» (В. Гауф) Рассматривание альбома «Ядовитые растения» Просмотр обучающих мультфильмов. Чтение худ.лит-ры: А. Дэви «Гроза» Загадки об домашних животных.

		К.Ю. Белая.стр.56	поведения при общении с животными»			
Безопасность на дорогах.						
1. 2. 3.	Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами	Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б Ст.57 К.Ю. Белая.стр.40 Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б Стр.28 К.Ю. Белая.стр.42 К.Ю. Белая.стр.43	Беседа. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б Тема №37. «В городском транспорте» Беседа «Правила безопасного поведения на улицах» Беседа «Твои помощники на дороге» Беседа «Дорожные знаки» Беседа «Машины на нашей улице» Беседа «Как	Дидактическая игра Покажи такой же знак» Экскурсии в уголок ПДД, в ДОУ. Дидактическая игра «Найди и назови»	Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы переходят через дорогу» Продуктивная деятельность «Пешеходный переход» Сюжетно ролевая-игра «Какой огонек зажегся» Конструирование «Построим автобус» Сюжетно-ролевая игра «Транспорт» Продуктивная деятельность «Сделаем	Просмотр обучающих мультфильмов о безопасности на дорогах. Рассматривание иллюстраций. «дорожных знаков» Чтение худ.лит-ры: «Три сигнала светофора» Т.Ф.Саулина Рассматривание иллюстраций «Машины нашего города» Чтение худ.лит-ры:

	городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка «Пешеходный переход общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.		переходить улицу» Беседа «Мы спокойно ждем автобус»		«зебру» Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу»	«Грузовик» А.Барто. Наблюдение за транспортом Рассматривание иллюстраций «Автобусная остановка»
Безопасность собственной жизнедеятельности.						
1. 2.	Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами	К.Ю. Белая.стр.11 К.Ю. Белая.стр. 13 Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б стр. 22 Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б	Беседа «Опасные предметы». Беседа «Опасные ситуации дома». Беседа. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б Тема № 3	Опытно-исследовательская деятельность «Что можно делать ножницами, иголкой» Дидактическая игра «Можно-нельзя» Обыгрывание ситуаций «Если ты	Продуктивная деятельность «Опасные предметы» Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Чтение худ.лит-ры: народные сказки «Волк и семеро козлят», «Лиса, заяц и петух». Рассматривание иллюстраций «Бытовые приборы» Чтение худ.лит-ры:

	(пылесос, электрочайник, утюг и др.).	Ст. 17, 54, 56 Тема 7.	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома» Тема 6, стр.54 Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б	остался с незнакомыми людьми»		«Кошкин дом» С.Маршак
3.	Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде.	К.Ю. Белая.стр.18 К.Ю. Белая.стр.20	Беседа «Огонь – наш друг, огонь – наш враг!»			Чтение худ.лит-ры: С .Маршак «Пожар» Просмотр мультфильмов
4.	Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.	К.Ю. Белая.стр. 22				
4.	Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.	К.Ю. Белая.стр. 24 К.Ю. Белая.стр. 25 К.Ю. Белая.стр.26 Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б стр.61 Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б Ст.42	Беседа «О правилах пожарной безопасности» Беседа «Правила поведения при пожаре» Беседа «Правила поведения на воде» Беседа «Небезопасные зимние забавы» Беседа «Поведение ребенка на детской площадке» Беседа.	Дидактическая игра «Мороз, Красный нос»	Сюжетно-ролевая «Прогулка» Продуктивная деятельность Мы гуляем на участке» Конструирование «Детская площадка»	Рассматривание иллюстраций по стихотворению С.Маршака. Чтение худ.лит-ры: Б.Житков «На льдине» Рассматривание иллюстраций «Мальчик на самокате»

			Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б Тема №40. «Катание велосипеде (самокате, роликах) в черте города»			

Старшая группа

№ п/п	Содержание образовательной деятельности	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательно-исследовательская, игровая)		Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (познавательно-исследовательская, игровая)	Развитие воспитанников в культурных практиках
		Парциальная программа Технология К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. Безопасность	Другое		
Безопасное поведение в природе					
1	Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе	К.Ю. Белая стр.47 К.Ю. Белая стр.49 К.Ю. Белая стр.51 К.Ю. Белая стр.52 Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. стр.77 Беседа	Дид. игра «Вершки-корешки»	Рассматривание иллюстраций.	Рассматривание альбома «Правила поведения в лесу» Прослушивание музыкальных

					произведений. Чтение экологических сказок
2	Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.	К.Ю. Белая стр.56 Беседа Проектная деятельность	Дид. игра «Природа и человек» «Мы – часть природы»	Рассматривание альбомов Экологические игры	Продуктивная деятельность детей на темы: «Природа вокруг нас», «Береги природу»
3	Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.	К.Ю. Белая стр.53 Беседа.		Рассматривание иллюстраций	Чтение худ.литературы Продуктивная деятельность рисование на тему «Природное явление»
4	Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.	К.Ю. Белая стр.37 К.Ю. Белая стр.59 Беседа.	Тренинг	Рассматривание иллюстраций	
Безопасность на дорогах					
1	Уточнять знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.	К.Ю. Белая стр. 42 Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. стр.117 Беседа	Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о транспорте» Макет «Перекрёсток»	Сюжетно-ролевые игры: «Светофор», «Автобус», «Шофер».	Изобразительная деятельность детей Чтение стихов
2	Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.	Беседа	Проект «Я живу на улице…»	Рассматривание фотоальбома родного города, района Подвижные игры	Продуктивная деятельность. «Изображение схемы маршрута от

					детского сада до дома».
3	Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка»	К.Ю. Белая стр. 40 К.Ю. Белая стр.43 Беседы Экскурсии Целевые прогулки	Дид. игра: «Назови знак», «Собери знак» (пазлы)	Викторина «Дорожные знаки» Игры смакетам «Перекрёсток» Подвижные игры	Продуктивная деятельность: «Нарисуй дорожный знак»,
Безопасность собственной жизнедеятельности					
1	Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.	К.Ю. Белая стр.15 К.Ю. Белая стр.28 Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, стр. 82 Беседа	Дид. игра «Я не должен»	Анализ ситуаций по наглядно – дидактическому материалу	Рассматривание плакатов «Безопасность»
2	Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения человека во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).	К.Ю. Белая стр.24 К.Ю. Белая стр.25 К.Ю. Белая стр.26 Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. Стр. 124 - 27 Беседа		Дидактические игры	Рассматривание плакатов «Безопасность»
3	Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита,	К.Ю. Белая стр. 11. К.Ю. Белая стр.15	Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о		Рассматривание плакатов по противопожарн

	утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми приборами.		бытовых приборах» Проект «Огонь-наш друг, огонь – наш враг»		ой безопасности
4	Уточнять знания детей о работе пожарных, о причине возникновения пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой служб спасения – МЧС. Закрепить знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».	К.Ю. Белая стр.13 К.Ю. Белая стр.18 К.Ю. Белая стр.20 К.Ю. Белая стр.22 К.Ю. Белая стр.38 Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. стр. 54 - 58 Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. стр.61 Беседа	Дид. игры: «Скорая помощь», «Когда грозит опасность», «Телефон» «Это опасные предметы»	Сюжетно-ролевые игры «Пожарные», «Скорая помощь», «Полицейские». Подвижные игры	Чтение художественной литературы Рассматривание плакатов «Служба спасения»
5	Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.	К.Ю. Белая стр.16 Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. стр.50 Беседа	Дид. игра «Как бы ты поступил»		
	Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.	Беседа			Продуктивная деятельность на тему: «Моя семья»

Подготовительная группа

			Часть, формируемая участниками образовательного процесса		
№п/п	Содержание образовательной деятельности		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательно-исследовательская, игровая)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (познавательно-исследовательская, игровая)	Развитие воспитанников в культурных практиках

		К.Ю. Белая «Формировани е основ безопасности у дошкольников»	Парциальная программа Н.Н.Авдеева.,О .Л.Князева.,Р.Б. Стёркина «Безопасность»	Технология	Другое		
Безопасное поведение в природе							
	Безопасное поведение в природе. Цель: формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.	К.Ю. Белая с.47	Н.Н.Авдеева.,О .Л.КнязеваР.Б. Стёркина стр.70 Рабочая тетрадь №2				Рассматривание альбома «Правила поведения в лесу»
	Уточнять и расширять представление о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.	К.Ю.Белая с.53			Д/и «Хорошо – плохо		Продуктивная деятельность рисование на тему «Природное явление»
	Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.	К.Ю. Белая с. 49-59 Беседа “Контакты с животными”	Н.Н.Авдеева.,О .Л.КнязеваР.Б. Стёркина стр.73	Ядовитые растения Не все грибы съедобны Правила поведения при общении с животными. Помощь при укусах.	Д/и «Вспомни и назови» - словесная игра Интеллектуа льная игра «Что? Где? Когда?»	Загадки о животных Д\и «Части – целое» Д/и «Узнай по описанию»	Создание групповых «Красных книг» при участие родителей совместно с детьми «Редкие растения и животные» родного края

	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.		Н.Н.Авдеева.,О.Л.КнязеваР.Б. Стеркина, стр.83	Беседа “Контакты с животными”		Анализ ситуаций по наглядно – дидактическому материалу	
	Безопасность на дорогах и улицах. Цели: систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «Площадь», «Бульвар», «Проспект».	К.Ю.Белая стр.40		Ситуативная беседа по теме «Правила безопасного поведения на улицах»	Д/и «Внимание, светофор»		
	Продолжать знакомить с дорожными знаками-предупреждающими, запрещающими, информационно – указательными.	К.Ю. Белая стр. 43	Н.Н.Авдеева.,О.Л.КнязеваР.Б. Стёркина стр.117	Беседа «Дорожные знаки»		«Приключения Светофорика» Цель: развивать творческие способности детей, эмоционально выражать свою роль, закрепить правила дорожного движения. Словарь: регулировщик	Продуктивная деятельность Аппликация «Дорожные знаки»
	Расширять представления детей о работе ГИБДД	К.Ю. Белая стр. 43	Н.Н.Авдеева.,О.Л.Князева , Р.Б.Стёркина			С.р «ГИБДД» Цель: закрепить умения детей предвидеть правонарушения, действовать согласно правилам безопасности, развивать межролевые отношения.	

	Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности Безопасность собственной жизнедеятельности Формировать у детей представление о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы).	К.Ю. Белая стр.45 К.Ю. Белая стр.11	Н.Н.Авдеева.,О.Л.КнязеваР.Б. Стеркина стр.125 Н.Н.Авдеева.,О.Л.Князева , Р.Б. Стеркина стр.59	Беседа «О правилах поведения в транспорте» Беседа “Опасные участки на пешеходной части улицы”. Беседа «Опасные предметы» Занятие “Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности” Цель: Расширить знания о	Прогулка “К остановке пассажирского транспорта” Цель: Расширять знания о пассажирском транспорте, ожидать транспорт должны на специальных площадках, как вести себя в транспорте.		Продуктивная деятельность. «Изображение схемы маршрута от детского сада до дома». Обсуждение ситуаций “Использование и хранение опасных предметов”. Цель: формировать знания детей существовании опасных

	Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, санках, лыжах). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. «Бережём свое здоровье»	К.Ю. Белая стр.24 - 28 К.Ю. Белая стр.28 – 40	Н.Н.Авдеева.,О.Л.Князева Р.Б. Стеркина Стр. 122 Н.Н.Авдеева.,О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина стр.97, 106 Рабочая тетрадь №3	предметах, которые могут служить источником опасности в доме. «Правила поведения на воде» «Небезопасные зимние забавы» «Поведение на детской площадке» «Как устроен мой организм»	Рассматривание наглядно - дидактических пособий по безопасности собственной жизнедеятельности	Самостоятельная деятельность в книжном уголке. Рассматривание и обсуждение ситуаций по произведению	предметов, которыми надо уметь пользоваться, что они должны храниться в специально отведенных местах.

	Расширять представление детей о рациональном питании. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания» Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью взрослых, называть свое имя, возраст, домашний адрес, телефон.	К.Ю. Белая стр.11 – 16 К.Ю. Белая стр. 18 -22	Н.Н.Авдеева.,О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина стр.129 рабочая тетрадь №4 Н.Н.Авдеева.,О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина стр.61-65	«Соблюдаем режим дня» «Бережём свое здоровье» «Правила доктора Неболейко» «О правильном питании и пользе витаминов» «Правила первой помощи» «Врачебная помощь» «Опасные ситуации дома» «Один дома» «Если ребенок потерялся» Беседа “Внешность человека может быть обманчива” Цель: Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого		С. Михалкова «Дядя Стёпа» Настольно – печатные игры: «Предметы гигиены», «Пирамида здоровья»	Сказка К. Чуковкого «Доктор Айболит». Игра «Вылечи свою любимую игрушку» Чтение В. Катаева «Цветик – семицветик». Анализ сказки

	Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам 01,02,03			человека не всегда означает его добрые намерения. «Огонь – наш друг, огонь – наш враг» «О правилах пожарной безопасности» Д/и «Хорошо – плохо» с элементами ТРИЗ Беседа «Правила поведения при пожаре» Беседа “Пожар” Цель: Познакомить детей с номером телефона “01”, по которому надо звонить в случае пожара. Беседа “Как вызвать полицию”	П/И «Пожарные на учении» С/р игра «Айболит спешит на помощь»	Ленточная игра «Выбери правильный ответ»	Драматизация сказки «Кошкин дом» по произведению С. Маршака Чтения произведений: С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое», Л. Толстой «Пожарная собака» Драматизация по сказке К.Чуковского «Доктор Айболит»

				Цель: Научить пользоваться телефоном для вызова милиции “02”. Беседа “Скорая помощь” Цель: Познакомить с номером телефона “03”, научить вызывать “Скорую медицинскую помощь”.			

7. Материально-техническое обеспечение Программы.

Учреждение обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь, обозначенные цели и выполнение задачи, в т.ч.:
- осуществляет все виды деятельности ребенка, как индивидуальной и самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей.

Описание материально-технического обеспечения.

Наименование помещений	Оборудование
Музыкальный зал	Пианино-1шт. Стол для канцтоваров – 1шт. Музыкальный центр- 1шт. DVD- 1шт. Колонки – 1шт. Стулья детские – 51шт. Хохломской стол- 2шт. Бубен большой-2шт. Бубен средний-2шт. Бубен малый- 10шт Барабан с палочками- 6шт. Колокольчики – 20шт. Ложки деревянные – 10шт Металлофон – 6шт. Маракасы большие – 10шт. Погремушки – 20шт. Румба – 6шт. Трещотка пластинчатая – 3шт. Треугольник 18 см – 2шт. Свистки с голосами птиц – 3шт.
Физкультурный зал	Пианино-1шт. Стол для канцтоваров – 1шт. Шведская стенка – 4шт. Наклонные доски – 3шт. Палки гимнастические – 17шт. Гантели – 6шт. Комплект разноцветных кеглей – 5шт. Скакалка детская – 24шт. Мешочки для метания (набор) – 20шт. Лента гимнастическая (разноцветная) – 15шт. Платки цветные – 20шт. Мячи резиновые (большие) – 20шт. Тоннель – 1шт.

	Мячи резиновые (средние) – 20шт. Мячи резиновые (маленькие) – 25 шт. Массажный диск (мягкий) – 2шт. Мешок для прыжков с ручками, размер 25*25* 60 см – для детей – 12шт. Дуга для подлезания Н= 40см. (метал.) – 2шт. Дуга для подлезания Н= 50см. (метал.) – 2шт. Стойки (регулир.) для прыжков в высоту – 2шт. Мат детский 100х100х15 – 2шт. Комплект для детских спортивных игр (с тележкой)- 1шт. Тележка для спортинвентаря – 4шт. Флажки разноцветные – 10шт. Мячи-массажеры – 1шт. Прыгающий мяч с ручкой (диаметр не менее 45 см)- 15см Баскетбольная стойка с регулируемой высотой- 1 см Обруч пластмассовый плоский диаметром 65 см- 5шт. Обруч пластмассовый плоский диаметром 50 см – 25шт. Дорожка из упругих объемных элементов с наклонными поверхностями для упражнений на равновесие – 1шт. Мяч баскетбольный – 2шт. Мат детский 200х100х15 – 2шт. Стойки для метания (метал.)- 2шт. Канат для перетягивания 6 м, диаметр – 30 мм – 2шт. Корзина для мячей – 2шт. Большие кегли – 8шт. Скамья гимнастическая 3 м – 4шт. Доска ребристая (150*30*5)- 2шт. Коврики для йоги – 20шт. Баскетбольный щит (детский)- 1шт.
Спортивная площадка	Круговая гимнастическая стенка из 7 пролетов – 1шт. Лестница для метания мячей – 1шт. Щит для метания – 1шт. Гимнастическое бревно «Змейка» - 1шт. Прыжковая яма – 1шт.
Группа «Аленький цветочек»	- музыкальная колонка – 1 шт. - мольберт – 1 шт. - стол детский 4-х местный – 8 шт. - стул детский – 25 шт. - комплект мягкой мебели «Антошка» – 1 шт. - стенка -шкаф – 1 шт. - стол для канцтоваров – 1 шт. - столвоспитателя -1шт. - витрина для книг – 1 шт. - стенд информационный – 1 шт. - игровая спальня с уголком «Ряжений» - 1 шт. - игры дидактические – 10 шт. - кукла - 5 шт. - кроватка для кукол - 1 шт. - игровой набор «Кухня» - 1 шт. - игровой набор «Доктор» - 1 шт.
Игровая площадка группы	- теневой навес -1шт. - песочница с крышкой – 1шт.

	- «Столик со счетами» - 1 шт. - «Манеж» - 1шт. - качели -1шт.
Группа «Айболит»	- музыкальная колонка – 1 шт. - доска магнитная-маркерная – 1 шт. - стол детский регулируемый – 8 шт. - стул детский регулируемый – 25 шт. - стенка шкаф «Короблик» – 1 шт. - стол для канцтоваров – 1 шт. - стенд информационный – 1 шт. - уголок природы – 1 шт. - игры дидактические – 10 шт. - кукла - 5 шт. - кроватка для кукол - 2 шт. - игровая зона «Кухня» - 1 шт. - игровая зона «Магазин» - 1 шт. - игровая зона «Парикмахерская» - 1 шт. - лото – 4 шт.
Игровая площадка группы	- теневой навес – 1шт. - столик со скамьями – 1шт. - песочница с крышкой – 1шт. - «Домик» - 1шт. - спортивный комплекс – 1шт.
Группа НОДА «Колобок»	- музыкальный центр – 1 шт. - доска магнитная-маркерная– 1 шт. - стол детский регулируемый – 4 шт. - стул детский регулируемый – 15 шт. - стол для канцтоваров – 1 шт. - уголок «Семья» – 1 шт. - стенка для игрушек – 1 шт. - стенка для демонстрационных материалов – 1 шт. - витрина для книг – 1 шт. - стенд информационный – 1 шт. - уголок для уединения- 1шт. - комплект - ширма игровая – 1 шт. - уголок природы – 1 шт. - игры дидактические – 10 шт. - кукла - 5 шт. - игровая зона «Кухня» - 1 шт. - игровая зона «Доктор» - 1 шт. - игровая зона «Парикмахерская» - 1 шт. - лото – 5 шт.
Игровая площадка группы	- теневой навес – 1шт. - лестница для лазания – 1шт. - столик со скамьями – 1шт. - песочница с крышкой- 1шт.
Группа ТНР «Карлсон»	- музыкальная колонка – 1 шт. - доска магнитная-маркерная – 1 шт. - стол детский регулируемый – 4 шт. - стул детский – 25 шт. - комплект мягкой мебели – 1 шт. - шкаф – тумба для пособий – 1 шт.

	- стол демонстрационный – 1 шт. - витрина для книг – 1 шт. - шкаф для пособий – 2 шт. - стенд информационный – 1 шт. - комплект - ширма игровая – 1 шт. - игровая стенка «Паровозик» - 1 шт. - уголок природы – 1 шт. - игры дидактические – 10 шт. - кукла - 3 шт. - кроватка для кукол - 1 шт. - игровой набор «Кухня» - 1 шт. - игровой набор «Доктор» - 1 шт. - игровой набор «Строитель» - 1 шт. - лото – 3 шт.
Игровая площадка группы	- теневой навес – 1шт. - столик со скамьями – 1 шт. - песочница с крышкой – 1 шт. - «Домик-беседка» - 1шт. -«Дерево знаний» -1шт.
Группа «Красная шапочка»	- телевизор– 1 шт. - музыкальный центр – 1 шт. - доска магнитная-маркерная – 1 шт. - стол детский– 8 шт. - стул детский – 25 шт. - игровая стенка – 1 шт. - полка – 3 шт. - стол демонстрационный – 1 шт. - витрина для книг – 1 шт. - стенд информационный – 1 шт. - уголок природы – 1 шт. -игровая «Семья» -1шт - игры дидактические – 10 шт. - кукла - 3 шт. - игровой набор «Кухня» - 1 шт. - игровой набор «Больница» - 1 шт. - игровой набор «Парикмахерская» - 1 шт. - лото – 3 шт.
Игровая площадка группы	- теневой навес -1шт. - столик со скамьями – 1 шт. - песочница с крышкой -1шт. - песочница «Цветочек» -1шт. - «Домик-беседка» -1шт.
Группа «Незнайка»	- телевизор – 1 шт. - доска-магнитная – 1 шт. - мольберт – 1 шт. - стол детский регулируемый – 11 шт. - стул детский регулируемый – 25 шт. - стенка игровая – 1 шт. - игровая зона «Уголок книголюба» – 1 шт. - игровая зона «Парикмахерская» – 1 шт. -игровая зона «Семья» -1шт. - игровая зона «Кухня» - 1шт.

	-игровая зона «Больница» -1шт. - игровая зона «Магазин» - 1шт. - уголок природы – 1 шт. - стенд информационный – 1 шт. - игры дидактические – 10 шт. - кукла - 5 шт. - кроватка для кукол - 2 шт. - лото – 3 шт.
Игровая площадка группы	- теневой навес – 1шт. - столик со скамьями – 1 шт. - песочница с крышкой -1шт. - горка «Львенок» -1шт.
Группа «Чиполлино»	- телевизор – 1 шт. - доска-магнитная – 1 шт. - стол детский регулируемый – 8 шт. - стул детский регулируемый – 25 шт. - стенка игровая – 1 шт. - витрина для книг – 1 шт. - шкаф для пособий – 1 шт. - игровая зона «Семья» – 1 шт. - игровая зона «Магазин»– 1 шт. - игровая зона «Кухня» - 1 шт. -игровая зона «Больница» - 1шт. - игровая зона «Парикмахерская» - 1шт. - уголок природы – 1 шт. - игры дидактические – 10 шт. - кукла - 5 шт. - лото – 3 шт.
Игровая площадка группы	- теневой навес – 1шт. - столик со скамьями – 1 шт. - песочница с крышкой -1шт. - «Домик-беседка» -1шт. - спортивный комплекс (горка, сетка для лазания, турник, баскетбольное кольцо» – 1шт.
Группа «Лунтик»	- доска- магнитная – 1 шт. - стол детский регулируемый – 9 шт. - стул детский регулируемый – 25 шт. - стол демонстрационный – 1 шт. - витрина для книг – 1 шт. - стенка игровая – 1 шт. - стенд информационный – 1 шт. - уголок природы – 1 шт. - игры дидактические – 10 шт. - кукла - 3 шт. - кроватка для кукол - 2шт. - игровая зона «Кухня» - 1 шт. - игровая зона «Больница» - 1 шт. - игровая зона «Парикмахерская» - 1 шт. - игровая зона «Семья» - 1шт. - игровая зона «Магазин» -1шт. - лото – 3 шт.
Игровая площадка	- теневой навес – 1шт.

группы	- столик со скамьями – 1 шт. - песочница с крышкой -1шт. - карусель -1шт. - горка «Самолет» - 1шт.
Группа «Буратино»	- телевизор – 1 шт. - доска магнитная-маркерная – 1 шт. - стол детский регулируемый – 9 шт. - стул детский регулируемый – 25 шт. - шкаф для игрушек – 1 шт. - шкаф для пособий – 1 шт. - витрина для книг – 1 шт. - вешалка для ряжений – 1 шт. - стенд информационный – 1 шт. - уголок природы – 1 шт. - игры дидактические – 10 шт. - кукла - 3 шт. - кроватка для кукол - 1 шт. - игровая зона «Кухня» - 1 шт. - игровая зона «Больница» - 1 шт. - игровая зона «Парикмахерская» - 1 шт. - лото – 3 шт.
Игровая площадка группы	- теневой навес – 1шт. - столик со скамьями – 1 шт. - песочница с крышкой -1шт. - «вертолет» - 1шт. - лавочка «Львенок» - 1шт. «Домик» - 1шт.
Группа «Дюймовочка»	- телевизор – 1 шт. - доска магнитная-маркерная – 2 шт. - стол детский регулируемый – 10 шт. - стул детский регулируемый – 25 шт. - стол демонстрационный – 1 шт. - стенд информационный – 1 шт. - уголок природы – 1 шт. - игры дидактические – 10 шт. - кукла - 5 шт. - кроватка для кукол - 1 шт. - игровая зона «Кухня» - 1 шт. - игровая зона «Больница» - 1 шт. - игровая зона «Магазин» - 1 шт. -игровая зона «Парикмахерская» - 1шт - игровая зона «Семья» - 1шт. - лото – 5 шт.
Игровая площадка группы	- теневой навес – 1шт. - столик со скамьями – 1 шт. - песочница с крышкой -1шт. - машина внедорожник – 1шт.
Группа «Бемби»	- доска магнитная-маркерная – 1 шт. - стол детский регулируемый – 9 шт. - стул детский регулируемый – 25 шт. - стенка игровая – 1 шт. - уголок «Книголюба» – 1 шт.

	- стол демонстрационный – 1 шт. - стенд информационный – 1 шт. - уголок природы – 1 шт. - игры дидактические – 10 шт. - кукла - 5 шт. - кроватка для кукол - 2 шт. - игровая зона «Кухня» - 1 шт. - игровая зона «Больница» - 1 шт. - игровая зона «Парикмахерская» - 1 шт. -игровая зона «Магазин» - 1шт.
Игровая площадка группы	- теневой навес – 1шт. - столик со скамьями – 1 шт. - песочница с крышкой -1шт. - машина внедорожник – 1шт. -«Домик-беседка»

7.1. Материально-техническое обеспечение предметной среды в группах детей дошкольного возраста.

Материально-техническое обеспечение предметной среды в группах детей дошкольного возраста включает:

«Центр безопасности»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре безопасности»: «Социально-коммуникативное развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре безопасности»: «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

Виды и содержание деятельности детей	**Содержание ППРС(пособия, материалы, оборудование)**
Деятельность по знакомству с элементами дороги и дорожными знаками, формированию навыков безопасного поведения в быту, на дороге, в природе.	- Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры); - Макет светофора, дорожных знаков; - Образцы, схемы, планы группы, микрорайона; -Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т.д.), опасные ситуации.

«Центр социально-эмоционального развития»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре социально-эмоционального развития»: «Социально-коммуникативное развитие».
Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре социально-эмоционального развития»: «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Виды и содержание деятельности детей	**Содержание ППРС(пособия, материалы, оборудование)**
Деятельность по формированию представлений о себе, сверстнике, взрослом, семье и семейных отношениях, гендерной принадлежности; Деятельность по формированию нравственных норм (рассматривание альбомов, беседы по иллюстрациям).	- Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями взрослых и детей, животных; - Фотоальбомы детей группы, отражающие жизнь данной группы и детского сада; - Наборы фигурок, изображающих взрослых людей разного возраста и детей; - Иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола, их предметов пользования, типичных занятий и игрушек, одежды; - Картинки, фотографии, скульптурные композиции, отражающие общение, совместные дела, любовь, нежность детей и взрослых; - Уголок мальчиков , уголок девочек; - Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки и куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки и куклы, изображающие больных детей и животных); - Аудио-, видеоматериалы о жизни детей и взрослых. - Иллюстрации, фото, скульптура с изображением взрослых людей разного пола и профессий. - Иллюстрации с изображением заботливого отношения взрослых к детям, животным и детей к старшим.

«Центр патриотического воспитания»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре патриотического воспитания: «Социально-коммуникативное развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре патриотического воспитания»: «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Виды и содержание деятельности детей	**Содержание ППРС(пособия, материалы, оборудование)**
- Обогащение жизненного опыта детей историческими событиями через произведения искусства. - Познавательные беседы о былинных защитниках Отечества, беседы о войне. - Создание исторических экспозиций. - Создание фотоальбомов дедушек и бабушек воспитанников, принимавших участие в ВОВ. - Изготовление подарков ветеранам ВОВ. - Изобразительная деятельность на военную тематику. - Создание тематических выставок рисунков, коллективных коллажей, аппликаций: «Летят птицы мира», «Моя Родина», «Дружат дети всей Земли» - Расширение знаний о родном городе: его своеобразие, географиическое положение, архитектура, основные отрасли производства. -Формирование знаний о государственных символиках страны и области. - Формирование представлений о многонациональном составе населения Саратовской области, их языке, культуре.	- Иллюстрации к сказкам народов России. - Изделия народных промыслов, народные игрушки. - Иллюстрации достопримечательностей России и ее природных особенностей. - Иллюстрированные детские энциклопедии о России. - Слайды и видеофильмы о родном городе, России и других странах. - Картины для бесед с детьми: - Альбомы: «Наш город», «Саратовская область»; - Предметы народно-прикладного искусства Саратова; - Художественная литература: стихи, рассказы, сказки о Саратове; - Флаги, гербы и другая символика Саратовской области, Саратова, России; - Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д.

«Центр дежурства»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре дежурства»: «Социально-коммуникативное развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре дежурства»: «Физическое развитие», «Познавательное развитие».

Виды и содержание деятельности детей	**Содержание ППРС(пособия, материалы, оборудование)**

- Игры в семью. - Игры с машинами и другим транспортом, игры в космонавтов, моряков. - Игры в магазин (овощной, хлебный, мясной, колбасный, рыбный, молочный отделы, гастроном, бочка с квасом, супермаркет, магазин одежды, обувной, мебельный, книжный, посудный, магазины бытовой техники, спортивный магазин, газетный киоск, склад, рынок, кафе). - Игры в больницу, ветеринарную клинику и аптеку. -Игры в мастерскую (ателье по ремонту и пошиву одежды, обуви, фотоателье, мастерская по ремонту замков, зонтов, сумок и пр., мастерская по ремонту машин, бытовой техники и механизмов: телевизоров, утюгов, холодильников). - Игры в парикмахерскую. - Игры в почту. - Игры в школу. - Создание с детьми «банка идей» (наиболее интересные ситуации, выбранные для игр, фиксируются при помощи символов, условных обозначений) для организации игр. - Коллекционирование предметов, необходимых для игры (коллекция новогодних игрушек для игры «Новогодняя ярмарка в гипермаркете», коллекция школьных принадлежностей для игры «Школа», коллекция билетов и программок для игры «Театр» и т.д.)	- Игрушки-транспорт разного вида и назначения (легковые, грузовые машины, автофургоны, пожарная, скорая помощь и т.д.); - Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т.д.); - Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отображающим простые жизненные ситуации и действия; - Игрушки-животные; - Дидактическая кукла (40–50 см). Кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, броши и пр.); - Набор посуды, соответствующий размеру куклы; - Русские народные дидактические игрушки и игрушки, выполненные в народном стиле - Игрушки-двигатели (каталки разной формы, каталки-погремушки, коляски, тележки и пр.); - Многофункциональные ширмы; **Кукольный уголок:**. Атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы, на уровне роста детей, торшер, фотоальбомы и т.п.Куклы: мягконабивные, пластмассовые; имитирующие ребенка 2–3 лет (40–50 см), с подвижными частями тела (мальчик, девочка); имитирующие ребенка-младенца (голыш); куклы, сделанные из ткани, с какой-либо характерной для одежды человека деталью (бант, кепи, фартук); животные из пушистых тканей; коляски для кукол. **Спальня** (для игровых действий, игры с куклами): кроватки разных размеров (3–4) с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрас, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало – 3–4 набора), люлька-качалка с постельными принадлежностями для нее; куклы-младенцы в конвертах; шкаф для одежды с комплектами постельного белья, пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол (мальчиков, девочек), наборы зимней и летней одежды. **Кухня** (для игровых действий, игры с

	куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной и столовой посуды, набор овощей и фруктов; **Прачечная:** гладильная доска, утюжки; **Парикмахерская, салон красоты** (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки, игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накидки, парфюмерные наборы), игровые модули; **Магазин:** весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд (суп, борщ, каша, компот); наборы овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры, объемные из клеенки, набитой поролоном; муляжи-продукты (булочки, пирожки); сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т.д.); **Больница:** кукла-доктор в профессиональной одежде с символом (медицина – красный крест), фонендоскоп, градусник, можно тематический набор; **Мастерская:** набор инструментов (молоток, ножницы, отвертки и т.д.); **Гараж:** различные машины, набор инструментов (гаечный ключ, молоточек, отвертки, насос, шланг); **Школа** (школьные принадлежности); **Кафе** (посуда, столы, стулья, меню, касса, деньги); **Гипермаркет** (муляжи продуктов, коробки, касса, деньги, одежда для продавцов, витрины); - Реальные предметы; - Одежда для ряжения (для одевания на себя): узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки и т.д.; - Игровые коврики; - Набор атрибутов для разнообразных игр: сотовые телефоны, наушники, диски, бинокли, пульт дистанционного управления и т.д.

8. Перечень литературных источников.

- АлябьеваНравстенно – этические беседы и игры с дошкольниками.
- Арапова- Пискарева Н.А. Мой родной дом.
- Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду.
- Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети.
- Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника
- Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. Учебное пособие для пед.институтов. / Д.В. Сергеева. – М.: Просвещение, 1987.
- Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983.
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности в вторая группа раннего возраста. (2-3 лет).
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности во второй младшей группа. (3-4 лет).
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности Подготовительная к школе группа (6–7 лет)
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (3-4 лет).
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет).
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет)
- К.Ю Белая Формирование основ безопасности у дошкольников.
- К.Ю. Белая Как обеспечить безопасность дошкольника
- Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно- коммуникативные технологии.
- Кузнецова ,А.Е. Лучшие развивающие игры от одного года до трех лет.
- Маханева М.Д, Рещикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1до 3 лет
- Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте.
- Мулько И.Ф. Социально – нравственное воспитание детей 5-7 лет
- Н.В.Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет
- Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение,1987.
- Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов.

- Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.
- Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками
- Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения
- Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей.
- Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.
- Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста/Краснощекова
- Т.А. Шорыгина Основы безопасности .
- Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983.
- Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду.

Наглядно-дидактические пособия

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.