ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МДОУ «Детский сад
комбинированного
вида № 239»
Ленинского района г. Саратова
Протокол № 1
от 31.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом по МДОУ
«Детский сад
комбинированного
вида № 239»
Ленинского района
г. Саратова
Приказ № 102осн.д
от 31.08.2022г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 18560A8C43E529AAF44797CD03931E45
Владелец: Погребнова Елена Александровна
Действителен: с 01.08.2022 до 25.10.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по образовательной области

«Речевое развитие»

МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 239»

Ленинского района г. Саратова

Согласовано
с родительскойобщественностью
протокол № 1
от 31.08.2022г.

Саратов 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Страницы
	1.1. Пояснительная записка.	3
	2. Образовательная область «Речевое развитие».	4
	2.1. Основные цели и задачи.	4
	2.2. Направления области.	5
	3. Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы.	5
	4.Содержание психолого-педагогической работы.	8
	5.Формы организации работы по образовательной области «Речевое развитие».	18
	6.Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми 2–7 лет.	23
	7.Список используемой литературы.	122

1.1. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по образовательной области «Речевое развитие» для детей дошкольного возраста (от 2 лет до завершения образовательных отношений).

Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Программа разработана рабочей группой педагогов и специалистов муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №239» в составе: Шоломицкой Е.П. – заместитель заведующего, Молчановой Е.С. – педагог-психолог, Смирновой Л.Н. – учитель-логопед, Замараевой Н.В. – музыкальный руководитель, Безруковой Г.В. - инструктор по физической культуре, Юркиной И.Н. – воспитатель, ПоповойА.В. – воспитатель, Джабраиловой Д.А. – родитель, Конюховой М.В. - родитель.

При разработке образовательной программы учитывались следующие нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 .11.1989г. – ООН 1990г;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образовании и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрированного в Минюсте РФ 14.11.2013г. №30384);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 15.05.2020г. №236 «Об утверждения Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (зарегистрированного в Минюсте РФ 17.06.2020г., №58681);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №3 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территории городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному

воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08. 2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014г. №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образовании и науки Российской Федерации от 10.01.2014г. №08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025г;
- Устав МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 239» Ленинского района г. Саратова (утвержден Учредителем от15.08.2022г.).

Данная программа разработана с учетом:
- авторской программы «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – издание 6-е дополненное, М.: Мозайка-Синтез, 2020г.
- Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 239» Ленинского района г. Саратова, утверждена приказом заведующего №102осн.д от 31.08.2022года.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

2.1. Основные цели и задачи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Принципы развития речи.

1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
2) Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
3) Принцип развития языкового чутья.
4) Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
5) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
6) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
7) Принцип обогащения активной языковой практик.

2.2.Направление области.

«Речевое развитие» включает следующие направления:
РАЗВИТИЕ РЕЧИ
- Развивающая речевая среда.
- Формирование словаря.
- Звуковая культура речи.
- Грамматический строй речи.
- Связная речь.
- Подготовка к обучению грамоте.

ПРИОБЩЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

3.Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развитие речи. К концу года дети могут:

- Понимать и использовать обобщающие слова (одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные и т.п.).
- Понимать и использовать слова, обозначающие части суток (утро, день, вечер, ночь), местоположение (за, перед, высоко, далеко и т.п.), характеристики предметов (цвет, форма, размер), некоторые качества (гладкий, пушистый, теплый, сладкий) и пр.).
- Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.
- Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
- Использовать все части речи, простые нераспространенные предложения, предложения с однородными членами.

Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут:

- Пересказать содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя.
- Узнать (назвать в произвольном изложении) произведение, прослушав отрывок из него.

- Прочитать наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого).
- Рассматривать сюжетные картинки, иллюстрации в книгах.
- Слушать короткие рассказы, сказки, стихи без наглядного сопровождения.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развитие речи. К концу года дети могут:

- При общении с взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, хотя речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер.
- Активно сопровождать речью игровые и бытовые действия.
- Понимать и употреблять слова-антонимы; уметь образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница-сухарница).
- Понимать и употреблять в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), эстетические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).
- Выделять первый звук в слове.
- Рассказать о содержании сюжетной картины, описать предмет, составить рассказ по картинке.

Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут:

- Проявлять интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, проявлять эмоциональный отклик на переживания персонажей сказок и историй.
- Назвать любимую сказку, рассказ.
- Прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
- Инсценировать с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок), пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.
- Самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развитие речи. К концу года дети могут:

- Использовать речь как главное средство общения, при этом речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.
- Сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказать их сверстникам и взрослым.
- Использовать все части речи, активно заниматься словотворчеством, использовать синонимы и антонимы.

- Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
- Определять место звука в слове.
- Делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылаться на источник полученной информации (телепередачи, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).
- Самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
- Иметь достаточно богатый словарный запас.
- Участвовать в беседе, высказывать свое мнение.
- Составлять по образцу рассказы по сюжетной картинке, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.
- Связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут:

- Проявлять эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражать свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.
- Понимать скрытые мотивы поведения героев произведения.
- Проявлять чуткость к художественному слову, чувствовать ритм и мелодику поэтического текста.
- Выучить небольшое стихотворение.
- Знать 2-3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Назвать жанр произведения.
- Драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения.
- Назвать любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Развитие речи. К концу года дети могут:

- Адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть диалогической речью.
- Способны изменять стиль общения с взрослым и сверстником в зависимости от ситуации.
- Владеть достаточным словарным запасом. Свободно общаться с педагогом, родителями, сверстниками.
- Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия.
- Употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

- Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут:

- Сопереживать персонажам сказок, историй, рассказов.
- Различать жанры литературных произведений.
- Называть любимые сказки и рассказы; знать наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называть 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг.
- Выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа.

4. Содержание психолого-педагогической работы.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Развивающая речевая среда	Формирование словаря	Звуковая культура речи	Грамматический строй речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте

<u>Развитие речи.</u>

2 группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Развивающая речевая среда.Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне …», «Предупредите Митю… Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и с воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных).

Формирование словаря.На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко, «Стоят

рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).
Обогащать словарь детей:
- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены(полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать – закрывать, снимать – надевать, брать – класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, медленно, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).
Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. К концу года дети должны иметь словарный запас 1000-1200слов.
Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).
Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.
Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киса, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).
Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).
Связная речь. Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие (что?, кто?, что делает?) и более сложные вопросы (во что одет?, что везет?, кому, какой?, где?, когда?, куда?).
Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?, «Что делает?». Пересказывать детям содержание несложных сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (движения) персонажа («Покажи, как клюют зернышки цыплята, как девочка ест суп»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяце по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх.

Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты (с изображением игрушек, автомашин, одежды, посуды), наборы предметов (камешки, ракушки, желуди, катушки с нитками разного цвета, лоскутки тканей) в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях, понятных младшим дошкольникам (о рассердившейся тарелке, об обидевшейся туфельке, о печальных мокрых рукавах рубашки и т.п.); о проказах животных (кошки, собаки, вороны); об интересной прогулке.

Формирование словаря.На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья - рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка - блюдце, стул – табурет - скамеечка, шуба - пальто-дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: (п - б - т - д - к - г; ф - в; т - с - з – ц).

Развивать моторику рече-двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка - утенок - утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Учить детей получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложение с однородными членами (Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра).

Связная речь.Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего.

Помогать доброжелательно общаться друг с другом, напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Учить интересно рассказывать, делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями и сверстниками. Побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развивающая речевая среда.Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

В уголок «интересных вещей» вносить наборы картинок, фотографий, открыток (животные разных стран и их детенышей, транспортные средства, спорт, растения сада и луга, юмористические картинки, достопримечательности родных мест); иллюстрированные издания любимых книг; предметы, позволяющие детальнее рассмотреть знакомый объект (увеличительное стекло), узнавать о некоторых свойствах предметов (магнит) и т.п.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Рассказывать детям об интересных фактах и событиях; о том, какими смешными и беспомощными они пришли в детский сад и какими знающими, умелыми и воспитанными стали.

Формирование словаря.Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов (мнется, бьется, ломается, крошится).

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия, движение (бежит, мчится). Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый - грязный, светло - темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи.Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.Предоставлять детям возможность активного экспериментирования со словом, поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество (спун, притолстился, не рассмешливливай меня), тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Продолжать учить детей согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята - лисят, медвежата - медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Учить правильно употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь.Продолжатьсовершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.
Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.
Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.
Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).
Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).
Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.).показать значение родного языка в формировании основ нравственности.
Формирование словаря.Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.
Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый - снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун - озорник - проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно - солнечно).
Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.
Звуковая культура речи.Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р.
Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.
Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.
Грамматический строй речи.Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка - зеленое брюшко). Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).
Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь - медведица - медвежонок - медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал - выбежал - перебежал).
Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.
Связная речь.Развивать умение поддерживать беседу.
Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
Развивать монологическую форму речи.
Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать своиконцовки к сказкам.
Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Развивающая речевая среда. Совершенствовать речь как средство общения. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.
Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Продолжать совершенствовать все стороны речи; учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей. Помогать осваивать формы речевого этикета.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения).

Звуковая культура речи.Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-шаМа-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.
Учить составлять слова из слогов (устно).
Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Приобщение к художественной литературе.

2 группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.
Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественные произведения без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.
Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки их хорошо знакомых сказок.
Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развивать интерес к книгам, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывание детей, ежедневно читать знакомые, любимые детьми либо новые, соответствующие их возрасту и интересам (рекомендованные программой) художественные произведения.
Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Обсуждать детьми поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и простые фразы.
С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминатьсчиталки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).
Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.
Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.
Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.
Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм мелодику поэтического текста.
Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.
Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.
Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.
Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.
Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

5. Формы организации работы по образовательной области «Речевое развитие»

Достижению целей речевого развития детей способствуют следующие виды деятельности:

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игр);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, игры);
- восприятие художественной литературы и фольклора.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Направления развития и образования детей (далее- образовательные области):	Форма работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Речевое развитие	- Рассматривание – Игровая ситуация – Дидактическая игра – Ситуация общения. – Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). – Интегративная деятельность – Хороводная игра спением – Игра-драматизация – Чтение – Обсуждение – Рассказ – Игра	- Чтение. – Беседа - Рассматривание – Решение проблемных ситуаций. – Разговор с детьми – Игра – Проектная деятельность – Создание коллекций – Интегративная деятельность – Обсуждение. – Рассказ. – Инсценирование – Ситуативный разговор с детьми – Сочинение загадок – Проблемная ситуация – Использование различных видов театра

Формы работы с детьмипообразовательной области «Речевое развитие»

Методы развития речи.

1) Наглядные:
   - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
   - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).
2) Словесные:
   - чтение и рассказывание художественных произведений;
   - заучивание наизусть;
   - пересказ;
   - общая беседа;
   - рассказывание без опоры на наглядный материал.
3) Практические:
   - дидактические игры;
   - игры-драматизации, инсценировки,

- дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

1) Общение взрослых и детей.
2) Культурная языковая среде.
3) Обучение родной речи в организованной деятельности.
4) Художественная литература.
5) Изобразительное искусство, музыка, театр.
6) Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры.	- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - формирование элементарногореплицирования. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги.
Развитие всех компонентов устной речи	-Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность	- Поддержание социального контакта (фатическая беседа, эвристическая беседа). - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги.
	- Артикуляционная гимнастика - Дид. Игры, Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине	.Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа - Разучивание стихов
Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	- Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации	- Речевые дид. игры. - Чтение,разучивание стихов - Беседа

	- Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения	- Досуги - Разучивание стихов
	-Сюжетно-ролевые игры -Чтение художественной литературы -Досуги	Образцы коммуниктивных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное)
Формирование интереса и потребности в чтении	Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения	Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации,
	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины

6. Примерное комплексно-тематическое планирование работыс детьми 2–7 лет

Дата	Тематика	Содержание	Цель	Пути достижения цели
Сентябрь				
1	«До свиданья лето! День знаний»	Беседы о лете. Проведение дня знаний. ***Оснащение*:** набор картин, карточек со школьными принадлежностями или реальные предметы	Развитие у детей познавательной мотивации, формирование интереса к школе, книгам.	Чтение стихотворений. Беседы с детьми о лете, о дне знаний. Проведение праздника посвященного дню знаний.
	«День знаний»	Формировать представление обофициальном празднике «День знаний». Развивать у детейпознавательную мотивацию, интерес кшколе.		

2	«Я в мире человек» / «Я в мире человек. Я вырасту здоровым»	Беседы о семье, о строении человека ***Оснащение:*** информационно-деловое оснащение «Детские инфекции», Тематический словарь в картинках «Я и мое тело», игровой дидактический материал «Валеология»	Расширить знания ребенка о самом себе, своем имени, своей фамилии, возрасте. Научить видеть индивидуальные особенности других людей. Формировать привычку следить за чистотой своего тела, совершенствовать навыки ухода за своим телом.	Беседы с детьми о семье, о строении человека, рассматривание иллюстраций,
	Мой город 2-11 сентября	Знакомить с родным городом. Формировать представления о родном крае, его истории и культуре. Рассказывать о достопримечательностях, традициях, символике родного края. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Саратов.		
3	«Мой дом. Мой город»	Символика, мой дом, моя улица, мой город, моя страна. Выставка творческих работ детей и родителей «Это наш город». ***Оснащение:*** карта города, области, герб города, фотографии и открытки.	Расширение кругозора сведениями об истории города, страны, символика.	Беседа о городе. Рассматривание карты города, герба города. Рассказ педагога об истории его возникновения.

4	«Овощи и фрукты»/ «Хлеб» 27 сентября День воспитателя	Выращивание овощей, фруктов. История выращивания хлеба. Беседы с детьми. Выставка поделок из овощей. ***Оснащение:*** муляжи, картинки с нарисованными овощами и фруктами. Цикл картин по выращиванию хлеба. Злаковые колосья для рассматривания.	Воспитывать бережное отношение к природе, уважение к труду людей, работающих на земле. Дать детям знания о хлебе, как одном из величайших богатств на земле. Воспитывать бережное отношение к хлебу. Познакомить с заготовкой овощей и фруктов на зиму. Учить классифицировать плоды на овощи и фрукты.	Беседы, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, рассматривание картинок, муляжей, чтение художественной литературы.
		Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на территории д/с.		
Октябрь				
1	Мониторинг	Материалы для проведения мониторинга	Выявить уровень знаний и умений детей	Наблюдения за детьми

	День пожилого человека.	Формировать у детей уважительноеотношение к людям старшего поколения. Помочь детям понять, что забота облизких пожилых людях должна бытьпостоянной. Воспитание любви, уважения, сочувствия, сопереживанияк близким людям.		
	5октября День учителя.	Знакомить с профессией учителя. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге.		
2	«Осень в лесу»	Деревья, кусты, травянистые растения. Грибы. Экосистема «Лес». ***Оснащение:*** муляжи и картинки с изображением даров леса; энциклопедия.	Систематизация знаний детей о многообразии растений, формирование умения различать и называть разные виды растений, расширять представления о царстве грибов	Рассказ педагога по теме. Рассматривание муляжей и картинок с дарами леса. Дидактические игры. Декоративные росписи.
3	«Осень разноцветная»	Признаки осени. Живая и неживая природа. ***Оснащение:*** иллюстрации об осени, карточки к дидактическим играм, календарь природы.	Расширение и углубление знаний детей об изменениях в живой природе осенью.	Беседа об осени. Загадки об осени. Наблюдения за изменениями в природе на прогулке. Беседа о взаимосвязи природных явлений с растительным миром.

4	«Одежда»	Одежда по сезонам, классификация: одежда, обувь, головные уборы ***Оснащение:*** Наглядно-дидактический материал, , иллюстрации, дидактические игры.	Расширение знаний об одежде людей по сезонам, умение классифицировать. Расширение знаний о профессии портного.	Беседы о профессии портного. Загадки про одежду, обувь, головные уборы. Беседа о взаимосвязи природных явлений с одеждой людей.
	«День-отца» 3-е воскресенье октября	Организовывать все виды детскойдеятельности вокруг темы семьи, любвик отцу. Воспитывать чувство любви к отцу, желание помогать ему. Расширять гендерныепредставления. Привлекать детей к изготовлениюподарков отцу.		
5	«Птицы»	Птицы. Птицы разных климатических зон и континентов. Зимующие и перелетные птицы. ***Оснащение:*** загадки про птиц, иллюстрации с изображением птиц.	Знакомств одетей с видами птиц и их разнообразием. Воспитание доброго отношения к маленьким соседям по планете.	Рассказ педагога о птицах. Дифференциация понятий «зимующие», «перелетные», «оседлые». Загадки о птицах. Наблюдения за поведением птиц в природе. Декоративные росписи
Ноябрь				

1	Мебель	Предметы кукольной мебели; обобщающие понятия. ***Оснащение:*** картинки с изображением мебели, игрушечная мебель.	Познакомить с названиями мебели и ее составными частями; учить сравнивать отдельные предметы мебели, описывать мебель.	Рассматривание картинок с изображением мебели и кукольную мебель. Отгадывание загадок о мебели. Беседы на тему «Моя комната», «Моя группа» и др. Чтение художественной литературы.
	4 ноября - День народного единства.	Расширять представления о роднойстране. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна; столицей нашей страны, еёдостопримечательностями. Формировать первичные ценностныепредставления о России какмногонациональной стране. Воспитывать толерантное отношение клюдям разных национальностей. Расширять представления о родном крае, его истории и культуре, флоре и фауне. Воспитывать любовь к родному краю.		
2	«Транспорт»	Виды транспорта. Человек – изобретатель механизмов, приспособлений и транспортных средств. Правила поведения на дороге. ***Оснащение:*** картинки с изображением разных видов транспорта. Плакаты и картины с изображением перекрестка и улиц города.	Расширение знаний о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Расширение знаний о правилах поведения в транспорте и на дороге.	Беседа о транспорте, беседы о ПДД. Рассматривание иллюстраций по теме. Рассказ педагога об истории изобретения транспорта. Отгадывание загадок о транспорте. Экскурсии, наблюдения, решения различных ситуаций. Сюжетно-ролевые и дидактические игры.
3	Сказки. Устное народное творчество/	Знакомство с различными жанрами устного народного	Воспитание интереса и любви к книге, стремления к общению с ней, умение слушать и понимать художественный	Чтение сказок; заучивание потешек, поговорок; рассматривание иллюстраций; игры-драматизации, инсценировки сказок;

	неделя книги.	творчества. Бережное отношение к книге. ***Оснащение:***русские народные сказки соответствующие возрасту детей, шапки – маски для инсценировки.	текст	рисование любимых героев сказок; работа в книжном уголке.
4	«Домашние и дикие животные»	Животные средней полосы. Уход человека за домашними животными, подготовка животных к зиме. ***Оснащение:*** картинки с изображением домашних и диких животных; карточки к дидактическим играм.	Расширять и систематизировать знания детей о жизни диких и домашних животных.	Беседа о жизни диких и домашних животных. Рассматривание картинок, иллюстраций по теме. Рассказ педагога об истории происхождения домашних животных. Дидактические игры. Декоративное творчество.
	Мама - слово дорогое (последнее воскресенье ноября - День матери)	Организовывать все виды детскойдеятельности вокруг темы семьи, любвик маме. Воспитывать чувство любви кматери, желание помогать ей, заботитьсяо ней. Расширять гендерныепредставления. Привлекать детей к изготовлениюподарков маме.		

	Всемирный день ребёнка (20 ноября). Конвенция о правах ребёнка.	Давать знания о правах детей. Закреплять знание детьми своего домашнего адреса. Организовывать развлекательные моменты, игры-забавы, фокусы, эксперименты, драматизации и др. виды деятельности, которым отдают предпочтения дети.		
Декабрь				
1	«Для чего нужны инструменты»	Труд взрослых. Инструменты людей разных профессий. Материалы и способы работы с ними. ***Оснащение:*** картинки, изображающие различные инструменты, муляжи инструментов, атрибуты.	Расширение знаний детей о различных инструментах и их предназначении	Рассказ об инструментах разных видов: сельскохозяйственных, плотницких, музыкальных. Отгадывание загадок об инструментах. Дидактические игры.

2	«Зима в природе» 12 декабря День Конституции	Живая и неживая природа. Природа. Литература, живопись, музыка о зиме. ***Оснащение:*** иллюстрации о зиме, карточки к дидактическим играм, календарь природы.	Расширение и углубление знаний детей об изменениях в живой и неживой природе зимой.	Рассказ педагога об изменениях в природе в зимний период. Чтение стихотворений о зиме, заучивание примет и загадок о зиме. Наблюдение за изменениями в природе на прогулке. Экскурсии. Рассказ педагога об изменении в поведении животных зимой.
		Дать элементарные представления о Конституции РФ, президенте и правительстве, губернаторе Саратовской обл. Продолжать знакомить с символикой России, Саратова. Дать элементарные представления о правах и обязанностях гражданина РФ. Углублять представления детей об их обязанностях в д/с, дома, на улице и т.д. Развивать осознание ребёнком своего места в обществе.		
3	«Народные промыслы»	Народные промыслы, традиции, народные праздники. ***Оснащение:*** народные игры, стихи, иллюстрации, костюмы, кассеты с записью народных мелодий, предметы декоративно – прикладного творчества.	Формирование интереса и уважения к историческим традициям своего народа, эмоциональной отзывчивости и интереса к образцам русского народного декоративно – прикладного искусства.	Чтение и рассказ воспитателя о праздниках и предметах декоративно – прикладного искусства (гончарное дело, резьба по дереву, матрешки, тряпичные куклы, гжель, хохлома, городец и др.) Рассматривание иллюстраций. Народные игры.

4	«Новый год»	Почему год круглый. Старик годовик. Традиции праздника у разных народов. Поделки деда Мороза и Снегурочки. ***Оснащение:*** иллюстрации, видеокассеты, стихи и рассказы про Новый год.	Формирование интереса к историческим традициям народов мира.	Чтение и рассказ воспитателя о традициях разных народов. Рассматривание иллюстраций. Просмотр фрагмента видеофильма с празднованием нового года у разных народов.
		Организовать все виды детскойдеятельности вокруг темы Нового года иновогоднего праздника. Познакомить детей с традициямипразднования Нового года. Закладывать основы праздничнойкультуры. Расширять знания о безопасном поведении во времяпразднования Нового года. Вызвать эмоционально положительноеотношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в егоподготовке. Формировать умениедоставлять радость близким, иблагодарить за новогодние сюрпризы иподарки. Вызвать стремление поздравить близкихс праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Формировать представления о Новомгоде как весёлом и добром празднике(утренники, совместные с семьёйновогодние развлечения и поездки, поздравления и подарки). Приобщать крусской праздничной культуре. Познакомить детей с традициямипразднования Нового года вразличныхстранах.		
Январь				
1	«Рождество» «Колядки»	Народные традиции, празднования, игрища. ***Оснащение:*** иллюстрации, рождественские открытки.	Формирование элементарных представлений о празднике, характерных традициях и обычаях русского народа	Рассказ педагога о традиции празднования Рождества с рассматриванием открыток, иллюстраций. Разучивание и чтение колядок

2	«ОБЖ»	Бытовая техника. Правила пользования, оказание первой помощи. Правила пожарной безопасности. ***Оснащение:*** иллюстрации, изображающие основные правила безопасности	Расширение знаний детей о правилах безопасного поведения дома	Беседа о правилах пользования бытовой техникой и правилах пожарной безопасности. Основы оказания первой помощи пострадавшему
3	«Зимние игры и забавы»/ Олимпиада	Разные виды зимних игр и забав; виды спорта. ***Оснащение:*** иллюстрации с изображением зимних забав, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, шапки-маски, ледянки, санки	Расширенное представление о зимних играх и забавах. Развивать двигательную активность детей; расширять знания детей о различных видах спорота, воспитывать чувство коллективизма, спортивной солидарности, развивать логическое мышление, воображение.	Беседа, рассказ о видах зимних игр и забав, рассматривание иллюстраций, проигрывание игр и забав в помещении и на улице.
4	«На чем мы ездим»	Транспорт. Средства передвижения разных народов. Приспособление к климатическим и погодным условиям. ***Оснащение:*** фотографии и иллюстрации со	Расширение и закрепление знаний детей о транспорте, средствах передвижения разных народов. Развитие у детей познавательного интереса к транспорту, приспособленному к климатическим и погодным условиям	Беседа о взаимосвязи природных явлений с транспортом. Рассматривание фотографий, иллюстраций в книгах и энциклопедиях. Дидактические игры. Загадки.

		средствами передвижения разных народов, иллюстрации, атрибуты к дидактическим играм		
Февраль				
1	«Комнатные растения»	Комнатные растения, способы ухода за ними, условия необходимые для роста. ***Оснащение:*** комнатные растения в уголке природы, картинки с изображением растений, атрибуты к дидактическим играм, музыкальные произведения	Знакомить с названиями комнатных растений, способами ухода за ними. Учить описывать растения; развивать внимание, речь, память, мелкую моторику.	Беседа о комнатных растениях и уходе за ними. Загадки. Игры, слушание музыки. Рисование, лепка, аппликация цветов и букетов. Чтение стихов, рассматривание картинок с изображением цветов.
2	«Продукты»	Продукты питания, из чего их изготавливают, какую ценность имеют (полезную или вредную). ***Оснащение:*** картинки с изображением продуктов питания, атрибуты к	Дать представление о том, какие продукты наиболее полезны и необходимы каждый день; Развивать умение делать обобщения; Воспитывать осознанное отношение к здоровому образу жизни.	Загадки. Беседы о продуктах. Дидактические и сюжетно-ролевые игры. Чтение художественной литературы, рассматривание картинок

		дидактическим и сюжетно-ролевым играм.		
3	«Наши защитники»/ «Моя Россия»	День богатыря. Армия. Полководцы, прославившие Россию. ***Оснащение:*** иллюстрации с изображением людей разных родов войск, портреты знаменитых полководцев. Государственная символика.	Расширение представлений детей о Российской армии и защитниках Отечества. Воспитание гражданско – патриотических чувств через изучение государственной символики. Формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России.	
		Младшая группа Формировать первичные представления о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков). Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, лётчик); с военной техникой (танк, самолёт). Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). *Средняя группа* Формировать первичные представления о Российской армии. Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, лётчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолёт, военный крейсер); с флагом России. Прививать любовь к Отчизне. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам страны).		

		Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. *Старшая и подготовительная к школегруппа.* Углублять знания детей о Российской армии. Знакомить детей с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять представления о годах войны, о трудной, но почётной обязанности защищать Отчизну, охранять её спокойствие и безопасность. Прививать любовь к Родине, уважение к защитникам Отечества. Расширять гендерные представления (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам страны).		
4	«Профессии»	Профессии. Особенности работы людей разных профессий. ***Оснащение:*** иллюстрации и фотографии с изображением людей различных профессий	Познакомить с названиями профессий, показать важность каждой профессии. Развивать мышление, внимание, учить рассказывать о профессии.	Беседы с рассматриванием картинок с изображением представителей различных профессий, предметов, необходимых им. Экскурсия в школьную библиотеку. Знакомство с профессией библиотекаря.
Март				
1	«Ранняя весна» 8 марта	Пробуждение природы. Весенняя ярмарка, весенние полевые работы. ***Оснащение:*** Наглядный дидактический материал «Весна», календарь природы	Развитие представлений о характерных признаках весны	Рассматривание картин о весне, рассказ педагога. Отгадывание загадок о весне. Дидактические игры, беседы, слушание музыки. Посадка рассады.
		Организовывать все виды детскойдеятельности вокруг темы семьи, любвик маме, бабушке. Расширять гендерные представления. Воспитывать чувство любви и уваженияк женщинам, желание помогать им,		

		заботиться о них. Привлекать детей кизготовлению подарков маме, бабушке.		
2	«Театр»	Все о театре, правила поведения в театре. ***Оснащение:*** Различные виды театров. Фотографии театров города.	Развитие представлений о театре, правилах поведения в общественных местах.	Рассматривание иллюстраций. Беседы с детьми. Игры-драматизации. Отгадывание загадок. Инсценировки сказок. Помощь в изготовлении шапок-масок, театра на фланелеграфе.
		Международный день театра (27 марта). Приобщать детей к театральномуискусству и формироватьположительное отношение к нему.		
3	«Посуда»	Все о различных видах посуды, классификация посуды. Декоративная роспись. ***Оснащение:*** картинки с изображением разной посуды; образцы посуды из различных материалов, образцы декоративно-прикладного творчества	Расширять запас слов по теме «Посуда»; классифицировать посуду (чайная, столовая, кухонная); совершенствовать знания о декоративно-прикладном творчестве.	Чтение художественной литературы, рассматривание сюжетной картинки с изображением детей, расставляющих посуду к обеду. Роспись силуэтов посуды.
4	«Вода и ее	Беседы о свойствах и состоянии воды.	Углубление и систематизация знаний детей о значении воды в жизни	Рассказ педагога о воде. Опыты с водой, снегом, льдом. Беседа о значении воды.

	свойства»	Опыты и эксперименты с водой. ***Оснащение:*** емкости для опытов с водой, иллюстрации разного состояния воды.	человека, знакомство с разными состояниями воды.	Отгадывание загадок о воде и о разном ее состоянии. Наблюдение за водой в разном ее состоянии.
Апрель				
1	«Цветы» 1 апреля День смеха	Цветы и трава. Условия для их роста. Особенности строения. ***Оснащение:*** Картинки с цветами, гербарии, фотографии, атрибуты к подвижным и дидактическим играм	Знакомить с названиями цветов, их строением, учить описывать цветы; развивать внимание и мышление; воспитывать бережное отношение к цветам	Ознакомление с цветами лета, весны, осени, строением цветка. Сравнение садовых, лесных и луговых цветов. Беседа о значении цветов. Декоративные росписи: гжель, жостово.
		Развивать чувство юмора. Научить отличать злую шутку от доброй, критически относиться к себе; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Создавать положительный эмоциональный настрой.		
	2 апреля - Международный день детской книги.	*Младшая группа* Формировать интерес к книге. Приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; знакомить с пословицами и поговорками по теме «Книги», «Чтение». Прививать бережное *Средняя группа* Продолжать работу по формированию интереса к книге. Приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; знакомить с пословицами и поговорками по теме «Книги», «Чтение». *Старшая и подготовительная к школе группа* Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги. Развивать у		

		детей чувство юмора. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений. Прививать бережное отношение к книге.		
2	«Покорение космоса»	Космос, вселенная, Солнечная система, планета, космические корабли, космонавты. ***Оснащение:***фотографии и иллюстрации с изображением космических кораблей, звездного неба, планет Солнечной системы с видами Земли из космоса; атрибуты к дидактическим и сюжетно-ролевым играм.	Дать детям знания о космосе; воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта; расширять знания о планетах солнечной системы.	Беседы с детьми, работа в книжном уголке, чтение художественной литературы, загадки, сюжетно-ролевые игры, дидактические и строительные игры.
	День космонавтики.	Продолжить формировать первичныепредставления о космосе и космонавтах.		
	Всемирный день Здоровья (7апреля)	Формирование культуры здоровогообраза жизни.		
3	«Об огне и пожаре»	Причины возникновения пожара, пожарная машина, профессия пожарный ***Оснащение:*** иллюстрации с	Учить осторожному обращению с огнем, с электроприборами, с огнем на природе; воспитывать уважение к опасной профессии пожарного; формировать навыки безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.	Беседы с детьми, работа в книжном уголке, чтение художественной литературы, загадки, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры.

		изображением огня в самых разных его проявлениях: костер, огонь в русской печи, газовая горелка на кухонной плите, огонь в доменной печи, лесной пожар.		
4	Мониторинг 22 апреля День Земли День пожарной охраны	Материалы для проведения мониторинга	Выявить уровень знаний и умений детей	Наблюдения за детьми
		Формировать навыки культуры поведения в природе (не загрязнять окружающую природу, бережно относиться к растениям и животным и т.д.). Побуждать детей участвовать в благоустройстве и озеленении территории д/с		
		Знакомить детей с правилами пожарной безопасности; формировать навыки правильного поведения в случае возникновения пожара; учить приёмам самоспасения, вырабатывать привычку верно оценивать практическую ситуацию.		
Май				

1	«День Победы»	Все о Дне Победы. Слушание музыкальных произведений. Оформление выставки рисунков. ***Оснащение:*** Иллюстрации связанные и праздником День Победы. Запись песен; презентация на мультимедиа.	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике День Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны и интерес к историческим событиям, связанным с родной страной.	Рассказ воспитателя о празднике День Победы. Слушание песни Д.Тухманова «День Победы». Рисование военной техники. Оформление выставки рисунков к празднику
		Осуществлять патриотическоевоспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представление опразднике, посвящённом Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранамвойн. Расширять знания о героях ВеликойОтечественной войны, о победе нашейстраны в войне. Знакомить спамятниками героям Великой Отечественной войны. Воспитыватьуважение к памяти павших бойцов, подвигу российского народа-победителяв войне.		
3	«Насекомые»	Ознакомление с насекомыми, средой их обитания. ***Оснащение:*** наглядно-дидактический материал «Насекомые», иллюстрации с изображением	Познакомить с названиями насекомых, их особенностями; характерными чертами строения, средой обитания.	Беседа о насекомых с рассматриванием наглядно-дидактического материала; рассматривание картинок с изображением насекомых. Слушание музыкальной композиции Э.Грига «Бабочка», подвижные и дидактические игры.

		насекомых		
2	«Весна цветущая»	Обобщающая неделя о весне. Признаки весны. Живая и не живая природа. ***Оснащение:*** иллюстрации о весне, карточки к дидактическим играм, календарь природы	Расширение и закрепление знаний детей об изменениях в живой и не живой природе весной	Беседа и загадки о весне. Наблюдение за изменениями в природе на прогулке. Беседа о взаимосвязи природных явлений с растительным и животным миром.
4	«Здравствуй лето»	Первые признаки лета. Живая и неживая природа. ***Оснащение:*** иллюстрации про лето, карточки к дидактическим играм, календарь природы.	Расширять представления о лете, о сезонных изменениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Беседы и загадки про лето, о летних видах спорта, летних забавах. Чтение литературных произведений. Дидактические и подвижные игры.
		День защиты детей.		

В дошкольном учреждении сложились традиции празднования определённых событий, праздников, мероприятий детьми разных возрастных категорий, что позволяет обеспечить преемственность в комплексно-тематическом планировании:
Сентябрь – День знаний, День города, День воспитателя, месячник «Моя безопасность».
Октябрь – Международный день пожилых людей, Осенний праздник.
Ноябрь – День народного единства, Всемирный день детей, День матери.
Декабрь – День Конституции РФ, Новогодний праздник.
Февраль – День защитника Отечества, Масленица.
Март – Международный женский день.
Апрель – День авиации и космонавтики, Пасха.
Май – День Победы, Выпускной бал.
Июнь – День защиты детей, Пушкинский день, День независимости России
Июль – День семьи.
На основе выше перечисленных традиционных событий, праздников, мероприятий построены комплексно-тематический план, план культурно-досуговой деятельности, план летней оздоровительной работы.

Интеграция содержания рабочей программы по речевому развитию с содержанием других образовательных областей

Образовательная область	Интеграция с содержанием других образовательных областей
Познавательное развитие	**«Речевое развитие»:** - решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого- педагогической работы – формирования целостной картины мира. **«Художественно-эстетическое развитие»** (расширение кругозора в части музыкального и художественного искусства). **«Физическое развитие»** (расширение кругозора детей в части представлений о своем здоровом образе жизни); **«Социально-коммуникативное развитие»:**

	- формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире; - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности окружающего мира природы;

Формы организации деятельности по освоению рабочей программы по речевому развитию

Группа раннего развития.

Формы детской деятельности			
Совместная деятельность педагога и детей		**Самостоятельная деятельность**	**Образовательная деятельность в семье**
Непрерывная образовательная деятельность	**Образовательная деятельность в режимных моментах**		
Формы организации детей			
индивидуальные подгрупповые групповые	индивидуальные подгрупповые групповые	индивидуальные подгрупповые	индивидуальные подгрупповые
Игры с предметами и сюжетными игрушками Игровая ситуация Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Дидактические игры Настольно-печатные игры Чтение, слушание, рассматривание иллюстраций Беседа после чтения Разучивание стихотворений Коммуникативные тренинги	Ситуация общения в процессе режимных моментов Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого, тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Освоение формул речевого этикета Игры со словесным	Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра Игра-драматизация с использованием разных видов театров (настольный, театр теней, театр на банках, на ложках и т.п.) Игра-импровизация по мотивам сказок Игровое общение, игры в парах и совместные игры Самостоятельная художественно-речевая деятельность Словотворчество Совместная продуктивная и	Речевые игры Игры-драматизации Беседы, рассказы Разучивание стихотворений, загадок, скороговорок, чистоговорок Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Чтение, слушание, рассматривание

Речевые задания и упражнение Театрализованная игра, игра-драматизация, показ настольного театра, работа с фланелеграфом Совместная продуктивная деятельность Работа по формированию умений составлять описательный рассказ об игрушке (предмете) с опорой на речевые схемы (модели); пересказывать: – с опорой на вопросы воспитателя; – по серии сюжетных картинок; – по картине; – литературное произведение (коллективное рассказывание);	сопровождением (хороводные игры, пальчиковые игры) Игры-драматизации Беседа, в том силе эвристическая Ситуативный разговор Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Наблюдениязa объектами живой природы, предметным миром Чтение, слушание, воспроизведение, имитирование Разучивание стихов, потешек, скороговорок, чистоговорок Выставка в книжном уголке Тематические досуги, праздники и развлечения	игровая деятельность детей Подвижная игра с речевым сопровождением или пением (хороводные и др.) Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка	иллюстраций Совместные семейные проекты Прослушивание аудиозаписей

Младшая группа

Формы детской деятельности			
Совместная деятельность педагога и детей		**Самостоятельная деятельность**	**Образовательная деятельность в семье**
Непрерывная образовательная деятельность	**Образовательная деятельность в режимных моментах**		
Формы организации детей			
индивидуальные подгрупповые групповые	индивидуальные подгрупповые групповые	индивидуальные подгрупповые	индивидуальные подгрупповые
Игры с предметами и сюжетными игрушками Игровая ситуация	Ситуация общения в процессе режимных моментов Речевое стимулирование	Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра Игра-драматизация	Речевые игры Игры-драматизации Беседы, рассказы

Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Дидактические игры Настольно-печатные игры Чтение, слушание, рассматривание иллюстраций Беседа после чтения Разучивание стихотворений Коммуникативные тренинги Речевые задания и упражнение Театрализованная игра, игра-драматизация, показ настольного театра, работа с фланелеграфом Совместная продуктивная деятельность Работа по формированию умений составлять описательный рассказ об игрушке (предмете) с опорой на речевые схемы (модели); пересказывать: – с опорой на вопросы воспитателя; – по серии сюжетных картинок; – по картине; – литературное произведение (коллективное рассказывание);	(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого, тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Освоение формул речевого этикета Игры со словесным сопровождением (хороводные игры, пальчиковые игры) Игры-драматизации Беседа, в том силе эвристическая Ситуативный разговор Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Наблюдениязa объектами живой природы, предметным миром Чтение, слушание, воспроизведение, имитирование Разучивание стихов, потешек, скороговорок, чистоговорок Выставка в книжном уголке Тематические досуги, праздники и развлечения	с использованием разных видов театров (настольный, театр теней, театр на банках, на ложках и т.п.) Игра-импровизация по мотивам сказок Игровое общение, игры в парах и совместные игры Самостоятельная художественно-речевая деятельность Словотворчество Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Подвижная игра с речевым сопровождением или пением (хороводные и др.) Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка	Разучивание стихотворений, загадок, скороговорок, чистоговорок Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Чтение, слушание, рассматривание иллюстраций Совместные семейные проекты Прослушивание аудиозаписей

Средняя группа

Формы детской деятельности			
Совместная деятельность педагога и детей		**Самостоятельная деятельность**	**Образовательная деятельность в семье**
Непрерывная образовательная деятельность	**Образовательная деятельность в режимных моментах**		
Формы организации детей			
индивидуальные подгрупповые групповые	индивидуальные подгрупповые групповые	индивидуальные подгрупповые	индивидуальные подгрупповые
Игры с предметами и сюжетными игрушками Игровая ситуация Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Дидактические игры Настольно-печатные игры Чтение, слушание, рассматривание иллюстраций Беседа после чтения Разучивание стихотворений Коммуникативные тренинги Речевые задания и упражнение Сценарии активизирующего обучения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Театрализованная игра, игра-драматизация, показ настольного театра, работа с фланелеграфом Режиссерская игра Имитативные упражнения, пластические этюды	Ситуация общения в процессе режимных моментов Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого, тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Освоение формул речевого этикета Игры со словесным сопровождением (хороводные игры, пальчиковые игры) Игры-драматизации Беседа, в том силе эвристическая Ситуативный разговор Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Наблюдения за объектами живой природы, предметным миром Чтение, слушание, воспроизведение, имитирование	Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра Игра-драматизация с использованием разных видов театров (настольный, театр теней, театр на банках, на ложках и т.п.) Игра-импровизация по мотивам сказок Игровое общение, игры в парах и совместные игры Самостоятельная художественно-речевая деятельность Словотворчество Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Подвижная игра с речевым сопровождением или пением (хороводные и др.) Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка	Речевые игры Игры-драматизации Беседы, рассказы Разучивание стихотворений, загадок, скороговорок, чистоговорок Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Чтение, слушание, рассматривание иллюстраций Совместные семейные проекты Посещение театров, музеев, выставок Прослушивание аудиозаписей

Совместная продуктивная деятельность Проектная деятельность Экскурсии Работа по формированию умений составлять описательный рассказ об игрушке (предмете) с опорой на речевые схемы (модели); пересказывать: – с опорой на вопросы воспитателя; – по серии сюжетных картинок; – по картине; – литературное произведение (коллективное рассказывание)	Разучивание стихов, потешек, скороговорок, чистоговорок Сочинение загадок Выставка в книжном уголке Тематические досуги, праздники и развлечения Литературные праздники Викторины Экскурсия Презентация результатов проектной деятельности Разновозрастное общение		

Старшая группа

Формы детской деятельности			
Совместная деятельность педагога и детей		**Самостоятельная деятельность**	**Образовательная деятельность в семье**
Непрерывная образовательная деятельность	**Образовательная деятельность в режимных моментах**		
Формы организации детей			
индивидуальные подгрупповые групповые	индивидуальные подгрупповые групповые	индивидуальные подгрупповые	индивидуальные подгрупповые
Игры с предметами и сюжетными игрушками Игровая ситуация Коммуникативные игры с	Ситуация общения в процессе режимных моментов Речевое стимулирование (повторение, объяснение,	Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра Игра-драматизация с использованием разных видов	Речевые игры Игры-драматизации Беседы, рассказы Разучивание

включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Дидактические игры Настольно-печатные игры Чтение, слушание, рассматривание иллюстраций Беседа после чтения Разучивание стихотворений Коммуникативные тренинги Речевые задания и упражнение Сценарии активизирующего обучения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Театрализованная игра, игра-драматизация, показ настольного театра, работа с фланелеграфом Режиссерская игра Имитативные упражнения, пластические этюды Совместная продуктивная деятельность Проектная деятельность Экскурсии Работа по формированию умений составлять описательный рассказ об игрушке (предмете) с опорой на речевые схемы (модели); пересказывать: – с опорой на вопросы воспитателя; – по серии сюжетных картинок;	обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого, тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Освоение формул речевого этикета Игры со словесным сопровождением (хороводные игры, пальчиковые игры) Игры-драматизации Беседа, в том силе эвристическая Ситуативный разговор Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Наблюдениязa объектами живой природы, предметным миром Чтение, слушание, воспроизведение, имитирование Разучивание стихов, потешек, скороговорок, чистоговорок Сочинение загадок Выставка в книжном уголке Тематические досуги, праздники и развлечения Литературные праздники	театров (настольный, театр теней, театр на банках, на ложках и т.п.) Игра-импровизация по мотивам сказок Игровое общение, игры в парах и совместные игры Самостоятельная художественно-речевая деятельность Словотворчество Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Подвижная игра с речевым сопровождением или пением (хороводные и др.) Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка	стихотворений, загадок, скороговорок, чистоговорок Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Чтение, слушание, рассматривание иллюстраций Совместные семейные проекты Посещение театров, музеев, выставок Прослушивание аудиозаписей

– по картине; – литературное произведение (коллективное рассказывание);	Викторины, КВН Экскурсия Презентация результатов проектной деятельности Разновозрастное общение		

Подготовительная группа

Формы детской деятельности			
Совместная деятельность педагога и детей		**Самостоятельная деятельность**	**Образовательная деятельность в семье**
Непрерывная образовательная деятельность	**Образовательная деятельность в режимных моментах**		
Формы организации детей			
индивидуальные подгрупповые групповые	индивидуальные подгрупповые групповые	индивидуальные подгрупповые	индивидуальные подгрупповые
Игровая ситуация Дидактические игры Чтение, слушание, рассматривание иллюстраций Разучивание стихотворений Коммуникативные тренинги	Ситуация общения в процессе режимных моментов Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное	Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра Настольно-печатная игра Игра-драматизация с использованием разных видов театров (настольный, театр теней, театр на банках, на ложках и т.п.)	Речевые игры Игры-драматизации Беседы, рассказы Разучивание стихотворений, загадок, скороговорок, чистоговорок

Речевые задания и упражнение Сценарии активизирующего обучения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Театрализованная игра, игра-драматизация Режиссерская игра Имитативные упражнения, пластические этюды Совместная продуктивная деятельность Проектная деятельность Экскурсии Работа по формированию умений составлять описательный рассказ об игрушке (предмете) с опорой на речевые схемы (модели); пересказывать: – с опорой на вопросы воспитателя; – по серии сюжетных картинок; – по картине; – литературное произведение (коллективное рассказывание);	восприятие и без опоры на него Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого, тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Игры со словесным сопровождением (хороводные игры, пальчиковые игры) Игры-драматизации Беседа, в том силе эвристическая Ситуативный разговор Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Наблюдения за объектами живой природы, предметным миром Чтение, слушание, воспроизведение, имитирование Беседа после чтения Разучивание стихов, потешек, скороговорок, чистоговорок Сочинение загадок Выставка в книжном уголке Тематические досуги, праздники и развлечения Литературные праздники Викторины, КВН Экскурсия Презентация результатов проектной деятельности	Игра-импровизация по мотивам сказок Игровое общение, игры в парах и совместные игры Самостоятельная художественно-речевая деятельность Словотворчество Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Подвижная игра с речевым сопровождением или пением (хороводные и др.) Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка	Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Чтение, слушание, рассматривание иллюстраций Совместные семейные проекты Посещение театров, музеев, выставок Прослушивание аудиозаписей, просмотр телевизионных детских передач

	Разновозрастное общение.		

Комплексно – тематическое планирование освоения содержания рабочей программы по «Речевому развитию»

Группа раннего возраста

Цель: Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

		Основная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
№ п/	Основные задачи	Вид деятельности – НОД (познавательно-исследовательская); количество часов, затраченных на изучение данного раздела	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательно-	Самостоятельная деятельность воспитанников в	Развитие воспитанников в

п		ООП ДО		исследовательская, игровая)	развивающих центрах и уголках (познавательно-исследовательская, игровая)	культурных практиках
		Учебно - методический комплект		Технология	Развивающая речевая среда	
		Методическое пособие	Наглядно – дидактические пособия			
		Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста	1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. 3. Гербова В.В. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет.	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста		
	Наименование подраздела: **Формирование словаря**					
1	На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и	Декабрь №4, (0,33) стр.53 Апрель, №1, (0,5) стр.71			Д/и «Комната куклы Кати» Д/и «Оденем куклу на	Карточки предметов одежды, обуви,

	активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.			прогулку»	головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
2	Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов(у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности	Декабрь №2, (0,33) стр.51 Декабрь №4, (0,33) стр.53 Март №4, (0,33) стр.69	Н.Ф.Губанова «Чьё платье лучше?» стр.116 Д/и «Чудесный мешочек» *(материал)* Гербова В.В. «Развитие речи в д.с.» стр.85	Д/и «Собери картинку» Д/и «У матрёшки новоселье» Д/и «Чудесный мешочек»	Чтение «Федорино горе»

	(гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка)			Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).	
3	Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь);	Сентябрь №3 (05), стр.32 Ноябрь .№3 (0,25), стр. 43	Н.Ф. Губанова «Птицы, летите!» стр.115 Д/и «Наведи порядок» (*обобщающие понятия)* Гербова В.В. «Развитие речи в д.с.» стр.85	Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с дете-нышами, птицы,	Раскраски домашние животные , дикие животные , животные с дете-

	называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.			рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. Д/и предметов «Разложи правильно», «Не ошибись»; Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения). Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).	нышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.

				Д/и «Когда это бывает?» Д/и «На бабушкином дворе» Д/и «Во саду ли, в огороде»	
	Наименование подраздела: **Звуковая культура речи**				
1	Продолжать учить детей внятно про- износить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторикуречедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.	Сентябрь №3 (05), стр.32 Сентябрь № 4 (05) стр. 33. Октябрь №3 (0,33), стр.39 Ноябрь №2, стр. 42 Ноябрь №3(0,25), стр.43 Декабрь №2(0,33), стр. 51		Игровое пособие «Волшебный куб» Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания	Чтение стихов чистоговорки артикуляционная гимнастика

		Январь №3 (0,33),стр. 57 Январь №4 (0,5),стр.58 Февраль №2, стр. 60 Март №2 (0,5), стр. 66 Апрель №2, стр. 72 Апрель №4 (0,5), стр. 75 Май №2, стр. 77 Май №4 (0,5), стр.80 Апрель, №1, (0,5) стр.71			
2	Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.	Сентябрь №4 (0,5), ср.33 Декабрь №1 (0,5), стр.50 Январь №3 (0,33), стр. 57 Март №2 (0,5), стр. 66 Март №4 (0,33), стр. 69 Май №4 (0,5),стр.80	Н.Ф.Губанова «Прыгали мышки» стр.115		Чтение стихов, чистоговорки
	Наименование подраздела: **Грамматический строй речи**.				

1	Продолжать учить детей согласовыватьприлагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблятьсуществительные с предлогами (в, на, под, за, около).	Октябрь №1 (0,5), стр. 36 Февраль №4 (0,5), стр. 63				Рассматривание сюжетных картинок
2	Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственногои множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.	Октябрь №2(0,5), стр. 38 Ноябрь №1(05), стр. 41 Январь №3 (0,33), стр. 57	Наглядно дидактические пособияиз серии «*Грамматика в картинках»:* «Один - много», «Словообразование»	Д/и «Доскажи словечко» *(форма мн. ч.сущ. в родит.падеже)* Гербова В.В. «Развитие речи в д.с.» стр.85		Рассмариваниесюжетных картинок Чтение художественной литературы

3	Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами.	Февраль №4(0.5), 63 Март №1 (0,5), стр. 64 Март №4 (0,33), стр. 69	Наглядно дидактическое пособие «Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет» Гербова В.В.		Серии из 3-4 картинок для установления последователь-ности событий (сказки, социобытовые ситуации).	Чтение художественной литературы Беседы по содержанию
	Наименование подраздела: **Связная речь.**					
1	Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.	Октябрь №1 (0,5), стр. 36 Октябрь, №3(0,33), стр.39 Ноябрь №3(0,25), стр. 43 Декабрь №4 (0,33), стр. 53 Январь №2(0,5), стр. 55	Наглядно дидактическое пособие из серии *«Рассказы по картинкам»:* «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок»	Д/и «Какая игрушка» (*рассказать об игрушке)* Гербова В.В. «Развитие речи в д.с.» стр.86	Сюжетные картинки крупного формата (с различной тема-тикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой).	Рассматривание предметов, картин, иллюстраций. драматизация. Просмотр спектаклей, мультфильмов.

		Январь №4 (0,5), стр. 58 Февраль №4(0.5), 63 Март №1 (0,5), стр. 64 Март №4 (0,33), стр. 69 Апрель №3 (0,33), стр.73				
2	Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.	Сентябрь №1 (0,5), стр 28 Ноябрь №3(0,25), стр. 43 Апрель №4 (0,5),стр.75				
3	Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).	Декабрь №3 (0,33), стр. 52		Н.Ф.Губанова «Провожаем и встречаем» стр.114		Чтение стихотворения «Вежливые слова»

	Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.					

Наименование раздела: **Приобщение к художественной литературе.**

Цель: Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

		Основная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
№ п/п	Основные задачи	Вид деятельности – НОД (познавательно-исследовательская); количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательно-исследовательская, игровая)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (познавательно-исследовательская, игровая)	Развитие воспитанников в культурных практиках
		Учебно-методический комплект	Технология	Развивающая речевая среда	

		Методическое пособие Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года			
1	Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для младшей группы	Декабрь №2(0,33) стр.51		Книжный уголок: Стеллаж (полка) для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр.	
2	Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.	Декабрь №3 (0,33), стр. 52 Март №1 (0,5), стр. 64 Апрель №3 (0,5),стр.73 Сентябрь №1 (0,5), стр 28 Сентябрь №2 стр 28 Октябрь №2(05), стр. 38 Октябрь №4(0,5), стр 40		Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад»,	Чтение художественной литературы, драматизация

		Ноябрь №1(05), стр. 41 Ноябрь №4, стр 46 Декабрь №1 (0,5), стр.50 Январь №1, стр.54 Февраль №1. Стр 59 Март №3, стр 68 Апрель №3 (0,33), стр.73 Май №1, стр 76		«Семья» и т.д. Папка с иллюстрациями к русским народным сказкам Папка с иллюстрациями к русским народным потешкам Дид. игра "Угадай сказку по картинке"	
3	Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.	Апрель №3 (0,33), стр.73			Чтение, драматизация
4	Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.	Октябрь №4(0,5), стр 40 Декабрь №3 (0,33), стр. 52 Февраль №3, стр62 май №3, стр 79	«Литературная викторина» Гербова В.В. «Развитие речи в д.с.» стр.86		Чтение стихов, потешек

5	Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.	Октябрь, №3(0,33), стр.39 Январь №2 (0,5), стр. 55	«Литературная викторина» Гербова В.В. «Развитие речи в д.с.» стр.86		Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, беседы по содержанию

2 группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Сентябрь, октябрь, ноябрь.

Русский фольклор

Повторение. Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни.
Песенки, потешки. «Наши уточки с утра..», «Пошел котик на торжок…», «Заяц Егорка…».
Сказки. «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского

Фольклор народов мира

Произведения. «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»;
В. Берестов «Большая кукла».
Г. Лагздынь «Петушок»;

С.Маршак «Сказка о глупом мышонке»;
Э. Мошковская «Приказ» (в сокр.);
Н. Пикулаева «Лисий хвостик»;
К. Чуковский «Федотка».
Проза. Л. Толстой «Спала кошка на крыше..», «Был у Пети и Миши конь..»

Произведения поэтов и писателей России.

С. Капутикян «Все спят», пер. с арм. Т. Спендиаровой.

Декабрь, январь, февраль.

Русский фольклор

Песенки, потешки. «Наша Маша маленька…»; «Чии, чики, кички..», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу».
Сказки. «Теремок», обр. М. Булатова.

Фольклор народов мира

Произведения. «Котауси и Мауси»; англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты, заюшка-пострел..»; пер., с молд. И. Токмаковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. А. Барто «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»);
В. Берестов «Котенок»;
Н. Пикулева «Надувала кошка шар…»;
Н. Саконская «Где мой пальчик?».
Проза. Л. Толстой «Три медведя»;
В. Сутеев «Кто сказал «мяу»?»

Произведения поэтов и писателей России.

С. Капутикян «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой.
П. Воронько «Обновки», пер. с укр. С. Маршака.

Март, апрель, май.

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Из-за леса, из-за гор…»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком..», «Огуречик, огуречик», «Солнышко, ведрышко..».

Сказки. «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

Фольклор народов мира

Произведения. «Ты, собачка, не лай…»;пер., с молд. И. Токмаковой; «Разговоры», чуваш., пер. Л. Яхина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник» польск., обр Б. Заходера.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. А. С. Пушкин «Ветер по морю гуляет..» (из «Сказки о царе Салтане»);

М. Лермонтов «Спи младенец.. « (из стихотворения «Казачья колыбельная»);

А. Барто «Кораблик»;

А. Барто, П. Барто «Девочка-ревушка»;

А. Введенский «Мышка»;

А. Плещеев «Сельская песня»;

Г. Сапгир «Кошка»;

К. Чуковский «Путаница».

Проза. В. Бианки «Лис и мышонок»;

Г. Балл «Желтячок»;

Н. Павлова «Земляничка».

Произведения поэтов и писателей России.

Произведения. Д. Биссет «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской;

Ч. Янчарский «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика») пер. с польск. В. Приходько.

Младшая группа

Цель: Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

		Основная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
№ п/п	Основные задачи	Вид деятельности – НОД (познавательно-исследовательская); количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательно-исследовательская, игровая)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (познавательно-исследовательская, игровая)	Развитие воспитанников в культурных практиках
		Учебно - методический комплект		Технология	Развивающая речевая среда	
		Методическое пособие	Наглядно – дидактические пособия			
		Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа.М.: Мозаика-Синтез,	1. Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду 3-4 года 2. Гербова В.В. Развитие	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа»		

		2014.	речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. 3. Гербова В.В. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет.			
	Наименование подраздела: **Формирование словаря**					
1	На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.	Декабрь №4, (0,33) стр.53 Апрель, №1, (0,5) стр.71			Д/и «Комната куклы Кати» Д/и «Оденем куклу на прогулку»	Карточки предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

2	Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов(у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки	Декабрь №2, (0,33) стр.51 Декабрь №4, (0,33) стр.53 Март №4, (0,33) стр.69		Н.Ф.Губанова «Чьё платье лучше?» стр.116 Д/и «Чудесный мешочек» *(материал)* Гербова В.В. «Развитие речи в д.с.» стр.85	Д/и «Собери картинку» Д/и «У матрёшки новоселье» Д/и «Чудесный мешочек» Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).	Чтение «Федорино горе»

	после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка)					
3	Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных	Сентябрь №3 (05), стр.32 Ноябрь .№3 (0,25), стр. 43		Н.Ф. Губанова «Птицы, летите!» стр.115 Д/и «Наведи порядок» (*обобщающие понятия)* Гербова В.В. «Развитие речи в д.с.» стр.85	Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с дете-нышами,	Раскраски домашние животные, дикие животные, животные с дете-нышами, птицы, рыбы,

	и их детенышей, овощи и фрукты.				птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. Д/и предметов «Разложи правильно», «Не ошибись»; Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения). Серии из 4 картинок: времена года (природа и	деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.

					сезонная деятельность людей). Д/и «Когда это бывает?» Д/и «На бабушкином дворе» Д/и «Во саду ли, в огороде»	
	Наименование подраздела: **Звуковая культура речи**					
1	Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторикуречедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание,	Сентябрь №3 (05), стр.32 Сентябрь № 4 (05) стр. 33. Октябрь №3 (0,33), стр.39 Ноябрь №2, стр. 42 Ноябрь №3(0,25), стр.43			Игровое пособие «Волшебный куб» Игрушки и тренажеры для воспитания	Чтение стихов чистоговорки артикуляционная гимнастика

	уточнять и закреплять артикуляцию звуков.	Декабрь №2(0,33), стр. 51 Январь №3 (0,33),стр. 57 Январь №4 (0,5),стр.58 Февраль №2, стр. 60 Март №2 (0,5), стр. 66 Апрель №2, стр. 72 Апрель №4 (0,5), стр. 75 Май №2, стр. 77 Май №4 (0,5), стр.80 Апрель, №1, (0,5) стр.71			правильного физиологического дыхания	
2	Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с	Сентябрь №4 (0,5), ср.33 Декабрь №1 (0,5), стр.50 Январь №3 (0,33), стр. 57 Март №2 (0,5), стр. 66 Март №4 (0,33), стр. 69 Май №4 (0,5),стр.80		Н.Ф.Губанова «Прыгали мышки» стр.115		Чтение стихов, чистоговорки

	естественными интонациями.						
	Наименование подраздела: **Грамматический строй речи**.						
1	Продолжать учить детей согласовыватьприлагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблятьсуществительные с предлогами (в, на, под, за, около).	Октябрь №1 (0,5), стр. 36 Февраль №4 (0,5), стр. 63					Рассматривание сюжетных картинок
2	Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственногои множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму	Октябрь №2(0,5), стр. 38 Ноябрь №1(05), стр. 41 Январь №3 (0,33), стр. 57	Наглядно дидактическое пособияиз серии «*Грамматика в картинках»:* «Один - много», «Словообразование»		Д/и «Доскажи словечко» *(форма мн. ч.сущ. в родит.падеже)* Гербова В.В. «Развитие речи в д.с.» стр.85		Рассмаривание сюжетных картинок Чтение художественной литературы

	множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.						
3	Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять	Февраль №4(0.5), 63 Март №1 (0,5), стр. 64 Март №4 (0,33), стр. 69	Наглядно дидактическое пособие «Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет» Гербова В.В.			Серии из 3-4 картинок для установления последователь-ности событий (сказки	Чтение художественной литературы Беседы по содержанию

	предложения с однородными членами.					, социобытовые ситуации).	
	Наименование подраздела: **Связная речь.**						
1	Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.	Октябрь №1 (0,5), стр. 36 Октябрь, №3(0,33), стр.39 Ноябрь №3(0,25), стр. 43 Декабрь №4 (0,33), стр. 53 Январь №2(0,5), стр. 55 Январь №4 (0,5), стр. 58 Февраль №4(0.5), 63 Март №1 (0,5), стр. 64 Март №4 (0,33), стр. 69 Апрель №3 (0,33), стр.73	Наглядно дидактическое пособие из серии *«Рассказы по картинкам»:* «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок»		Д/и «Какая игрушка» (*рассказать об игрушке)* Гербова В.В. «Развитие речи в д.с.» стр.86	Сюжетные картинки крупного формата (с различной тема-тикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой).	Рассматривание предметов, картин, иллюстраций. драматизация. Просмотр спектаклей, мультфильмов.

2	Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.	Сентябрь №1 (0,5), стр 28 Ноябрь №3(0,25), стр. 43 Апрель №4 (0,5),стр.75						
3	Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с	Декабрь №3 (0,33), стр. 52				Н.Ф.Губанова «Провожаем и встречаем» стр.114		Чтение стихотворения «Вежливые слова»

	воспитателями и родителями.							

Наименование раздела: **Приобщение к художественной литературе.**

Цель: Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

		Основная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
№ п/п	Основные задачи	Вид деятельности – НОД (познавательно-исследовательская); количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательно-исследовательская, игровая)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (познавательно-исследовательская, игровая)	Развитие воспитанников в культурных практиках
		Учебно-методический комплект	Технология	Развивающая речевая среда	
		Методическое пособие Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года			
1	Читать знакомые, любимые детьми художественные	Декабрь		Книжный уголок:	

	произведения, рекомендованные программой для младшей группы	№2(0,33) стр.51		Стеллаж (полка) для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр.	
2	Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.	Декабрь №3 (0,33), стр. 52 Март №1 (0,5), стр. 64 Апрель №3 (0,5),стр.73 Сентябрь №1 (0,5), стр 28 Сентябрь №2 стр 28 Октябрь №2(05), стр. 38 Октябрь №4(0,5), стр 40 Ноябрь №1(05), стр. 41 Ноябрь №4, стр 46 Декабрь №1 (0,5), стр.50 Январь №1, стр.54 Февраль №1. Стр 59		Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад», «Семья» и т.д. Папка с иллюстрациями к русским народным сказкам Папка с иллюстрациями к	Чтение художественной литературы, драматизация

		Март №3, стр 68 Апрель №3 (0,33), стр.73 Май №1, стр 76		русским народным потешкам Дид. игра "Угадай сказку по картинке"	
3	Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.	Апрель №3 (0,33), стр.73			Чтение, драматизация
4	Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.	Октябрь №4(0,5), стр 40 Декабрь №3 (0,33), стр. 52 Февраль №3, стр62 май №3, стр 79	«Литературная викторина» Гербова В.В. «Развитие речи в д.с.» стр.86		Чтение стихов, потешек
5	Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.	Октябрь, №3(0,33), стр.39 Январь №2 (0,5), стр. 55	«Литературная викторина» Гербова В.В. «Развитие речи в д.с.» стр.86		Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, беседы по содержан

					ию

Сентябрь, октябрь, ноябрь.

Русский фольклор

Песенки, потешки. «Пальчик-мальчик..», «Заинька, попляши..», «Ночь пришла..», «Сорока, сорока..», «Еду-еду к бабе, к деду..», «Тили-бом!, Тили-бом!..».

Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской.

Фольклор народов мира

Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», англ., обр. С. Маршака; «Что зав грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Рукавичка», укр., обр. Е. Благининой; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы» узб., обр. Ш. Сагдуллы.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. К. Бальмонт «Осень»; А. Блок «Зайчик»; А. Кольцов «Дуют ветры..» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев «Осень наступила»; А. Майков. «Колыбельная песня»; А. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч!» (из сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»; С. Черный «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», К. Чуковский «Путаница», «Краденое солнце», «Мой додыр».

Проза. К. Ушинский «Петушок с семьей», «Уточки»; Т. Александрова «Медвежонок Бурик»; Б. Житков «Как мы ездили в зоологический сад», «Как в зоосад приехали» , «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко «Умная птичка»; Г. Цыферов «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»); К. Чуковский «Так и не так».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Г. Виеру «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг.М. Маринова; А. Милн «Три лисички», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько

Декабрь, январь февраль.

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Как у нашего кота..», «Сидит белка на тележке…», «Ай, качи-качи-качи..», «Жили у бабуси..», «Чики-чики-чикалочки..», «Кисонька-мурлысонька…», «Заря-заряница…»

Сказки. «Гуси-лебеди», «Снегурочка и лиса», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля.

Фольклор народов мира

Песенки. «Маленькие феи», обр. с англ. С. Маршака; «Купите лук..», пер. с шотл. И. Токмаковой.

Сказки. «У солнышка в гостях», пер., с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. С. Гродецкий «Кто это?»; А. Пушкин «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц…» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); В. Берестов «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий «Как мыши с котом воевали»; С. Маршак «Тихая сказка»; В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»; К. Чуковский «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка».

Проза. Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс «Храбрый еж»; А.Н. Толстой «Петушки».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Н. Забила «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян «Кто скорее допьет?» пер. с арм. Т. Спендиаровой.

Проза. Е. Бехлерова «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й.Чапек «Трудныйдень», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чеш. Г. Лукина.

Март, апрель, май.

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Травка-муравка…», «На улице три курицы..», «Тень, тень, потетень..», «Куочка-рябушечка…», «Дождик, дождик, пуще..», «Божья коровка…», «Радуга-дуга..»

Сказки. «Бычок-черный бочок , белые копытца» обр. М. Булатова; «У страха глаза велики» обр. М. Серовой; «Теремок» обр. Е. Чарушина.

Фольклор народов мира

Песенки. «Три зверолова» англ.обр . С. Маршака; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Пых», белорус. Обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш. Обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Коза-дереза», укр. Обр. Е. Благининой; «Петух и лиса» пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. К. Бальмонт «Комарики-макарики»; И. Косяков «Все она»; А. Майко «Ласточка примчалась» (из новогреческих песен); А. Плещеев «Весна» (в сокр.); А. Барто и П. Барто «Девочка чумазая»; С. Маршак «Сказка об умном мышонке»; В. Маяковсий «Что ни страница – то слон, то львица»; С. Михалков «Песенка друзей»; Э. Мошковская «Жадина»; И. Токмакова «Медведь»; К. Чуковский «Айболит», «Чудо дерево», «Черепаха».

Проза. Л. Толстой «Птица свила гнездо»; «Таня знала буквы»; «У Вари был чиж», «Пришла весна»; К. Ушинский «Васька», «Лиса Патрикеевна»; В. Бианки «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев «Синий шалашик»; С. Прокофьева «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев «Три котенка»; А.Н. Толстой «Еж», «Лиса».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. А. Босев «Дождь» пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик» пер. с болг. И. Токмаковой; С. Капутикян «Маша не плачет» пер. с арм. Т. Спендиаровой; М. Карем «Мой кот» пер. с франц. М. Кудиновой.

Проза. О. Альфаро «Козлик-герой» пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь «Покойной ночи, Дуку!» пер. с румын. М. Олсуфьева «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

Для заучивания наизусть

Произведение. «Пальчик-мальчик», «Как у нашего кота..», «Огуречик, огуречик..», «Мыши водят хоровод..»,- ру. Народ. Песенки; А. Барто «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов «Петушки»; Е. Ильина «Наша елка» (в сокр.).

Средняя группа.

Наименование раздела: **Развитие речи.**

Цель: Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

		Основная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
№ п/п	Основные задачи	Вид деятельности – НОД (познавательно-исследовательская); количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательно-исследовательская, игровая)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (познавательно-исследовательская, игровая)	Развитие воспитанников в культурных практиках
		Учебно - методический комплект: Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа дошкольного возраста (4-5 года)	дополнительный материал на основе усвоенного Технология	Развивающая речевая среда	

		Наглядно – дидактические пособия Развитие речи в детском саду: для работы с детьми 4-5 лет. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 4-5 лет. Раздаточный материал. Гербова В.В. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 4-5 лет. Гербова В.В.		Н.С.ВАРЕНЦОВА «Обучение дошкольников грамоте» Губанова Н.Ф «Игровая деятельность в детском саду»		
	Наименование подраздела: **Формирование словаря**					
1	Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.	***Март*** *Занятие 1, стр69. (0,5)* ***Май*** *Занятие 1 стр. 82, (0,5)* ***Май*** *Занятие 3,стр. 85(1)*	Грамматика в картинках «Один – много»	Д/игра «В саду и на лугу» Стр. 33 Н.Ф .Губанова	Рассматривание иллюстраций к праздникам. Сюжетно-ролевые игры	Чтение художественной литературы «Все она» И. Косякова.
2	Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они		Д/пособие «Правильно или неправильно»	Д/игра «Построим дом», Стр.51 Н.С. Варенцова Д/игра «Магазин» Стр.42 Н.С. Варенцова	Сюжетно-ролевая игра магазин «Обувной магазин»	Загадки Рассматривание альбомов

	изготовлены.					
3	Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.	***Ноябрь*** *Занятие 1, стр37.*	Грамматика в картинках «Словообразование»	Д/игра «Подбери слово» Н.Ф. Губанова Стр.132	Настольно-печатная игра Лото «Сказочные герой»	Чтение художественной литературы «Три поросенка» Пословицы и поговорки
4	Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.	***Апрель*** *Конспект № 1*	Р\материал «Развитие речи»	Д/игра «Кто где работает? Н.Ф.Губанова Стр.130	Н.Ф.Губанова С/ролевая игра «Больничный кабинет» Стр.33 Н.Ф.ГубановаС/ролевая игра «Почта» Стр.45	Чтение художественной литературы «Кем быть» В. Маяковский.
5	Продолжать учить детей определять и называть местонахождение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные	***Февраль*** *Конспект № 2*	Грамматика в картинках «Говори правильно»	Д/игра «Где солнышко?» Н.Ф.Губанова Стр.136 Д/игра «Пинг-понг» (наоборот)	Пазлы, Кубики с картинками.	Чтение художественной литературы «Стихи о родном крае»

	местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова – антонимы (чистый-грязный, светло-темно).					
6	Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.).	***Ноябрь*** *Конспект №3*	Д/пособие «Развитие речи»	«Зоопарк» Стр.40 Н,С. Варенцова Д/игра «детский мир» стр.39 Варенцова Д/игра «Четвертый лишний»	Работа с трафаретами.	Аппликация «Тарелка овощами» рассматривание иллюстраций в альбомах
Наименование подраздела: **Звуковая культура речи**						
1	Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л)	***Сентябрь*** *Занятие 2, стр.28,* ***Октябрь*** *Занятие 2, стр. 33* ***Ноябрь*** *Занятие 2, стр.39* ***Декабрь*** *Занятие 4стр. 52* ***Январь*** *Занятие2 стр.55* ***Март*** *Занятие 2, стр. 70.*	Карточки для обучения «Буковка»	«В саду и на лугу» Н.Ф. Губанова стр 133 Д/игра.	Настольно-печатные игры «Дары природы» Рассматривание альбома «Дикие и домашнее	Чтение художественной литературы «На зеленой на лужайке» Прокофьев.

2	звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчётливое произнесение слов и словосочетаний.	***Апрель*** *Занятие 2 стр. 75,* ***Май*** *Занятие 2 стр.83,*		«Кто где живет?» стр 131 Н.Ф.ГубановаД/игра	животные»	А., Русские народные песенки. Стихи А.Барто «Игрушки»
3	Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определённый звук.	***Октябрь*** *Занятие 3 стр. 35* ***Ноябрь*** *Занятие 2, стр. 39.* ***Декабрь*** *Занятие 4 стр. 52* ***Январь*** *Занятие 2 стр. 55* ***Февраль*** *Занятие3, стр. 53.* ***Апрель*** *Занятие 2 стр.63*	Р/материал «Развитие речи в д/с»	«Какой звук слышим» стр36 В.В.Гербова Д/игра.	Сюжетно-ролевая игра «У бабушки в деревне»	Чтение художественной литературы «Сказка об умном мышонке» с.Маршак.
4	Совершенствовать интонационную выразительность речи.	***Январь*** *Занятие 4 стр. 60*				Чтение знакомых стихов наизусть.
Наименование подраздела:**Грамматический строй речи**						
1	Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении,	***Ноябрь*** *Занятие 4, стр. 39.*	Грамматика в картинках «Ударение»	Игровая ситуация «Уход за щенком» Д/и «Назови	Рассматривание альбома «Любимый питомец»	Чтение художественной литературы «Зайчик»

	правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята- лисят, медвежата- медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).			правильно» Д/и «Чьи детки?»	Дидактические игры	А.Блок.

2	Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).	***Март****Занятие 2 стр 92*	Д/пособие «Правильно или неправильно»	Пересказ рассказа «Мой Ушастик самый красивый на свете»	Серия картинок	Чтение художественной литературы
3	Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.	***Сентябрь*** *Занятие3, стр. 29*	Грамматика в картинках «Словообразование»	Д/игра «Слова-друзья» Стр.46 Н,С. Варенцова Д/и «Что можно сказать о предмете, если там есть…?»		Чтение художественной литературы стихотворений,
4	Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.	***Март*** *Занятие 4 стр.62*	Р/материал «Развитие речи в д/с»	Д/игра «Четвертый лишний»		

Наименование подраздела: **Связная речь.**						
1	Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.	***Сентябрь*** *Занятие 1, стр.27* ***Сентябрь*** *Занятие 3, стр.29.* ***Сентябрь*** *Занятие 4 стр.29,* ***Февраль*** *Занятие 4 стр.56* ***Март*** *Занятие1, стр.59.*	Грамматика в картинках «Говори правильно»	Игровая ситуация «Разговор по телефону»	Сюжетно-ролевая игра «Больница»	Чтение художественной литературы
2	Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребёнком с использованием раздаточного дидактического материала.	***Октябрь*** *Занятие 4, стр.33* ***Ноябрь*** *Занятие 3, стр37.* ***Ноябрь*** *Занятие 4, стр39.* ***Декабрь*** *Занятие 3, стр.45.* ***Январь*** *Занятие 3 стр50* ***Февраль*** *Занятие 3, стр.55.* ***Март*** *Занятие 4, стр.62.* ***Апрель*** *Занятие 3, стр.65*	Н-д/пособие «Играем в сказку»	Пересказ сказки «Три медведя» Составление рассказов по сюжетным картинкам	Рассматривание картинок к сказке «Три медведя»	Чтение стихов «О природе родного края»
3	Упражнять детей в умении пересказывать наиболее	***Октябрь*** *Занятие1 стр31* ***Декабрь*** *Занятие 1 стр. 43*	Р/материал «Развитие речи в д/с»	Пересказ частей сказки К. Чуковский «Аиболит»	Разрезные картинки «Моя любимая сказка»	Чтение стихов и пословиц

	выразительные и динамичные отрывки из сказок.					
Приобщение к художественной литературе						
1	Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения, запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.	***Сентябрь*** *Занятие 4Стр29.(**Октябрь** Занятие 1Стр31* ***Октябрь*** *Занятие 3 Стр33* ***Октябрь*** *Занятие4 стр33)* ***Ноябрь*** *Занятие 1 Стр35* ***Ноябрь*** *Занятие 3 стр. 38* ***Декабрь*** *Занятие 1 стр. 43 Занятие 2 стр. 44* ***Январь*** *Занятие 1 стр. 48 Занятие 4 стр. 52* ***Февраль*** *Занятие 1 стр.53.* ***Март*** *Занятие 3 стр. 61* ***Апрель*** *Занятие 1 стр. 63 Занятие 4 Стр.65* ***Май*** *Занятие1 стр. 68*	Н-д/пособие «Играем в сказку»	Разучивание считалок, чистоговорок, скороговорок	Сюжетно-ролевая игра «Гуси лебеди» Работа в книжном уголке	Просмотр сказок, игры-драматизации

		Занятие 4 стр. 71				
2	Зачитывать по просьбе ребенка понравившейся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения. Помогая становлению личностного отношения к произведению.	***Апрель*** *Занятие 1 стр. 63*	Р/материал «Развитие речи в д/с»	Игра-ситуация «Какая погода лучше?» Стр.61-63 Н.Ф.Губанова	Рассматривание иллюстраций «Русские народные сказки»	Чтение художественной литературы В. Даль., «Девочка Снегурочка» «К. Чуковский «Федорино горе»
3	Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении	***Май*** *Занятие 4 стр. 71*	Грамматика в картинках «Словообразование»	Игра-ситуация «Посиделки» Стр.120-123 Н.Ф.. Губанова	Сюжетно-ролевая игра «У медведя во бору»	Чтение художественной литературы, «Лиса и кувшин»

4	Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.	***Январь*** *Занятие 4* *стр52*	Н-д/пособие «Играем в сказку»	М.Горький «Воробьишко» Рис. Е. Чарушина В.Бианки «Первая охота» Рис. Е.Чарушина. Е.Чарушин «Как лошадки зверей катали», Ю.Васнецов «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», Е.Рачев «Лисичка Сестричка и Серый волк»	Сюжетно-ролевая игра «Лохматый пес»	Чтение художественной литературы «Лисичка-сестричка и серый волк»

Сентябрь, октябрь, ноябрь.

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Наш козел..», «Зайчишка-трусишка..», «Дон! Дон!..», «Гуси вы, гуси..».

Сказки. «Про Иванушку-дурочка» обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами» обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» обр. А.Н. Толстого; «Жихарка» обр. И. Карнауховой.

Фольклор народов мира

Песенки. «Рыбки», «Утята» франц. Обр. Н. Гернет и С. Гиппиус.

Сказки. «Три поросенка» пер. с англ. С. Михалкоа; «Заяц иеж» из сказок братьев Гримм пер. снем. А. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. И. Бунин «Листопад» (отрывок); А. Майков «Осенние листья по ветру кружат..»; А. Пушкин «Уж небо осенью дышало» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка..»; Я. Аким «Первый снег»; А. Барто «Уехали».

Проза. В. Вересаев «Братишка»; А. Введенский «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке»(главы из книги); М. Зощенко «Показательный ребенок».

Литературные сказки. М. Горький «Воробьишко»; В. Осеева «Волшебная иголочка»; Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; К. Чуковский «Телефон», «Тараканище».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. В. Витка «Считалочка» пер. с белорус. Я. Акима; Ю.Тувим «Чудеса» пер. с польск. В. Приходько.

Литературные сказки. А. Милн «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги) пер. с англ. Б. Заходера.

Декабрь, январь, февраль.

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Ножки, ножки, где вы были?», «Сидит, сидит зайка», «Кот на печку пошел», «Сегодня день целый..»

Сказки. «Лисичка-сестричка и волк» обр. М. Булатова; «Зимовье» обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел» обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира

Песенки. «Чив-чив воробей» пер. с коми-пермяц В. Климова; «Пальцы» пер. с нем. Л. Яхина.

Сказки. «Красная шапочка» Ш. Перо пер. с франц. Т. Габбе.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. С. Дрожжин «Улицей гуляет..» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин «Поетзима – аукает..»; Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором..» (из поэмы «Мороз, красный нос»); И. Суриков «Зима»; С. Маршак «Багаж», «Про все на свете»; С. Михалков «Дядя Степа»; Ю. Мориц «Дом гнома, гном-дома!».

Проза. К. Ушинский «Бодливая корова»; С. Воронин «Воинственный Жако»; С. Георгиев «Бабушкин садик»; Н. Носов «Заплатка»; Л. Пантелеев «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тамарочке»).

Литературные сказки. Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); К. Чуковский «Федорино горе».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Ф. Грубин «Слезы» пер. с чешск. Е. Солоновича; Ю. Тувим «Про пана Труля-линского» пересказ с польск. Б. Заходера

Литературные сказки.Э. Блайтон «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы из книги) пер. с норв. Л. Брауде.

Март, апрель, май.

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Барашеньки..», «Идет лисичка по мостику..», «Солнышко-ведрышко..», «Иди, весна, иди, красна..».

Сказки. «Привередница», «Лиса-лапотница» обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко» обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира

Песенки. «Мешок» татар. Пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки. «Братья Гримм «Бременские музыканты» нем. Пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Е. Баратынский «Весна, весна» (в сокр.); С. Маршак «Вот какой рассеянный», «Мяч»; Ю. Мориц «Песенка про сказку»; Э. Успенский «Разгром»; Д. Хармс «Очень страшная история».

Проза. В. Бианки «Подкидыш»; Н. Носов «Затейники»; Н. Сладков «Неслух».

Литературные сказки. Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»; В. Бианки «Первая охота»; Д. Самойлов «У слоненка день рождения».
Басни. Л. Толстой «Отец приказал сыновьям..», «Мальчик стерег овец..», «Хотела галка пить..».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. С. Вангели «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ – капитан корабля») пер. с молд. В. Берестова.
Литературные сказки. Д. Биссет «Про мальчика, который рычал на тигров..» пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт «Мафини его веселые друзья» (главы из книги) пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Для заучивания наизусть.

Произведения. «Дед хотел уху сварить..», «Ножки, ножки, где вы были?» рус. Нар. Песенки; А. Пушкин «Ветер.ю ветер! Ты могуч..» (из сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова «Елочка»; А. Барто «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко «Кто рассыпал колокольчики..»; В. Орлов «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова «Одуванчик», «Кошачьи лапки»(из цикла «Наши цветы»); «Купите лук..» шотл. Нар. Песенка, пер. И. Токмаковой.

Дополнительная литература.

Песенки. «Барабек» англ. Обр. К. Чуковского; «Шалтай-Болтай» англ. Обр. С. Маршака.
Народные сказки. «Пастушок с дудочкой» пер. с уйгурск. Л. Кузьмина; «Как собака друга искала» мордов. Обр. С. Фетисова; «Ивовый росток» пер. с япон. Н. Фельдман по ред. С. Маршака; «Лисичка со скалочкой» рус. Обр. М. Булатова; «Колосок» укр. Обр. С. Могилевской.
Литературные сказки. С. Козлов «Зимняя сказка»; М. Москвина «Что случилось с крокодилом»; Г. Остер «Одни неприятности», «Хорошо спрятанная котлета»; Г. Цыферов «В медвежачий час»; Д. Биссет «Про поросенка, который учился летать» пер. с англ. Н. Шерешевской; Дж. Родари «Собака, которая не умела лаять»(из книги «Сказки, у которых три конца») пер. с венг. Г. Лейбутина.
Рассказы. В. Бианки «Подкидыш»; Л. Воронкова «Как Аленка разбила зеркало» (глава из книги «Солнечный денек»); В. Драгунский «Тайное становится явным»; Е. Пермяк «Торопливый ножик»; М. Пришвин «Ребята и утята»; Н. Романова «Котька и птичка», «У меня дома пчела»; Е. Чарушин «Почему Тюпу прозвали Тюпой», «Почему Тюпа не ловит птиц», «Воробей»; Л. Берг «Пит и воробей» (из книги «Маленькие рассказы про маленького Пита»); Е. Чарушин «Лисята»; М. Пришвин «Журка»; Я. Сегель «Как я был обезьянкой».
Поэзия. З. Александрова «Дождик»; Е. Благина «Эхо»; Ю.Кушак «Новость»; И. Токмакова «Ива», «Сосны»; Д. Хармс «Игра», «Врун»; Я. Бжехва «Клей» пер. с польск. Б. Заходера; Г. Виеру «Мама» пер. с молд. Я. Акима; Я. Райнис

«Наперегонки» пер. с латыш. Л. Мезинова; Ю. Тувим «Овощи» пер. с польск. С. Михалкова; Э. Мошковская «Добежали до вечера»; Л. Берестов «Кто чему научится»; Ю. Кушак «Сорок сорок».

Старшая группа.

Раздел Развитие речи.

Цель: Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

		Основная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
№ п/п	Основные задачи	Вид деятельности – НОД (познавательно-исследовательская); количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательно-исследовательская, игровая)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (познавательно-исследовательс	Развитие воспитанников в культурных практиках

				кая, игровая)	
		Учебно - методический комплект **Методическое пособие** Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: старшая группа», Мозаика-Синтез, Москва, 2016 **Наглядно – дидактические пособия** детском саду: для работы с детьми 4-6 лет.Гербова В.В. **Серия «Грамматика в картинках»** «Антонимы.Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Множественное число», «Многозначные слова», «Один-много», «Словообразование», «Ударение»	**Развивающая речевая среда** Размещение материала в игровых уголках **Наглядно-дидактические пособия:** серия «Мир в картинках» Серия «Рассказы по картинкам» Серия «Расскажите детям» Серия «Народное искусство-детям» Оформление мини-музеев мини-коллекций, выставки		
1	Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из	Октябрь №2-41 0,5 *№7-48 0,5*	Дидактические игры Проекты	Беседы с детьми о просмотренных передачах, впечатлениях из жизненного опыта	Рассматривание альбомов Чтение художественной литературы

	определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.		Беседы	«Этические беседы с детьми 4-7 лет» Петрова В.И.,Стульник Т.Д.	Загадки Рисование Раскрашивание Выставки Посещение театров
Формирование словаря					

1	Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.	**Октябрь** *№1-40 0,5* №2-41 0,5 **Январь** *№4-74(05)* **Апрель** №7-104(1); **Май** *№3-107 0,5;* №4-108(1) **Октябрь** *№6-47(0,5);* **Февраль** №2-82 0,5 **Январь** №8-79 0,5	Дидактические игры Составление небольших описательных рассказов Исследовательская деятельность	Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры	Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Заучивание стихотворений
Звуковая культура речи					

1	Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Ч---Щ Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.	Сентябрь *№4-34 (0,5)* *Октябрь №4-44(0,5)* Ноябрь №4-53 0,5 *Март№7-96 0,5* Декабрь *№4-64 0,5* Январь №5-75(1) Апрель №1-98 (0,5) Ноябрь №4-53(0,5) Февраль №4-83(1) Декабрь №4-64 0.5 Октябрь №4-44 0,5 Апрель №1-98 0,5	Дидактические игры «Найди звук в слове» «Закончи слово» Чистоговорки	Дидактические игры «Потерялся звук» «Доскажи словечко» «Закончи слово» «Какой звук спрятался»	Чистоговорки Скороговорки Чтение стихов Игры-драматизации
Грамматический строй речи					

	Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленоебрюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные	Октябрь *№1-40 0,5* *№6-47 0,5* Ноябрь		Серия «Грамматика в картинках» Игра «один-много»; «Сколько-чего» «Какие бывают иголки» Серия «Грамматика в картинках» «Ударение» Тумакова Г.А. «Учите играя» стр117-23 Серия «Грамматика в картинках» «Словообразование» Тумакова Г.А.	Сюжетно- ролевые игры Чтение художественной литературы Рассматривания альбомов Игры-драматизации Развивающие игры

	множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.	*№1-50 0,5* №8-57 0,5 Март *№4-94 0,5*		«Учите играя» «Что получится?» стр 84 Новоторцева Н.В. «Как растут слова?» Стр58; «Слова-родственники» стр.61Епифанова «Девочка Маша и кукла Машенька»	
Связная речь					
1	Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи.	Декабрь №2-61 0,5 Декабрь №7-68 (1) Январь №1-70(1)	Дидактические игры «Узнай по описанию» «Опиши, а я найду»	Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры	Чтение художественной литературы Чтение и заучивание стихов

	Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать не-большие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.	Февраль №8-88 0.5 Сентябрь №3-33(1) Ноябрь №8-57 0,5 Декабрь №3-63(1) Январь №6-76 (1) Февраль №5-84(1) Март №5-95(1) Апрель №5-103(1 Сентябрь №7-38(1) Октябрь №3-43(1) №5-46(1) Ноябрь №2-51 (1) Январь №3-72(1) Февраль №7-87(1) №8-88 0,5 Март №2-92(1) Май №2-107(1) Сентябрь *№5-35 0,5* Февраль №2-82 0,5 Март *№1-91 0,5* №3-93(1)	Составление рассказа по серии картинок с фабульном развитием сюжета		Составление рассказов Игры-драматизации Рассматривание картинок с развитием сюжета

		Апрель №3-101(1 Май №7-110(1) Ноябрь №5-55(1) Январь №8-79 0,5			
Приобщение к художественной литературе					
1	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; Запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к	Сентябрь №2-32(1), №8-40(1) Октябрь №4-44 (0.5), №6-47 (0,5) Ноябрь №1-50 (0,5), №3-52(1), №7-56(1) Декабрь №1-60(1), №5-66(1) Январь №4-74 (0,5), Февраль №3-83(1) Март №4-94 (0,5) Апрель №6-104(1), №8-105(1) Май №5-109(1) Сентябрь №4-34 (0,5), №6-37(1) Октябрь, №4-44 (0,5), Декабрь №6-66(1) Январь №7-77(1) Май №1-106 0,5 сентябрь		Сюжетно-ролевые игры «Театр» «Библиотека»	Чтение художественной литературы, стихов, загадок Посещение библиотеки №10 Игры-драматизации Театрализованная деятельность Художественное

	литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.	№8-40(1) Март №6-95(1) Октябрь №1-40 0,5 Январь №2-71(1) Март №8-97(1) Май №1-106 0.5 №3-107 0.5 Сентябрь №5-35 0,5			творчество

	Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.	Октябрь №8-49(1) Февраль №6-86(1) №8-69(1)			

Сентябрь, октябрь, ноябрь.

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Как на тоненький ледок..»; «Николенька-гусачок..»; «Уж я колышки тешу..»

Сказки. «Лиса и кувшин» обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный» обр. И. Карнауховой; «Хаврошечка» обр. А. Н. Толстого.

Фольклор народов мира

Песенки. «Гречку мыли» литов обр. Ю. Григорьева; «Старушка» пер. с англ. С. Маршака.

Сказки. «Кукушка» ненецк. Обр. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек» сказки народов Западной Африки пер. О. Кустовой и В. Андреева.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. И. Бунин «Первый снег»; А. Пушкин «Уж небо осенью дышало..» (из романа «Евгений Онегин»); А.К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад..»; М. Цветаева «У кроватки»; С. Маршак «Пудель».

Проза. В. Дмитриева «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой «Косточка», «Прыжок»; Н. Носов «Живая шляпа».

Литературные сказки. Т. Александрова «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки «Сова»; Б. Заходер «Серая звездочка».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. А. Милн «Баллада о королевском бутерброде» пер. с англ. С. Маршака; В. Смит «Про летающую корову» пер. с англ. Б. Заходера.

Литературные сказки. Х. Мякеля «Господин Ау» (главы) пер. с финск. Э. Успенского.

Декабрь, январь, февраль.

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Как у бабушки козел..»; «Ты мороз, мороз, мороз..»; «По дубочку постучишь, прилетает синий чиж..».

Сказки. «Заяц-хвастун» обр. О. Капицы; «Царевна-лягушка» обр. М. Булатова; «Рифмы» авторизированный пересказ Б. Шергина.

Фольклор народов мира

Песенки. «Дом, который построил Джек» пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!» голл. Обр. И. Токмаковой.

Сказки. «Златовласка» пер. с чеш. К. Паустовского.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. С. Есенин «Береза»; И. Никитин «Встреча зимы»; А. Пушкин «Зимний вечер» (в сокр.); А. Фет «Кот поет, глаза прищурил»; С. Черный «Волк»; В. Левин «Сундук», «Глупая лошадь»; М. Яснов «Мирная считалка».

Проза. Б. Алмазов «Горбушка»; А. Гайдар «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев «Я спас Деда Мороза».

Литературные сказки. А. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре ГвидонеСалтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов «Серебряное копытце».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Я. Бжехва «На Горизонтских островах» пер. с польск. Б. Заходера; Дж. Ривз «Шумный Ба-Бах» пер. с англ. М. Бородицкой.
Литературные сказки. Р. Киплинг «Слоненок» пер. с англ К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака.

Март, апрель, май.

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Ранним-рано поутру..»; «Грачи-киричи..»; «Уж ты, пташечка, ты залетная..»; «Ласточка-ласточка»; «Дождик, дождик, веселей..»; «Божья коровка..».
Сказки. «Сивка-Бурка» обр. М. Булатова; «Финист – Ясный сокол» обр. А. Платонова.

Фольклор народов мира

Песенки. «Веснянка» укр. Обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой»тадж. Обр. Н. Гребнева (в сокр.)
Сказки. «Лесная дева» пер. с чеш. В. Петровой (из сборника сказок Б. Немцовой); «Три золотых волоска Деда-Всеведа» пер.счеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. С. Городецкий «Котенок»; С. Есенин «Черемуха», Ф. Тютчев «Зима недаром злится»; А. Барто «Веревочка».
Проза. Л. Толстой «Лев и собачка»; В. Драгунский «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский «Кот-варюга».
Литературные сказки. Н. Телешов «Крупеничка»; В. Катаев «Цветик-семицветик».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу» пер. с польск. С. Михалкова.
Литературные сказки. А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

Для заучивания наизусть.

Произведения. «По дубочку постучишь..» рус.нар.песня; И. Белоусов «Весенняя гостья»; Е. Благинина «Посидим в тишине»; Г. Виеру «Мамин день» пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский «Поезжай за моря и океаны»; М. Карем «Мирная считалка» пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый..» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков «Вот моя деревня».

Для чтения в лицах.

Произведения. Ю. Владимиров «Чудаки»; С. Городецкий «Котенок»; В. Орлов «Ты скажи мне, реченька..»; Э. Успенский «Разгром».

Дополнительная литература.

Русские народные сказки. «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки».

Зарубежные народные сказки. «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром» инд. Пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли» молд. Обр. М. Булатова; «Желтый аист» кит. Пер. Ф. Ярилина.

Проза. Б. Житков «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев «Буква «Ы»»; М. Москвина «Кроха».

Поэзия. Я. Аким «Жадина»; Ю. Мориц «Домик с трубой»; Р. Сеф «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс «Уж я бегал, бегал, бегал..»; Д. Чиарди «О том, у кого три глаза» пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер «Приятная встреча»; А. Плещеев «Мой садик»; С. Маршак «Почта».

Литературные сказки. А. Волков «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Прослер. «Маленькая Баба Яга» пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца») пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе» пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника» пер. В. Смирнова; Г. Сапгир «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская «Кот который умел петь»; А. Митяев «Сказка про трех пиратов».

Подготовительная группа.

		Основная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
№п	Основные задачи	Вид деятельности – НОД (познавательно-	Совместная деятельность взрослых и воспитанников	Самостоятельная деятельность	Развитие воспитанников в

/п		исследовательская); количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	(познавательно-исследовательская, игровая)	воспитанников в развивающих центрах и уголках (познавательно-исследовательская, игровая)	культурных практиках
		УМК-наименование В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа: Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» «Прописи для дошкольников» (подготовительная к школе группа); **Наглядно – дидактические пособия** Гербова В.В. « Развитие речи в детском саду: Наглядно – дидактическое пособие для детей 4-6 лет.»		С-р игра, драмматизация, наст печатные игры, рассматривание альбомов, иллюстраций.	

		Серия«Грамматика в картинках»: «Антонимы, Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Словообразование», «Ударение», «Многозначные слова»			
1.	Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.	**Сентябрь:** №3, ст.16 (1), №8, ст.21 (1); **Октябрь:** №7. Ст. 29(1) **Ноябрь:** №5, ст. 35 (0,5); **Декабрь:** №1, ст. 40(0.5), №7 ст. 46 (1); **Май:** №5, ст. 78 (0.5)	Учить детей рассказывать о предмете, выделяя его наиболее характерные признаки: форму, цвет, качество, и его назначение: по описанию находить предмет в комнате или на улице, узнавать орудия труда, машины, кем они используются в работе; развивать внимание, мышление, память и речь. Д. и.: «Подбери сравнения», «Догадайся сам»	Рассматривание альбома «Мой край, моя Родина.»	Викторина «Мой город.», «Времена года.»
2.	Побуждать детей интересоваться смыслом слова.	**Январь** №5, ст. 53 (1); **Февраль**: № 5, ст. 58 (1); **Март:** №5, ст.64 (0.5); **Апрель** №2, ст. 69 (0.5); **Май:** №5, ст. 78(0.5)	Закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.Д.и: «Что изменилось?»	С-р игра «Мастерские.»	Чтение К. Паустовский «Кот-ворюга»,Ш.Перро «Золушка»
3.	Совершенствовать умение использовать разные части	**Ноябрь**: №3, ст. 32 (1) №5, ст.35 (0,5);	Д.и «Это правда или нет?»	Кукольный театр «Мой любимый	Рассматривание иллюстраций в

	речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.	**Декабрь:** №1, ст. 40 (0.5), №7, ст. 46 (1); **Февраль:** №2, ст. 58 (0.5); **Март:** №5, ст.64 (0.5) **Апрель:** №2, ст. 69(0.5)		сказочный герой.»	книгах о природе.
4.	Помогать детям осваивать выразительные средства языка.	**Ноябрь** №1, ст. 31 (1), №8, ст. 38 (0,33); **Январь:** №4, ст.52(1)	разучивание и проговаривание пословиц и поговорок о родине, труде ,чтение стихотворений наизусть,	Драматизация сказки «Гуси-лебеди.»	Конкурс чтецов «Моя Россия.», «Осенняя пора…»
5.	Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.	**Сентябрь:** №2, 15 (0,5); №4 , 17 (0,5); **Октябрь:** №1, 21 (0,5); **Апрель**: №2, 69 (0,5)	логоритмические упражнения, пальчиковые игры, Д.и «Сравни зверей..», «Какой? Какая? Какие?»	Настольно-печатная игра «Лото»	Чтение М.Рапов «Ежиха и белочка»,Н.Сладков «Зелёная тайна.»
6.	Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для	**Сентябрь:** №4, 17 (0,5) **Октябрь:** №1, 21 (0.5) **Декабрь:** №1, 40 (0.5);	Беседа «Дорога в детский сад.» .Д. и «Я начну, а ты продолжи.», «У кого какое жилище?», «Хорошо ,плохо.»	С-р игра «Семья собирается на работу.»	Продуктивная деятельность «Дорога в детский сад.»

	соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).	**Апрель:** №2, 69 (0,33)			
7.	Продолжать совершенствовать диалогическую и моно логическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.	**Сентябрь**: №1,ст. 14 (0,5), №7, ст. 25 (0,5); **Октябрь:** №7, ст.29 (0,5); **Ноябрь:** №7, ст. 37(1); **Декабрь:** №6, ст. 45 (0,5); **Январь:** №3, 51 (0,5), №6 ст. 54 (0,5); **Март:** №3 ст.62 (1); **Апрель:** №3,70 (0,5); **Май:** №4,77 (1)	Д.и. «Найди по описанию.», «Что я вижу на рисунке друга.»	С-р.игра «Магазин.», «Больница»,театрализованная деятельность «под грибком.»	Продуктивная деятельность «Подарок другу.»,чтение стихотворения С.Михалкова «А что у вас?»
8.	Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, помогать составлять план рассказа.	**Сентябрь:** №1, 14 (0.5), №6, 19 (1), №7, 20 (1) **Октябрь:** №4, 26 (1), №6,28 (1); **Ноябрь:** №1, 31 (0,5), №4, 34 (1); **Декабрь:** №4, 43 (1), №5, 44(1). **Январь:** №2, 50 (1); **Февраль** №1,54 (1), №3, 56 (0,5), №6, 59 (1);	Д.и. «Что же здесь не так?»Заучивание стихотворений А.Толстого «Осень»,А.С.Пушкина «У Лукоморья дуб зелёный..»,разучивание пословиц о матери.	Рассматривание набора иллюстраций Ю.Васнецова к русским народным сказкам.	Викторина «Путешествие по сказкам.»,продуктивнаядеятельность «Портрет мамы.»

		Март: №1, 60 (0,5), №7,67 (0,5) **Апрель:** №4, 71 (1), №6, 72 (1); **Май:** №6, 79(1), №8,79 (1)			
9.	Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.	**Сентябрь:** №2, 15 (0.5); **Октябрь:** №5, 27 (1); **Март:** №7, 67 (0.5)	Беседы «Когда я вырасту.», «Я люблю выходной день.» Д.и. «Что сначала, что потом?»	С-р.игра «Идём в гости.», «Встречаем гостей.»	Чтение стихотворений Е.Благининой «Солнце жёлтым косяком.»
10.	Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.	**Октябрь:** №8, 29 (1); **Январь:** №3,51 (0.5); **Апрель:** №3, 70 (0.5)	Театрализованная деятельность «Волшебная страна.», «Придумай новое приключение Колобка»	Игры с плоскостным,пальчиковыи театром.	Продуктивная деятельность «В гостях у сказки.»
11.	Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.	**Сентябрь:** №1, 14 (0,33) **Октябрь:** №3, 23 (1); **Ноябрь:** №3, 32 (1)	Д.и. «Запомни и воспроизведи.», «Живое слово.», «Назови действия, которые происходят весной (зимой, летом ,осенью).»	С-р игры, театрализованные игры.	Чтение русских народных сказок.
12.	Учить детей делить двусложные и трехсложные	Март: №2, 61(1);	Д.и. «Посчитай слоги.», «А что потом?».Картотека упражнений	Настольно-печатные игры. «Разрезные	Продуктивная деятельность.

	слова с открытыми слогами (на-шаМа-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.	Апрель: №5, 71 (1); Май:№2, 75(1)	«Деление слов на слоги.»,артикуляционная гимнастика.	картинки.»	Раскраски.
13.	Учить составлять слова из слогов (устно).	Февраль: №2, 55 (1)	Задания, стимулирующие ребёнка учиться читать :карточки, логические задания, сканворды.	Занимательные раскраски.	Чтение А Усачёв «Слоги.»
14.	Учить выделять последовательность звуков в простых словах.	Апрель:№5, 71 (1)	Д.и. «У кого какое место», «Где спрятался звук?»	Настольно печатные игры «Ребусы.», «Найди букву»	Чтение. «Сказка о звуках.» (уч.мед кабинет., М.Ланг «Стихи о звуках и буквах.»

Наименование раздела образовательной области **«Приобщение к художественной литературе»**
Цель: Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Сентябрь	1.	1 Н. Носов «Приключения Незнайки» (Хрестоматия, с. 205-216).

		2. Стихотворение А. Зрячина «Говорят и друзья, и подруги» (альбом «Саратов»).
	2.	1. П. Воронько «Лучше нет родного края» (Хрестоматия, с. 940 2. Е. Пермяк «Самое страшное» (Хрестоматия, с. 82). 3. Е. Серова «Нехорошая история» (Хрестоматия, с. 82) 4. Н. Носов «Живая шляпа» (Хрестоматия, с. 89). 5. С. Михалков «Скверная история» (Хрестоматия, с. 71)
	3.	1. С. Михалков «Моя улица» (Хрестоматия, с. 72). 2. С. Маршак «Мяч», Н. Кончаловская «Самокат» (Хрестоматия, с. 46). 3. Я. Пишумов «Песенка о правилах» (Хрестоматия, с. 50). 4. Н. Носов «Живая шляпа» (Хрестоматия, с. 289).
	4.	1. С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое» (Хрестоматия, с. 218). 2. Н. Носов «Фантазёры» (Хрестоматия, с. 250). 3. С. Маршак «Пожар» (Хрестоиатия, с. 212). 4. Л. Толстой «Пожарные собаки» (детская книга). 5. Я. Сегель «Как я был мамой (Хрестоматия, с. 264).
Октябрь	1.	1. И. Бунин и А.С. Пушкин Стихи об осени (О.А.Скоролупова, с. 84). 2. М. Раков «Ежинка и белочка» (О.А.Скоролупова «Осень», с. 85). 3. И. Соколов-Микитьв «Листопадничек» (детская книга).
	2.	1. Э.Хогарт «Мафин и его знаменитый кабачок» (Скоролупова, с. 137). 2. В. Бианки «Прячутся…» (О.А.Скоролупова, с. 119). 3. М. Глинская «Хлеб» (О.А.Скоролупова, с. 147). 4. Н. Сладков «Зелёная тайга» (Хрестоматия, с. 283). 5. А. Римизов «Хлебный голос» (О.А.Скоролупова, с. 148).
	3.	1. М Садовская «Осень», З. Федоровская «Осень» (детская книга). 2. В. Благинина «Стрижи», Н. Рубцов «Осень» (Скоролупова, с. 122). 3. Загадки, пословицы, приметы об осени (Скоролупова, с. 123). 4. М. Исаковский «Вишня» (Хрестоматия, с. 61). 5. Л. Кон «Рожь» (О.А.Скоролупова, с. 145).
	4.	1. Я. Тайц «По грибы» (О.А.Скоролупова, с. 67).

		2. В. Сутеев «Под грибом» (О.А.Скоролупова, с. 68). 3. Я. Тайц «Лесные силачи» (О.А.Скоролупова, с. 142). 4. Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост» (детская книга). 5. С. Михалков «Про мимозу» (детская книга).
Ноябрь	1.	1. В. Зернова «Как Антон полюбил ходить в детский сад» (Хрестоматия, с. 617). 2. Мордовские народные сказки «Как собака друга искала», «Лиса и медведь» (Альбом «Народы Поволжья.Мордовия»). 3. В. Орлов «Дом под крышей голубой», З. Александрова «Родина» (Хрестоматия, с. 529).
	2.	1. Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу» (сборник стихов Михалкова). 2. Я. Сегель «Как я был мамой» (Хрестоматия, с. 264). 3. М. Яснов «Я взрослею» (Хрестоматия, с. 612). 4. Л. Улицкая «Хочу быть добрым» (Хрестоматия, с. 620). 5. В. Осеева «Почему?» (Хрестоматия, с. 653).
	3.	1. А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане» (детская книга). 2. К. Чуковский «Доктор Айболит» (детская книга).
	4.	1. Я. Сегал «Как я был мамой» (Хрестоматия, с. 264). 2. Ненецкая сказка «Кукушка» (Хрестоматия, с. 65). 3. С. Михалков «А что у вас?» (Хрестоматия, с. 233). 4. Х. Польпазарян «Доброе утро, мама» (Хрестоматия, с. 361). 5. Д. Габе «Моя семья» (Хрестоматия, с. 90).
Декабрь	1.	1. А. Барто «Имя и фамилия» (Голицина, с. 167). 2. Сказка «Похищенное имя» (Шорыгина, с. 29). 3. Стихи о маме, папе, бабушке и дедушке (Шорыгина, с. 36). 4. Сказка «Добрый волшебник» (Шорыгина, с. 46).
	2.	1. А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане» (детская книга) продолжение. 2. А.С. Пушкин «Зимний вечер» (детская книга) 3. С. Есенин «Берёза» (детская книга).
	3.	1. Л. Кассиль «Прямой наводкой», «Невидимка», «Встреча», «Богатыри» (детская книга). 2. Б. Заходер «Про всё на свете», «Серая звёздочка» (детская книга).
Январь	2.	1. В. Берестов «Новогоднее происшествие (детская книга).

		2. Е. Благинина «Ёлка» (детская книга). 3. Л. Воронкова «Таня выбирает ёлку» (Хрестоматия, с. 66). 4. С. Михалков «Ёлочка» (детская книга).
	3.	1. В. Одоевский «Мороз Иванович» (О.А. Скоролупова, с. 73).ю 2. С. маршак «Двенадцать месяцев» (О.А. Скоролупова, с. 79). 3. А.С. Пушкин, Н. Некрасов Стихи о зиме (О.А. Скоролупова, с. 89, 92).
	4.	1. Р. н. сказка «Заяц – хвастун» (детская книга). 2. Г. Скребицкий «Четыре художника. Зима» (О.А. Скоролупова, с. 27). 3. В. Сутеев «Яблоко» (Скоролупова, с. 119). 4. М. Пляцковский «Галоша», «Ёжик, которого можно было погладить» (Скоролупова, с. 120, 122).
Февраль	1.	1. С. Баруздин «Страна, где мы живём» (Хрестоматия, с. 310, 313, 192). 2. И. Суриков «Детство» (Хрестоматия, с. 120). 3. З. Александрова, И. Токмакова и «Стихи о Родине» (Хрестоматия, с. 233, 249).
	2.	1. С. Сахарнов «Два радиста», «Кто достал якорь» (Скоролупова, с. 72, 361). 2. Э. Мошковская «Вперёдсмотрящий», С. Михалков «Курсант» (Хрестоматия, с. 269). 3. Л. Толстой «Прыжок» (детская книга). 4. Ю. Черных «Хотите – проверьте» и В. Смит «Про летающую корову» (Голицина, с. 276).
	3.	1. Б. Житков «На льдине» (Хрестоматия, с. 141). 2. Э. Цюрупа «Неизвестный друг» (Хрестоматия, с. 143). 3. З. Александрова «Дозор» (Хрестоматия, с. 39). 4. Л. Кассиль «Таран» (детская книга «Твои защитники»). 5. Б. Житков «Как я ловил человечков» (Хрестоматия, с. 257).
	4.	1. Л. Кассиль «Прямой наводкой», «Невидимка, «Сестра» (детская книга, с. 12). 2. Б. Колесов «Солдат и Ванюша» (детская книга). 3.Р. н. сказка «Лиса и заяц» (детская книга). 4. И. Суриков «Зима», Н. Некрасов «Мороз-воевода» (Хрестоматия, с. 124). 5. П. Бажов «Серебряное копытце» (детская книга).
Март	1.	1. Д. Габе «Мама», «Работа» (Хрестоматия, с. 90). 2. Ненецкая сказка «Кукушка» (Хрестоматия, с. 65).

		3. В. Осеева «Печенье» (Хрестоматия, с. 273). 4.. Е. Благинина «Посидим в тишине» , Г. Виеру «Мамин день» (детская книга).
	2.	1. «Под кустом» (Скоролупова, с. 61) 2. Я. Колас «Песня о весне», Ф. Тютчев «Весенние воды» (Хрестоматия, с. 346, 349). 3. Чешская сказка «Златовласка» (Гербова, с. 131).
	3.	1. Р. н. сказка «Сивка-Бурка» (детская книга). 2. Русские песенки «Грачи-киричи», «Уж, ты, пташечка…» (Хрестоматия, с. 30). 3. Р.н. сказка «Хаврошечка» (детская книга).
	4.	1. Ю. Черных «Егоркины скороговорки» (детская книга). 2. В. Степанов «Горница-узорница» (детская книга). 3. Р. н. сказки «Финист – ясный сокол», Царевна-лягушка» (детская книга).
Апрель	1.	1. Н. Сладков «Вежливая галка», «Скворцы-молодцы» (О.А. Скоролупова, с. 124, 129); 2.С. Михалков «Зяблик» (Хрестоматия, с. 94); 3. Китайская сказка «Жёлтый аист» (Хрестоматия, с. 92); 4. К. Паустовский «Кот-ворюга».
	2.	1. Е.И. Паникова «Беседы о космосе», главы из книги «Как мальчик стал космонавтом» (с. 82, 86, 76); сказка «Как солнце и Луна друг к другу в гости ходили» (с. 17); В. Бороздин «Первый космический полёт» (с. 43).
	3.	1. Эстонская сказка «Три бабочки» (О.А. Скоролупова, с. 110); 2. С. Есенин «Черёмуха» (Хрестоматия, с. 182); 3. С. Маршак «Почта» (детская книга); 4. В. Катаев «Цветик-семицветик» (детская книга); 5. А. Барто «Верёвочка» (детская книга).
	4.	1. А. Гайдар «Чук и Гек» (Хрестоматия, с. 202); 2. Рассказы о подвигах пионеров в годы ВОВ (альбом «Пионеры-герои»). 3. В. Никольский глава «Что умеют танкисты» из книги «Солдатская школа»; 4. Л. Кассиль «Памятник советскому солдату» (детская книга); 5. С. Михалков «Быль для детей» (детская книга).
Май	1.	1. Л. Кассиль «Памятник советскому солдату» (детская книга); 2. С. Баруздин «Шёл по улице солдат» (детская книга);

		3. С. Михалков «День Победы» (детская книга).
Июнь	2.	1. Н. Павлова «Желтый, белый, лиловый» (О.А. Скоролупова, с. 104); 2. А. Платонов «Золотые ключики» (О.А. Скоролупова, с. 107); 3. В. Бианки «Неизвестный цветок» (О.а. Скоролупова, с. 108); 4. В. Катаев «Цветик-семицветик» (детская книга).
Июль	3.	1. В. Катаев «Дудочка и кувшинчик» (О.А. Скоролупова, с. 24); 2. «Маковое поле» отрывок из книги «Волшебник изумрудного города»; 3. РНС «Хаврошечка» (Хрестоматия, с. 115); 4. Л. Кассиль «На лугу» (Хрестоматия, с. 183) 5. М. Зощенко «Великие путешественники» (Хрестоматия, с. 286).
Август	4.	1. А. Толстой «Иван да Марья» (О.А. Скоролупова, с. 106); 2. Словацкая сказка «У солнышка в гостях» (О.А. Скоролупова, с. 111); 3. В. Бианки «Купание медвежат» (О.а. Скоролупова, с. 114); 4. В. Бианки «Лесные домишки» (детская книга); 5. И. Никитин, В. Степанова, Е. Ильина «Стихи о лете» (О.А. Скоролупова, с. 123, 122, 124).

7. Перечень литературных источников.

- Гер б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста (2-3 года).
- Гер б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Гер б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Гер б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Гер б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.
- Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.
- Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет.
- Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие

речи. М: ТЦ Сфера, 2012

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет

Полная хрестоматия для дошкольников в двух книгах.