

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Воспитывать любовь к родине нужно с первых лет жизни малыша. Именно она станет основой формирования порядочного гражданина. В это понятие входит хорошее отношение к дому, детскому саду, окружающим людям.

Почему это так важно?

Современная массовая культура пестрит разными провокационными идеями. Детям внушают мысли о том, что жить надо ради удовольствия, что личная выгода превыше всего и пренебрежение к нравственным ценностям.

Поэтому родителям нужно с детства воспитывать детей патриотами, которые ценят свою страну и любят ее. Малыши должны знать в каком богатом крае они живут и среди каких людей. В этом важно добиваться не только запоминания фамилий известных личностей, но и понимания того, что такое Родина.

Основная сложность состоит в том, что Россия многонациональная страна. В таком случае в детях развивают уважением к лицам других религий и народов. Между ними должна установиться прочная связь.

Основные цели

Патриотическое воспитание осуществляется не только работниками детских садов и школ. Родители тоже полноправные участники процесса, которые напрямую влияют на своего ребенка. Среди задач можно выделить:

1. Развитие у малыша любви к семье, дому, улице, городу, стране.
2. Стимулирование чувства бережности по отношению к окружающему миру.
3. Составление представлений о народных промыслах.
4. Развитие знание о стране, регионах, областях.
5. Формирование представлений о гербе, гимне России.
6. Стимулирование чувства гордости за Родину.
7. Формирование толерантности.

Все это могут выполнять родители. Но в процессе нужно соблюдать чувство меры и баланса, иначе можно достичь противоположного эффекта.

Некоторые приемы

Основы патриотизма закладываются в семье. Для этого с ребенком разбирают, кто входит в семью. С ним можно составить тематический фотоальбом, генеалогическое древо. Малыш должен понимать, кем работают родители, бабушки-дедушки и знать их биографию.

Позже делаются альбомы посвященные детскому саду и группе. В них собирают фотографии, открытки и другие памятные вещи. Ребенок полноправный участник процесса и к его мнению нужно прислушиваться. Отдельно нужно сформировать представления о народных промыслах. Для этого малышу рассказывают о них, показывают фотографии или покупают разные тематические игрушки, например, дымковские. Можно сходить с ним в музей или на выставку.

Любое воспитание должно проходить в игровой форме. Дети дошкольного возраста не смогут долго выслушивать нудные лекции, ровно, как и делать из них выводы. Поэтому все занятия нужно делать интересными и увлекательными.

Например, к разным праздникам ребенок может рисовать картинки. К дню защитника отечества, к дню Победы и многим другим. При постоянном и планомерном воспитании родители смогут вырастить из малыша настоящего и достойного гражданина своей страны. Важно сделать этот процесс непрерывным и тогда у них все получится.

СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ

Когда - то семейные традиции и обычаи были неизменным условием дружной и сплоченной семьи, и люди просто не представляли, как можно жить без них. Так, например, вся семья ежедневно встречалась за ужином, чтобы поделиться друг с другом новостями, впечатлениями, обсудить планы на будущее, помочь советом. Каждый член семьи, от мала до велика, ощущал свою значимость и знал, что ему всегда будет, на кого положиться. Такие семейные вечера оставляли в памяти лишь самые приятные воспоминания. Дети, вырастая, продолжали традиции своего рода, со временем передавая их и своим детям. И, казалось бы, так будет всегда. Но, к сожалению, в наши дни семейные традиции и обычаи являются редкостью, и очень немногие могут похвастаться ими. Чаще всего современные родители слишком заняты, у них нет времени на такие семейные посиделки, а, возможно, просто нет желания. Они считают, что это не нужно ни им, ни их ребенку. Но на самом деле все это не совсем верно.

По мнению авторитетных психологов, семейные традиции и обычаи необходимы, так как они играют довольно серьезную роль в процессе становления личности ребенка.

Во - первых, они дают малышу существенную стабильность в жизни. Что бы ни случилось, что бы ни произошло, он будет уверен в следующем дне, ведь завтра его семья в полном составе снова соберется за ужином, где будут решены все проблемы. А в следующие выходные вы всей семьей снова отправитесь в парк или в «ваше» кафе, в котором принято отмечать праздники, важные семейные даты или просто в котором вы любите время от времени приятно провести время.

А во - вторых, семейные традиции и обычаи помогают ребенку понять, что он – личность, и вы уважаете его мнение, что, безусловно, очень важно. Так, при очередном семейном совете, когда необходимо принять какое - то важное решение, касающегося каждого члена семьи, его голос всегда учитывается и может стать решающим, что, конечно, положительно скажется на самооценке ребенка.

Попробуйте вспомнить свое детство, все те вещи, которые были для вас важны: вечернее семейное чтение, елка, наряженная всей семьей, выезд на природу каждую Пасху и другие моменты, которые оставили в вашей памяти самые светлые воспоминания.

Это были традиции вашей семьи. А если вы не можете вспомнить о подобных моментах, то может быть стоит задуматься и задаться вопросом: «Хотели ли бы вы, чтобы в вашей семье появились традиции?» Если да, то не поздно саму их ввести и сделать неотъемлемой частью вашего семейного быта.

Уважаемые родители, поразмышляйте над вопросами предлагаемой анкеты.

Отвечая на них, Вы сможете осмыслить традиции Вашей семьи.

I. Генеалогия

1. Много ли Вы знаете о своих предках (по рассказам родных и близких)? (да, нет)
2. Сколько поколений знаете? Можете ли нарисовать генеалогическое древо? (да, нет)
3. Знаете ли Вы о происхождении Вашей фамилии? (да, нет)
4. Связаны ли Вы с дальними родственниками? (да, нет)
5. Есть ли (была ли) традиция переписки между родственниками в роду, семье? (да, нет)

II. Семейные рассказы

1. Известны ли Вам яркие факты из истории рода, семьи (интересные, смешные, любопытные) вам известны? (да, нет)
2. Считали (считают) ли кого-то в Вашем роду неординарной, интересной личностью? (да, нет)
3. Были ли (есть ли) в Вашем роду особо добрые, отзывчивые, люди? (да, нет)
4. Сохранились ли предания о жизни семьи в различные исторические периоды? О чём больше любят вспоминать и рассказывать бабушка, дедушка, родители и другие родственники? (да, нет)
5. Есть ли в истории семьи (рода) интересные, памятные случаи, биографические факты, о которых рассказываю детям; вспоминают, когда родственники собираются вместе? (да, нет)
6. Есть ли семейные рассказы, связанные с профессиональной деятельностью? (да, нет)
7. Есть ли семейные рассказы о детях, о вашем детстве (со слов старших)? (да, нет)
8. Есть ли семейные рассказы о домашних животных, растениях? (да, нет)

III. События жизни семьи

1. Знаете ли Вы, как познакомились (поженились) бабушки и дедушки, родители, другие родственники? (да, нет)
2. Сохранились ли в семье знаменательные случаи, связанные со свадьбой бабушки и дедушки, родителей? (да, нет)
3. Сохранились ли интересные воспоминания, связанные с рождением детей?(да, нет)
4. Существовала (существует) ли в семье особая традиция выбора имени ребенку? (да, нет)

IV. Семейные реликвии

1. Есть ли в Вашей семье семейные реликвии? (да, нет)
2. Хранят ли в Вашей Семье фотографии? Есть ли семейный альбом? (да, нет)
3. К какому периоду относится самая старая фотография, хранящаяся в Вашей семье? -

4. Есть ли домашний архив? (да, нет)
5. Хранятся ли в семье письма, открытки, другие рукописные свидетельства прошлого? (да, нет)
6. Есть ли домашние альбомы о каких-либо событиях, периодах жизни? (да, нет)
7. Была ли (есть ли) в семье «книга рода»? (да, нет)
8. Есть ли в семейном архиве мемуары, дневники членов семьи? (да, нет)

V. Праздники

1. Какие праздники Вы считаете семейными? Какие из них самые любимые _____
2. Отмечаете ли именины, дни Ангела членов семьи? (да, нет)
3. Отмечаете ли другие религиозные праздники: Рождество Христово, Пасху и др.?

Всегда ли так было в семье? _____

4. Как отмечается в семье Новый год? Есть ли традиции, связанные с подготовкой к празднику и самим празднованием? (да, нет)
5. Отмечаете ли государственные праздники? (да, нет)
6. Отмечаются ли годовщины свадеб? (да, нет)
7. Отмечаются ли профессиональные праздники? (да, нет)
8. Есть ли (сохраняются ли) домашние поздравительные стихи или другие тексты (пожелания и т.п.)? (да, нет)
9. Кто в доме обычно руководит праздничным обедом, застольем? _____

VI. Повседневное общение

1. Есть ли у Вас дома распорядок дня? Приняты ли совместные обеды, ужины? (да, нет)
2. Есть ли семейные привычки? Есть ли правила «домашнего происхождения»? (да, нет)
3. Есть ли у членов Вашей семьи «домашние» имена? (да, нет)
4. Есть ли шутки, дразнилки, принятые в Вашей семье? (да, нет)
5. Есть ли в Вашей семье привычка как-то по-особому называть, характеризовать предметы, явления, людей? (да, нет)
6. Используются ли в Вашей семье особые слова или формы упреков в случае размолвки; слова для примирения? (да, нет)

VII. Ребенок в семье

1. В Вашей семье поют или рассказывают детям, в том числе на ночь? (да, нет)
2. Есть ли сказки, которые взрослые сами сочиняют для детей в Вашей семье? (да, нет)
3. Есть ли сказки и сказки-игры, придумываемые, когда ребенок не хочет ложиться спать, мыться, есть, не слушается и т.п.? (да, нет)
4. Есть ли особые (словесные и другие) семейные формы поощрений? (да, нет) Кого обычно приводят детям в пример? _____
5. Какие высказывания («жизненная мудрость») старших памятны Вам с детства?

6. Какие события в жизни ребенка празднуются в Вашей семье?

7. Что считается в Вашей семье признаком взрослости?

Большое спасибо!

Меры и виды поощрения детей

Поощрение положительных поступков позволяет вырабатывать у ребенка правильное поведение. Иногда взрослые люди считают, что так они «покупают»

расположение малыша. На самом деле, поощрение — это важная часть воспитательного процесса.

Почему это важно?

Дети рождаются с нулевыми социальными навыками. Только под воздействием внешней среды у них формируются представления о мире, в том числе и о границах допустимого поведения. Говорить малышу «плохо» или «хорошо» не особо результативно, так как абстрактные понятия ему не понятны.

Поэтому поощрения и наказания являются действенными способами оценки поведения ребенка. С их помощью малыш понимает, как поступать можно, а как нельзя. Но тут не все так просто. Переизбыток похвалы приведет к избалованности. Недостаток — к черствости и неполноценности. Хвалить можно за хорошие поступки, выполнение просьб, указаний. Поощрение может служить отличным мотиватором к действиям. Детям дошкольного возраста важно объяснить: хорошее отношение можно заслужить определенными поступками.

Виды

Стоит сразу запомнить: одного универсального способа поощрять не существует. С одними детьми работает определенный метод, с другими нет. Поэтому родителям придется проявляться чудеса гибкости и иметь в запасе несколько вариантов действий.

Виды:

1. Словесные — это похвала, благодарность, одобрение.
2. Материальные — награда, подарок, выполнение желания ребенка.
3. Телесные — объятия, поцелуй, поглаживание.

Нельзя однозначно сказать, какой вид будет действенным. Один ребенок может предпочитать эмоциональное общение, другой — телесный контакт. Поэтому нужно экспериментировать.

Подарки = покупки?

Сложнее всего дело обстоит с материальным поощрением. Давать деньги дошкольнику нет смысла. Он не воспринимает их в полной мере и не ценит. Легче использовать покупку игрушек или других вещей. Но тут можно использовать одну хитрость. На стену вешается ватман. Родитель чертит ряд клеточек и сверху подписывает дату. При хорошем поведении малыш получает наклейку, когда он соберет определенное количество, то получает подарок. Важно чтобы цель была сложно достигаемой. Какой смысл ребенку стараться получить конфету, если они свободно лежат в вазе? Никакого. Поэтому нужно выбирать то, что малыш не имеет возможности взять.

Ошибки

Родители не являются профессиональными педагогами и поэтому они не всегда правильно поступают. Нельзя дарить подарки или ласкать ребенка только в обмен на что-то — это формирует товарно-денежный подход. Иными словами, говорить: «Я буду обнимать тебя только за хорошее поведение» неправильно. При похвале нельзя сравнивать достижение ребенка с другими малышами. Не стоит высказывать: «ты убрал комнату, а у Маши всегда чисто». Так родители только обесценивают поступок дошкольника. **Важно помнить:** оценивают поступок, а не личность ребенка. Помимо поощрений нужно применять и наказания. Только тогда получится вырастить полноценную личность.

Ранняя диагностика неблагополучия – залог успеха в работе с семьей

В современных кризисных условиях семья получила больше всего ударов. Безработица, повышение цен на продукты питания и коммунальные услуги повлекли в первую очередь изменения в семье. Экономические трудности сказались и на моральном климате общества, что активизировало процесс распада семей. Каждый третий ребенок сегодня воспитывается в неполной семье, растет число детей, рожденных вне брака, родители уклоняются от воспитания детей.

Встречаются семьи полные, но деструктивные, где нет согласия, где ссоры и перебранки возникают по всякому поводу и без повода. Немало семей существуют только формально, в них супруги живут каждый сам по себе и воспитательный вклад отца настолько не заметен, что его можно не принимать во внимание. Иногда семья внешне кажется крепкой, сплоченной а, по сути, она псевдосолидарная, раздираемая противоречиями, в ней нет участия, внимания, и взаимного уважения друг к другу. Можно предположить, что в такой семье неуютно всем, но особенно страдают дети с их хрупкой психикой, большой впечатлительностью.

В последнее время в нашей стране все больше семей, в которых родители озадачены проблемами карьеры, делания денег, где дети нежеланны или отодвинуты на одно из последних мест в иерархии ценностей папы и мамы, а эмоциональные связи между поколениями едва просматриваются. В таких семьях хорошо кормят, но мало ласкают, у родителей нет времени. В других семьях боязнь избаловать ребенка вытеснила ласку, дети воспитываются в неоправданной строгости. Многие семьи нуждаются в коррекционно-профилактической работе по налаживанию внутрисемейных и детско-родительских отношений. Но чтобы оказать помощь таким семьям необходимо вовремя выявить скрытое неблагополучие или нарушение прав ребенка в семье.

Диагностика нарушений прав ребенка в семье условно делится на II этапа.

I этап: Выявление детей, имеющих те или иные психологические проблемы.

Эффективным методом на I этапе является наблюдение за ребенком:

- во время режимных моментов;
- при общении со сверстниками, родителями или другими взрослыми;
- особенно ярко это проявляется в игре. Эффективными являются наблюдения за детьми в сюжетно ролевой игре «Семья», так как дошкольники в игровом взаимодействии воспроизводят типичные для их семей отношения и общение.

Дети, права которых нарушаются, обычно испытывают те или иные сложности в период адаптации к условиям ДООУ:

- Им трудно заниматься;
- Они неорганизованны, агрессивны, неуравновешенны;
- У детей пониженный эмоциональный фон настроения, тревожность, легкая возбудимость, упрямство;
- Детям алкоголиков характерно чувство бессилия и отверженности, многие стараются приглушить чувства, как плохие, так и хорошие. Это помогает уберечься от нестерпимо болезненных эмоций, но в то же время лишает их возможности насладиться радостными, положительными эмоциями.

Есть общие особенности поведения детей, испытавших насилие:

Такие дети отличаются:

- заторможенностью реакции;
- пассивностью к болезненным процедурам;
- послушанием и безразличным принятием всего происходящего;
- повышенной чувствительностью к критике;
- агрессивностью, лживостью, склонностью к воровству. Также можно использовать проективные методики обследования детей. Рисуночные тесты: (на тему «Моя семья», «Мое настроение») Содержательную информацию о психологическом климате семьи педагог может получить из рисунков детей на темы:

- «Моя семья»,
- «Мой самый любимый человек»,
- «Самый добрый человек» и т.д.

При анализе детских работ важно обратить внимание:

- на цветовую гамму рисунков,
- изображение состава семьи (полный, уменьшенный, увеличенный).
- отметить расположение и последовательность рисования членов семьи,
- особенности нарисованных фигур,
- время рисования,
- спонтанные реакции детей и т.д.

В рисунках детей, подвергшихся насилию, характерно:

- использование темного фона, черной и коричневой краски,
- отсутствие плавных линий при изображении себя, своих близких, друзей. (это выражает тревожность, агрессивность ребенка).

Показательными являются сказки, сочиненные детьми, особенно важно то, какую роль ребенок придумывает для себя. Не обязательно придумывать сказку полностью, можно предложить ребенку развить какой-либо сюжет. Сочинительство - очень продуктивный творческий процесс, захватывающий личность ребенка, помогающий не только диагностировать, но и вести коррекционную работу по преодолению стрессовых ситуаций.

Для того чтобы понять, кто из взрослых в семье пользуется наибольшим (или наименьшим) авторитетом у ребенка, педагог может воспользоваться проективными методиками. Например, можно предложить детям разрешить следующие ситуации:

1. У тебя два билета в цирк. Кого бы ты взял(а) с собой на представление?
2. Твоя семья идет в гости, но один человек заболел и должен остаться. Кто это?
3. Ты стоишь из конструктора дом. У тебя не получается. Кого ты позовешь на помощь?
4. Ты потерял(а) что-то очень дорогое для тебя. Кому первому ты расскажешь об этой неприятности?
5. У тебя болит зуб, и ты должен идти к зубному врачу. С кем ты пойдешь к врачу? На первом же этапе диагностики следует выяснить условия проживания семьи.

Диагностика – это сбор информации о семье, выявление круга проблем. Для этого необходимо провести посещение семьи по месту жительства:

- необходимо познакомиться со всеми членами семьи, проживающими в квартире;
- посмотреть комнату (или специально оборудованное для ребенка место в общей комнате), обязательно отметить все положительное, что вам удалось увидеть (порядок в доме, грамотный подбор игрушек и литературы и т.д.);

- выяснить, какие трудности испытывают родители в воспитании ребенка;
- сформулировать проблему и проговорить её. Факторы риска:

• психологические исследования показали, что нарушение прав ребенка или насилие чаще совершается в семьях, живущих в тесноте.

Излишняя скученность порождает большую нервозность у всех членов семьи.

- к факторам риска так же относятся низкие доходы семьи;
- невысокий образовательный статус родителей;
- неполные семьи и многодетность.

II этап: Выявление родителей, нарушающих права детей, (то есть применяющих физическое или психическое насилие, либо не исполняющих свои родительские обязанности должным образом) Также на этом этапе следует провести диагностику особенностей семейного воспитания и отношений между родителями в тех семьях, где нарушаются права детей.

Изучению внутрисемейных отношений способствуют:

- посещения семьи;
- беседы с родителями и детьми;
- наблюдение за их общением во время утреннего прихода в детский сад и ухода домой.

В процессе наблюдения педагогу необходимо обратить особое внимание:

- на содержание обращений, вопросов родителей к детям;
- их форму (мягкая, жесткая);
- употребление уменьшительно – ласкательных или грубых слов;
- реакции родителей на просьбы, рассказы, детей, их шалости, капризы. Следует также оценить:
 - эмоциональную окраску общения: силу голоса родителей, его тон (спокойный, резкий, ироничный и др.);
 - мимику, контакт глаз, телесные контакты – касания, ласковые поглаживания или жесткие толчки;
 - особое внимание следует обратить на реакцию детей (их настроение, содержание обращений и др.)

Однако следует помнить, что нельзя делать выводы по одному показателю. Только комплексное изучение семьи поможет увидеть реальную картину происходящего.

Литература: 1. «Защита прав и достоинства маленького ребенка», Т.Н. Доронова, А.Е. Жичкина, Л.Г. Голубева и др. – Москва .: Просвещение. 2003 г. 2. «Социальное самочувствие семьи», Е. Арнаутова, журнал «Дошкольное воспитание», № 6 / 2004 г.

Воспитываем правильное поведение

В современном обществе есть два диаметральных взгляда на развитие детей — гиперопека и полное равнодушие. Родителям нужно придерживаться золотой середины, так как крайности — это всегда плохо. Основная цель — формирование у малыша бережного и заботливого отношения ко всем окружающим.

Особенности понятия

Культурное поведение включает в себя разные аспекты — взаимодействие с людьми, природой, объектами культурного наследия. Если малыша правильно воспитывать, то он всегда будет уважать родителей, быть вежливым и аккуратным. Основная проблема в том, что единой методики воспитания, которая помогала бы всегда не существует. Но родители могут придерживаться общих рекомендаций.

Главные задачи воспитания культуры:

1. Развитие высоких моральных качеств — патриотизма, смелости, милосердия, отзывчивости и т.п.
2. Формирование правильной деятельности — подготовка и уборка рабочего места, дисциплинированность, аккуратность и другие качества.
3. Умение правильно вести себя в разных ситуациях.

Иногда родители замечают со стороны ребенка грубость, агрессию или другие проявления отрицательных эмоций. Ничего страшного в этом нет, в силу возраста дошкольник не имеет достаточного жизненного опыта. Поэтому он проявляет эмоции так, как умеет.

Ребенок может хорошо научиться вести себя по простому подражанию. Для этого он наблюдает за родителями другими авторитетными взрослыми, перенимая их особенности поведения. Поэтому маме и папе нужно всегда помнить: они образец для малыша!

Некоторые приемы

Многих родителей волнует вопрос, когда же им нужно начинать воспитывать ребенка. Правильный ответ один: с первого года жизни. Не стоит думать, что младенцы несмышленные и не могут анализировать происходящее.

Простой пример: ребенок раскидывает игрушки, пачкает их, а мама в это время умиляется и хвалит его. Ей ситуация может казаться забавной, но малыш запомнит ее реакцию. Нужно ли будет ему придерживаться порядка в доме? Нет. Поэтому ребенку сразу начинают прививать навыки самообслуживания. Его приучают умываться, мыть

руки, чистить зубы, расчесывать и т.п. — у него появляется потребность в опрятности. Малыша приучают не только самостоятельно кушать, но и делать это красиво. Для этого ему не разрешают баловаться с едой, за столом и мешать другим есть. Сразу приучают дошкольника пользоваться столовыми приборами. У него не будет получаться с первого раза, но в этом нет ничего страшного, постепенно он освоится. Вежливости малыша учат в реальных ситуациях. Например, придя на прием к врачу, его просят поздороваться с доктором. Родители показывают ему когда благодарить, извиняться, просить.

Приучают к порядку в общественных местах с малых лет. Например, во время представления в цирке или в кинотеатре нельзя шуметь, шуршать обертками, спрашивать о чем-то.

Будьте готовы обосновать требование. Например, шум во время представления помешает артистам и другим зрителям.

Влияние телевизора на ребёнка

Телевизор и компьютер – чрезвычайно полезные достижения человечества. Телевизор – устройство, присутствующее в каждом доме без исключения, причем в некоторых семьях – в каждой комнате и даже на кухне. Компьютер? Возможно, пока есть и не у всех, но с каждым годом количество компьютеров, планшетов и мобильных телефонов, поддерживающих Интернет, растет в геометрической прогрессии. Скажем честно, телевизор – это все-таки прибор для взрослых. И не потому, что детям не разрешают его смотреть, а потому что дети больше любят компьютеры. Компьютер – это и справочник, и энциклопедия, и клуб по интересам, и кинотеатр, и модный магазин. Поначалу родители стремятся приобщить детей к компьютеру. Но очень скоро начинают задаваться вопросом: а как сделать так, чтобы ребенок проводил меньше времени за компьютером? Давайте подумаем, как же сделать так, чтобы эти в общем-то нужные приборы приносили детям не вред, а пользу.

«Если телевизор работает для фона, то он не влияет на ребенка?»

Отнюдь. Влияет, и очень сильно. Причем такое опосредованное влияние иногда бывает гораздо большим, чем при обычном просмотре телевизора. Как это происходит? Например, малыш просто обедает и при этом на кухне или даже где-то в комнате работает телевизор, из которого несутся новости. Обилие негативной информации, способы ее подачи не могут не отразиться на ребенке. Даже если ребенок не смотрит на экран, он слышит звук, понимает смысл текста.

«Ребенок все равно ничего не понимает, значит, вреда никакого нет, если он будет смотреть взрослые телепередачи и фильмы»

Именно взрослые телепередачи и фильмы занимают большую часть времени трансляции каждого телеканала. Дети невольно оказываются зрителями вместе с мамами и папами, дедушками и бабушками. «Большая стирка», «Человек и закон», «Судебные дела» и другое. Ребенок улавливает общий смысл, реагирует на отдельные фразы и сцены. В результате мы имеем нарушения сна, страхи, агрессию и не можем понять, откуда все взялось.

«Мой ребенок смотрит только детские передачи, уж там-то точно не может быть ничего плохого»

Кто сказал, что все детские телеканал транслируют передачи и фильмы отличного качества? Достаточно всего лишь сесть ненадолго перед телевизором, и вы убедитесь, что как раз телепродукции хорошего качества для детей выпускается крайне мало. Плохо дублированные и так же плохо отрисованные мультфильмы, смысл которых

теряется уже на третьем кадре, странные передачи, которые явно не несут в себе никакой воспитательной идеи. Есть и исключения, но вот дети еще не умеют прочесть программу телепередач и отыскать нужный канал.

Что можно смотреть по телевизору?

Добрые, хорошие, позитивные мультфильмы с хорошим качеством рисунков, актерским озвучением.

Такие же добрые, хорошие фильмы для детского семейного просмотра.

Детские телепередачи, которые вы уже просмотрели заранее и уверены, что они несут позитивную и полезную информацию для ребенка.

Сколько времени ребенку можно смотреть телевизор?

То есть сколько времени ребенок может смотреть телевизор без вреда для своего физического (зрение, позвоночник, свежий воздух) и психологического (зависимости, депрессии, страхи) здоровья?

0-3: Лучше вообще не смотреть телевизор. Ему еще достаточно тех впечатлений, которые он получает из окружающего мира.

4-5: Достаточно будет 15-30 минут в день.

6-7: Достаточно 15-30 минут в день. В выходные такое время может быть увеличено до сорока минут - часа, чтобы посмотреть небольшой фильм.

И все-таки телевидение есть и будет. И дети будут смотреть мультики и фильмы, даже если родители запретят это делать. Поэтому запрещать не стоит. Нужно постараться извлечь из телевизора максимум пользы. Как это сделать? Задуматься о том, что смотрит ваш ребенок. Уделить время и выбрать полезные, умные, веселые телепередачи. Создать мультфильмотеку и фильмотеку хорошего видео.

Я желаю Вам, чтобы у вас было так, как в этом стихотворении.

Телевизор смотрим вместе,
Папа, мама, ну и я,
А программа про животных,
Интересна всем она.
Наблюдаем, узнаем,
Обсуждаем сообща.
Здорово смотреть всем вместе.
Потому что мы одна,
Очень дружная семья.

Источник:

Анна Гресь. Детские проблемы. Я не могу без телевизора, компьютера... // Растем вместе.- 2014. -№ 5 (41).- С.2

РОДИТЕЛЯМ НА ЗАМЕТКУ

В последние годы в сети Интернет значительно увеличилось число информационных ресурсов по всем направлениям обучения и развития детей дошкольного возраста. Сетевые электронные ресурсы - это наиболее демократичный способ распространения новых методических идей и новых дидактических пособий, доступный педагогам и родителям независимо от места проживания и уровня дохода.

Полезным ресурсом в подготовке ребенка к обучению в школе может служить сайт <http://samouchka.com.ua/>, содержащий интерактивные компьютерные игровые упражнения (флэш-игры) по обучению грамоте, математике для старших дошкольников.

<http://www.logozavr.ru/8/>- на данном сайте представлены компьютерные технологии для обучения и развития детей от 3 до 12 лет, разрабатываемые на основе программно-методического комплекса (ПМК) "Радуга в компьютере", рекомендованного Управлением развития общего среднего образования министерства образования РФ для использования в школе с 1996 года. Они включают в себя дидактические и развивающие компьютерные игры, методические программы и пособия для дошкольников и младших школьников и могут применяться как в условиях образовательных учреждений, так и в домашней деятельности. В разделе "Домашний компьютер" (правая панель сайта) представлено более 1000 бесплатных флеш-игр, в которые можно играть непосредственно в режиме онлайн (online). Они разработаны на основе обучающих и развивающих компьютерных игр, используемых в образовательных учреждениях, учитывают возрастные особенности психического развития детей и разделены на возрастные категории и темы. Руководитель проекта: Варченко Виктор Иванович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры образовательных технологий Института современных образовательных технологий РГУ им. И. Канта.

<http://www.igraemsa.ru/>- портал развивающих и обучающих онлайн-игр разной степени сложности, с помощью которых дошкольники научатся различать цвета, считать, объединять предметы по признакам, сравнивать предметы по величине, а также многому другому. Здесь содержатся игры на развитие внимания и памяти, логического мышления.

<http://viki.rdf.ru/>- сайт с большим количеством детских мультимедийных презентаций для детей дошкольного и школьного возраста. Тематика представленных презентаций

обширна и многообразна: человек, природа, искусство и др. Проект «Потому.ру» (<http://potomy.ru/>) – это детская онлайн – энциклопедия, содержащая огромное количество материала по разделам «Мир вокруг нас», «Человеческий организм», «Флора и фауна», «История изобретений», «Как все начиналось». Зарегистрировавшись, любой посетитель сайта, может задать свой вопрос. Ежедневно на сайте появляются более десятка новых ответов от квалифицированных педагогов - учителей школ и воспитателей детских садов. Сайт «Сто тысяч почему» (<http://allforchildren.ru/why/index.php>) также содержит разнообразные детские вопросы и ответы на них. У посетителей сайта имеется возможность задать свой вопрос.

Здоровый образ жизни формируется в семье

Проблема здоровья детей сегодня стоит настолько остро, что мы вправе поставить вопрос: «Что для нас важнее - их физическое состояние или обучение (то обучение, какое мы имеем сейчас)». Еще А.Шопенгауэр говорил: «Здоровье до того перевешивает все остальные блага, что здоровый нищий счастливее больного короля». Здоровье детей катастрофически падает. Можно было бы переадресовать эту проблему врачам, родителям, педагогам. Но здоровье не ждет. Медицина, по данным Всемирной организации здравоохранения, не может изменить здоровье населения, влияя на него не более, чем на 10%. Ведущим фактором здоровья является образ жизни, формировать который может семья.

Воспитатели следят за осанкой, проводят физкультминутки, дают информации о здоровье. Но этого всего очень мало. Здоровый образ жизни формируется в семье. Каждый родитель хочет видеть своих детей здоровыми и счастливыми, но далеко не все задумываются о том, как сделать, чтобы их дети жили в ладу с собой, с окружающим миром, с людьми. А между тем секрет этой гармонии прост - здоровый образ жизни. Он включает в себя и поддержание физического здоровья, и отсутствие вредных привычек, и правильное питание, и альтруистическое отношение к людям, и радостное ощущение своего существования в этом мире, и стремление оказать помощь тем, кто в ней нуждается.

Как правило, результатом здорового образа жизни являются физическое и нравственное здоровье. Они тесно связаны между собой. Не случайно в народе говорят: «В здоровом теле – здоровый дух».

Психологи и педагоги давно установили, что самым благоприятным возрастом для формирования полезных привычек является дошкольный и младший школьный. В этот период ребенок значительную часть проводит дома, в семье, среди своих родных, чей образ жизни, стереотипы поведения становятся сильнейшими факторами формирования их представлений о жизни. Вот почему именно в семье закладываются основы многообразных отношений к себе и своему здоровью, к здоровью близких, к людям, к труду, к природе. «Дети – зеркало души» - говорят в народе. Ребенку нужна помощь взрослых, чтобы сформировать навыки, необходимые для организации своей жизни в будущем. Здоровый образ жизни – это радость для больших и маленьких в доме, но для его создания необходимо соблюдение нескольких условий.

Одно из важных – создание благоприятного морального климата в семье, что проявляется в доброжелательности, готовности простить и понять, стремлении прийти

на помощь, сделать приятное друг другу, в заботе о здоровье членов семьи. Конечно, это совершенно исключено в тех семьях, где часты скандалы, кто-то из родителей злоупотребляет спиртными напитками, где царит культ насилия и грубости.

Второе условие – тесная, искренняя дружба детей и родителей, их стремление постоянно быть вместе, общаться, советоваться. Общение – великая сила, которая помогает родителям понять ход мыслей ребенка и по первым признакам определить склонность к негативным поступкам, чтобы вовремя предотвратить их.

Третье условие – повышенное внимание к состоянию здоровья всех членов семьи. Сейчас нет недостатка в спецлитературе, помогающей людям сохранить здоровье, где расписаны специальные комплексы и даются рекомендации. Однако не следует забывать о пользе простых правил, соблюдение которых помогает сохранять здоровье.

Это утренняя зарядка вместе со старшими членами семьи, пробежка вокруг дома, совместные прогулки, проветривание помещений и соблюдение правил личной гигиены.

Создание благоприятного морального климата и здорового образа жизни семьи обеспечивается и за счет совместного участия детей и родителей в разнообразных делах. Труд – один из ведущих факторов воспитания у детей правильных представлений об образе жизни.

Здоровый образ жизни немыслим без создания нормальной экологической среды в доме. Обстановка, к которой привыкает ребенок, воспроизводится в дальнейшем в его семье. Грязь, несвежий воздух, непродуманный интерьер – это, к сожалению, достаточно широко распространенные явления. Между тем в доме необходимо создать и поддержать среду, удовлетворяющую требованиям экологичности и эстетики. Вместе с детьми можно обсудить наиболее целесообразный вариант расположения мебели, навести порядок, сделать уборку, проветривать комнаты, недаром говорят: «Чистота – залог здоровья». Сколько интересных дел, способствующих гармоничному формированию души и тела ждет детей вне дома. Непосредственный контакт с природой облагораживает человека, формирует позитивное отношение к природе. Поле деятельности здесь необозримо: совместная посадка кустарников, деревьев, уход за ними; изготовление кормушек и зимняя подкормка птиц, уход за домашними животными. Все это формирует в душе ребенка чувство ответственности, сопереживания, стремление прийти на помощь, гордость за добрый поступок.

Особую значимость имеют прогулки детей и родителей на речку, в лес, в поле. Хорошо, когда пешеходные прогулки чередуются с велосипедными, зимой – лыжными. Это позволяет чаще менять маршруты, расширять представление детей о своем крае. Однако не следует забывать о том, что наряду с оздоровительными прогулки выполняют и познавательные функции. Как показали наши исследования, самыми яркими впечатлениями младших школьников являются именно прогулки с родителями на природу.

Когда взрослые, взяв детей за руки, идут, отвечая на вопросы детей, делая маленькие открытия, они показывают примеры бережного отношения к природе и тем самым вызывают в душе ребенка не только удивление и восхищение, но и уважение к окружающему миру.

Таким образом, здоровый образ жизни всех членов семьи в настоящем – залог счастливой и благополучной жизни ребенка в гармонии с миром в будущем.

Правила здорового образа жизни.

Нет, наверно, человека, который не хочет быть здоровым.

Немецкий философ Артур Шопенгауэр утверждал: *"Девять десятых нашего счастья основано на здоровье. При нем все становится источником наслаждения, тогда как без него решительно никакие внешние блага не могут доставить удовольствия, даже субъективные блага: качества ума, души, темперамента при болезненном состоянии ослабевают и замирают. Отнюдь не лишено основания, что мы, прежде всего, спрашиваем, друг друга о здоровье и желаем его друг другу: оно поистине главное условие человеческого счастья».*

А что такое здоровье?

В Уставе Всемирной организации здравоохранения указано, что **здоровье** - это "состояние полного физического, душевного, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов".

Простые правила здорового образа жизни.

В ритме большого города мы не успеваем следить за своим здоровьем. А зря!!!

Ведь соблюдая простые правила, мы можем избежать серьезных проблем со здоровьем, различным заболеваний даже таких, как онкологические, и просто продлить себе жизнь на несколько лет. Задумайтесь о своем здоровье, довольны вы им?

Выберите пункты, которые вам наиболее подходят, и соблюдайте их каждый день.

1. Никого не удивлю, сказав, занимайтесь физической культурой, хотя бы 30 мин в день. А если у вас и на это нет времени, то совершайте пешие прогулки. Едете домой на автобусе, выйдете на остановку раньше. Ездите на машине, тогда поднимайтесь на свой этаж без лифта. Старайтесь больше двигаться.

2. Рационально питайтесь. Ешьте больше пищи, содержащей клетчатку и цельные зерна, и меньше -пищу, содержащую сахар и приготовленную из пшеничной муки. Не забывайте об овощах и фруктах. Готовьте пищу на растительном масле, уменьшите потребление животного жира.

3. Избегайте избыточного веса, не ужинайте позднее 6 часов вечера. Питайтесь не реже 3 раза в день.

4. В течение дня пейте больше жидкости. К тому же это благотворно сказывается на состоянии кожи, позволяя продлить ее молодость.

5. При приготовлении пищи используйте низкие температурные режимы и готовьте короткое время. Это позволит сохранить в пище полезные витамины.

6. Соблюдайте режим дня. Ложитесь и вставайте в одно и то же время. Это самый простой совет выглядеть красивым, здоровым и отдохнувшим.

7. Будьте психологически уравновешены. Не нервничайте, ведь нервные клетки не восстанавливаются. Хотя, говорят, восстанавливаются, но очень - очень медленно. Так что находите везде положительные моменты.

8. Закаливайте свой организм. Лучше всего помогает контрастный душ - теплая и прохладная водичка. Не только полезно, но и помогает проснуться.

9. И конечно не курите, не злоупотребляйте алкоголем и другими вредными привычками. Ведь это основные факторы, ухудшающие здоровье.

10. Почаще гуляйте в парке, на свежем воздухе, подальше от автомобилей и других загрязнителей воздуха.

11. Творите добро. Ведь на добро отвечают добром. Оно обязательно к вам вернется в виде хорошего самочувствия и настроения.

*Даже исполнение половины правил, добавит
вам здоровья!*

Будьте здоровы!

Игры по дороге в детский сад

Не выспавшиеся малыши утром обычно капризничают, мамы и папы начинают нервничать, покрикивать на них, а те в ответ еще больше хнычут... Утро испорчено, причем и для родителей, и для детей. Что делать? Отвлечь любимое чадо простыми играми. Ребенок недавно познакомился с некоторыми геометрическими формами? Можно по очереди с ним называть все круглые предметы, которые встретятся вам по дороге. Накануне вы объяснили малышу, какие бывают цвета? Предложите среди окружающих предметов найти только красные. Не надо называть несколько цветов: лучше показать только один, например красный, и несколько дней подряд (а может быть, и недель в зависимости от возраста и возможностей малыша) искать красные предметы. Когда ребенок будет безошибочно называть и показывать их, можно перейти к другому цвету. Подобным образом можно отрабатывать у ребенка восприятие размера.

Желательно также отмечать изменения в природе и в окружающей вас обстановке.

Игра между делом

Занимаясь домашними делами, взрослые могут привлечь внимание ребенка к интересным событиям и явлениям. «Сейчас мы с тобой будем шуршать. Вот так...». С этими словами взрослый встряхивает газету, мнет фантики от конфет, привязывает спичечный коробок за веревочку и тянет его за собой, поводит ладонью по любой поверхности («Шуршалки»), а еще можно играть в «Звенелки», «Чавкалки», «Стучалки», «Скрипелки» и так далее.

Игры на кухне

Не секрет, что значительную часть времени мамы проводят на кухне. Кухня может стать местом для душевных, доверительных разговоров, для шуток и веселья. Кроме того, кухня – отличная школа, где малыш приобретает полезные навыки, знания. Разумеется, требуются особые меры предосторожности, чтобы защитить ребенка от ожогов, ударов током, отравлений и острых предметов. Но если вы позаботитесь о безопасности, то получите еще один шанс приятно и с пользой провести время.

Скорлупа от вареных яиц послужит прекрасным материалом для детских аппликаций. Раскрошите ее на кусочки, которые ребенок легко может брать пальцами. Нанесите на картон тонкий слой пластилина – это фон, а затем предложите ребенку выкладывать рисунок или узор из скорлупы.

Увлекательными могут быть игры с тестом. Тесто для этого нужно не обычное, а соленое (после высыхания оно делается словно камень). Поделки из него хранятся очень долго, ими можно играть. Рецепт приготовления теста прост: 2 стакана муки, 1 стакан соли, 1 стакан воды (ее можно подкрасить), 2 столовые ложки растительного масла – все смешать, чуть подогреть, и получится мягкий комочек. Лепите все, что захочется!

Пусть малыш отвернется, а вы помешайте ложкой в стакане, закройте крышкой кастрюлю и так далее. Предложите ребенку, отгадать какие предметы могут издавать такие звуки.

Вместе с ребенком попробуйте приготовить необычный ужин: в названии блюд должен быть звук «с». Что можно приготовить? Салат, сырники, морс, суп. Придумайте меню с названиями блюд, где встречаются другие звуки. Предложите ребенку убрать или помыть посуду в названии которой есть звук «ч» (чашки, чайник), звук «л» (ложки, вилки, салатник) и так далее.

Покажите ребенку продукты, из которых вы собираетесь готовить обед или ужин. Пусть он перечислит те из них, в названии которых есть звук «р». Если он затрудняется это сделать, помогите

наводящими вопросами: «кар-р-р-тофель или капусту? Ар-р-р-буз или дыню? Пер-р-р-сики или бананы? Лук или огур-р-р-цы? Помидор-р-ры или баклажаны?».

Замени первый звук в моих словах звуком «щ» и назови новое получившееся слово. Был кит, а стал... щит; была тучка, а стала... щучка, река... щека, венок... щенок, мель... щель.

Давай искать слова на кухне. А вот и корзинка (коробочка, мешочек и так далее), в которую мы их будем складывать. Какие слова можно вынуть из борща? Винегрета? Кухонного шкафа? Плиты?

Угостим друг друга «вкусными» словами. Ребенок называет «вкусное» слово и «кладет» его вам на ладошку, а затем вы ему, и так до тех пор пока не «съедите» все. Можно поиграть и в «кислые», «соленые», «горькие» слова.

Как одним словом можно назвать прибор, который варит кофе? (кофеварка). Режет овощи? (овощерезка). Мелет кофе? (кофемолка). Выжимает сок? (соковыжималка).

Какой сок получается из яблок (яблочный), груш (грушевый), слив (сливовый), вишни (вишневый), моркови, лимонов, апельсинов и так далее? И наоборот – из чего получается апельсиновый сок?

Из макаронных изделий разных форм, размеров и цветов можно выкладывать на столе или листе бумаги причудливые узоры, попутно изучая формы и цвета.

Поставьте перед ребенком небольшое блюдо, в котором смешаны горох, рис и гречка, и попросите помочь вам их перебрать.

На кухне хорошо изучать новые звуки и вкусы, благо здесь всегда есть возможность постучать, позвенеть, понюхать, попробовать... можно вместе посмотреть и послушать, как льется или капает вода из крана, как по-разному звенит чайная ложка в пустом стакане и чашке с водой, как громко пересыпается в стеклянный стакан горох и тихо манка. Попросите ребенка отвернуться и на слух определить, что вы сейчас делаете.

Особой любовью пользуется шутка «Закрой глаза – открой рот». Пусть малыш с закрытыми глазами на вкус определит, что вы ему положили: кусочек яблока, банана, огурца и даже чеснока. Можно поменяться ролями, и, уж если вы ошибетесь, бурный восторг малыша вам гарантирован!

Большинство мам сейчас слишком заняты, чтобы «затевать» пироги, но готовы слоеным тестом многие пользуются охотно. Не пожалейте маленького кусочка теста для своего ребенка. Из него можно слепить фигурки, как из пластилина, и при помощи обычных формочек для песка из раскатанного теста вырезать что-нибудь интересное, посыпать сахаром и запечь. Вы ели когда-нибудь «настоящий» грузовик, или паровоз с трубой и колесами, или слона?

Тонкие кусочки хлеба, сыр, колбаса – вот она, долгожданная тишина, а «умелые ручки», вооружившись теми же формочками небольшого размера, создают необыкновенные бутерброды.

У малышей самый любимый предмет на кухне – венчик. Налейте в миску воды, добавьте немного жидкого мыла и поставьте в раковину. Пододвиньте к раковине стул, наденьте ребенку фартук, закатайте рукава, и вы увидите сами, с каким восторгом он будет взбивать мыльную пену.

Разложите на кухне несколько предметов (кубик, батарейку, катушку и так далее). Дайте ребенку щипцы и попросите перенести все эти предметы в пустую коробку. Следите, чтобы он ничего не уронил.

Ваш ребенок может испытывать свои творческие способности на картофельном пюре или какой-нибудь каше с помощью оформительских деталей из помидора, зелени, морковки, огурца, из гороха, орехов, джема, варенья.

Используя фрукты и овощи, можно научить детей узнавать и различать предметы на ощупь и по вкусу. Положив четыре или пять разных продуктов в пакет, попросить ребенка осторожно ощупать его и определить каждый из них. Завязав глаза, попросите узнать продукт по запаху.

Рисунки, которые малыш создает на кухне, можно украсить солью, насыпав ее на отдельные участки картинок, смазанные клеем.

Бумажные стаканчики – прекрасный строительный материал. Пусть ребенок попробует поставить их один на другой, так чтобы они не упали.

Прислушайтесь с ребенком к гулу стиральной машины, плеску воды в ванной, шуршанию душа, хлопку входной двери, кашлю отца, шелесту газеты и так далее.

Из сухого завтрака «Колечки» могут получиться отличные бусы и браслеты.

Если ребенок знает сказку «Три медведя», можно предложить ему выбрать ложку, миску, кастрюлю для Михаила Ивановича, для Настасьи Петровны, для маленького Мишутки. Если малыш уже различает несколько цветов, можно попросить его сложить на стол только красные предметы. Для тех, кто умеет различать форму, полезно поиграть в игру «Найди все круглое».

Безделушки на магнитах, которыми принято украшать кухню, помогут взрослым придумать много интересных заданий и игр. Например, мама просит ребенка расположить их на дверце холодильника в определенном порядке: сначала только фрукты, потом только круглые предметы, потом только желтые и так далее.

Роль родителей в развитии ребенка и ошибки семейного воспитания

У хороших родителей вырастают хорошие дети. Как часто слышим мы это утверждение часто затрудняемся объяснить, что же это такое - хорошие родители.

Можно ли назвать хорошими тех родителей, которые никогда не сомневаются, всегда уверены в своей правоте, всегда точно представляют, что ребенку нужно и что ему можно, которые утверждают, что в каждый момент времени знают, как правильно поступить, и могут с абсолютной точностью предвидеть не только поведение собственных детей в различных ситуациях, но и их дальнейшую жизнь?

А можно ли назвать хорошими тех родителей, которые прибывают в постоянных тревожных сомнениях, теряются всякий раз, как сталкиваются с чем-то новым в поведении ребенка, не знают, можно ли наказывать, а если прибегли к наказанию за проступок, тут же считают, что были не правы? Все неожиданное в поведении ребенка вызывает у них испуг, им кажется, что они не пользуются авторитетом, иногда сомневаются в том, любят ли их собственные дети. Часто подозревают детей в тех или иных вредных привычках, высказывают беспокойство об их будущем, опасаются дурных примеров, неблагоприятного влияния «улицы», выражают сомнение в психическом здоровье детей.

По-видимому, ни тех, ни других нельзя отнести к категории хороших родителей. И повышенная родительская уверенность, и излишняя тревожность не содействуют успешному родителю.

В родительском труде, как во всяком другом, возможны и ошибки, и сомнения, и временные неудачи, поражения, которые сменяются победами. К тому же, родители не похожи друг на друга, так же не похожи один на другого и дети. Отношения с ребенком, так же как и с каждым человеком, глубоко индивидуальны и неповторимы.

Родители составляют первую общественную среду ребенка. Личности родителей играют существеннейшую роль в жизни каждого человека. Специфика чувств, возникающих между детьми и родителями, определяется главным образом тем, что забота родителей необходима для поддержания самой жизни ребенка. А нужда в родительской любви - поистине жизненно необходимая потребность маленького человеческого существа. Любовь каждого ребенка к своим родителям беспредельна, безусловна, безгранична. Причем, если в первые годы жизни любовь к родителям обеспечивает собственную жизнь и безопасность, то по мере взросления родительская любовь все больше выполняет функцию поддержания и безопасности внутреннего, эмоционального и психологического мира человека.

Многие родители считают, что ни в коем случае нельзя показывать детям любовь к ним, полагая что, когда ребенок хорошо знает, что его любят, это приводит к избалованности, эгоизму, себялюбию. Нужно категорически отвергнуть это утверждение. Все эти неблагоприятные личностные черты как раз возникают при недостатке любви, когда создается некий эмоциональный дефицит, когда ребенок лишен прочного фундамента неизменной родительской привязанности.

Основа для сохранения контакта - искренняя заинтересованность во всем, что происходит в жизни ребенка, искреннее любопытство к его детским, пусть самым пустяковым и наивным, проблемам, желание понимать, желание наблюдать за всеми изменениями, которые происходят в душе и сознании растущего человека. Вполне естественно, что конкретные формы и проявления этого контакта широко варьируют, в зависимости от возраста и индивидуальности ребенка.

Когда говорить о взаимопонимании, эмоциональном контакте между детьми и родителями, имеется в виду некий диалог, взаимодействие ребенка и взрослого друг с другом.

Диалог. Как строить воспитывающий диалог? Каковы его психологические характеристики? Главное в установлении диалога - это совместное устремление к общим целям, совместное видение ситуаций, общность в направлении совместных действий. Речь идет не об обязательном совпадении взглядов и оценок. Ребенок всегда должен понимать, какими целями руководствуется родитель в общении с ним. Ребенок, даже в самом малом возрасте, должен становиться не объектом воспитательных воздействий, а союзником в общей семейной жизни, в известном смысле ее создателем и творцом. Именно тогда, когда ребенок участвует в общей жизни семьи, разделяя все ее цели и планы, исчезает привычное единогласие воспитания, уступая место подлинному диалогу.

Наиболее существенная характеристика диалогического воспитывающего общения заключается в установлении равенства позиций ребенка и взрослого.

Достичь этого в повседневном семейном общении с ребенком весьма трудно. Обычно стихийно возникающая позиция взрослого - это позиция «над» ребенком. Взрослый обладает силой, опытом, независимостью - ребенок физически слаб, неопытен, полностью зависим. Вопреки этому родителям необходимо постоянно стремиться к установлению равенства.

Равенство позиций означает признание активной роли ребенка в процессе его воспитания.

Равенство позиций в диалоге состоит в необходимости для родителей постоянно учиться видеть мир в самых разных его формах глазами своих детей.

Принятие. Помимо диалога для внушения ребенку ощущения родительской любви необходимо выполнять еще одно чрезвычайно важное правило. На психологическом языке эта сторона общения между детьми и родителями называется принятием ребенка. Что это значит? Под принятием понимается признание права ребенка на присущую ему индивидуальность, непохожесть на других, в том числе непохожесть на родителей. Как можно осуществлять принятие ребенка в повседневном общении с ним? Прежде всего, необходимо с особым вниманием относиться к тем оценкам, которые постоянно высказывают родители в общении с детьми. Следует категорически отказаться от негативных оценок личности ребенка и присущих ему качеств характера. К сожалению, для большинства родителей стали привычными высказывания типа: «Вот бестолковый! Сколько раз объяснять, бестолочь!», «Да зачем же я тебя только на свет родила, упрямец, негодник!», «Любой дурак на твоём месте понял бы, как поступить!».

Всем будущим и нынешним родителям следует очень хорошо понять, что каждое такое высказывание наносит серьезный вред контакту с ребенком, нарушает уверенность в родительской любви. Ребенок должен быть уверен в родительской любви независимо от своих сегодняшних успехов и достижений. Принятие дает возможность проникновения в мир глубоко личностных переживаний детей, появление ростков «соучастия сердца». Печаль, а не гнев, сочувствие, а не мстительность - таковы эмоции истинно любящих своего ребенка, принимающих родителей. Независимость ребенка. Связь между родителями и ребенком относится к наиболее сильным человеческим связям. Чем более сложен живой организм, тем дольше должен он оставаться в тесной зависимости от материнского организма. Без этой связи невозможно развитие, а слишком раннее прерывание этой связи представляет угрозу для жизни. Решение этой задачи, иными словами, предоставление ребенку той или иной меры самостоятельности регулируется, прежде всего, возрастом ребенка, приобретаемыми им в ходе развития новыми навыками, способностями и возможностями взаимодействия с окружающим миром. Вместе с тем многое зависит и от личности родителей, от стиля их отношения к ребенку. Известно, что семьи весьма сильно различаются по той или иной степени свободы и самостоятельности, предоставляемой детям. Необходимо иметь в виду, что устанавливаемая дистанция связана с более общими факторами, определяющими процесс воспитания, прежде всего с мотивационными структурами личности родителей. В личности человека все мотивы выстраиваются в определенную, индивидуальную для каждого подвижную систему. Одни мотивы становятся определяющими, главенствующими, наиболее значимыми для человека, другие - приобретают подчиненное значение. Бывает так, что деятельность побуждается несколькими мотивами, иногда одна и та же деятельность вызывается разными или даже противоположными по своему психологическому содержанию мотивами. Для правильного построения воспитания родителям необходимо время от времени определять для самих себя те

мотивы, которыми побуждается их собственная воспитательная деятельность, определять, что движет их воспитательными условиями.

Список литературы:

Алексеева Е.Е., Котлова А.А. Особенности семейного воспитания детей дошкольного возраста в зависимости от порядка их рождения // Система дошкольного и начального образования: пути развития: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. СПб., 2005

Гарбузов В.И. Воспитание ребенка. СПб., 1997

Кулик Л.А., Берестов Н.И. Семейное воспитание. М., Просвещение, 1990.

Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. М., 2001

Правовые основы семейного воспитания

Семья тысячами нитей связана с обществом, государственными и общественными организациями и учреждениями. Она чутко реагирует на все изменения, которые происходят в государственной и общественной жизни страны. Внутрисемейные процессы, в свою очередь, оказывают воздействие на общество. Поэтому необходима постоянная забота государства и общества о семье. В то же время семья должна руководствоваться не только узкосемейными, но и общественными интересами.

В основе семейного воспитания лежит семейное право, которое закреплено Конституцией страны, законодательными и нормативными документами о браке, семье, правах ребенка и защите детства. Важное место среди документов, гарантирующих жизнь и здоровье детей, занимает Международная Конвенция ООН о правах ребенка, принятая в 1989 г. Это мировой документ высокого класса. В соответствии с ним родители гарантируют свободу и достоинство своих детей, создавая в семье условия, при которых они могут состояться как личности и граждане, обеспечивая предпосылки для их свободной творческой жизни.

Конвенция — это документ, обращенный не только в будущее, но и настоящее, ибо дети, в первую очередь, — наш сегодняшний мир, а уж затем — наше будущее. Этот документ для нашей страны очень своевременный. В эпоху разрушения политизированных стереотипов, пересмотра многих жизненных ориентиров по привычке повторяют: “Все лучшее — детям”, “Дети — единственный привилегированный класс”. В практике же повсеместно и достаточно активно разрушаются эти принципы. Поэтому дети особенно нуждаются в социальной и родительской опеке и заботе. Конвенция предоставляет новую возможность проявить конкретную любовь к детям. Современная цивилизация, ее гуманистические предпосылки приобретают в наши дни общечеловеческий характер. В то же время известно довольно значительное количество факторов лишений и злоупотреблений, жертвами которых становятся дети. Вот почему родителям в каждой семье нужно усвоить такие положения Конвенции, как право ребенка на жизнь и право ребенка на родителей. Им также необходимо усвоить три принципа осуществления Конвенции, первый из которых — знание ее основных положений; второй — понимание провозглашенных в ней прав; третий — поддержка и конкретные меры и дела по превращению их в реальность.

Программе реальных действий в пользу детей посвящены еще два документа, подписанные в интересах детей в 1990 г. в ООН на Всемирной встрече на высшем уровне:

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей и План действий по осуществлению этой декларации в 90-е годы. В этих двух документах разработаны меры сообщества по защите прав ребенка, охране его здоровья, обеспечению продовольствием и питанием, по защите гарантий семейных возможностей. Эти международные документы должны стать для родителей основополагающими, чтобы в суете каждодневном, когда захлестывает суровый быт, не утратить высоту родительских чувств и ответственности, чтобы в сегодняшнем дне родители могли ориентироваться не только на настоящее ребенка, но и на его будущее.

В Конвенции о правах ребенка подчеркнуто, что дети имеют право на особую заботу и помощь, для чего в семье как основной ячейке общества и естественной среде для роста и благополучия всех ее членов и особенно детей, должна быть обеспечена необходимая защита. Признано, что для полного и гармоничного развития личности ребенку необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания. Только такие условия могут подготовить детей к самостоятельной жизни в обществе и воспитать их в духе общечеловеческих идеалов, в духе мира и собственного достоинства.

Если родители жестоко обращаются с ребенком или не заботятся о нем, если вольно или невольно они наносят вред физическому или нравственному здоровью детей, соответствующие компетентные органы на основании судебного решения лишают их родительских прав, а детей определяют на воспитание в государственные учреждения. Особо подчеркнута роль семьи в Планах действий по осуществлению Декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей в 90-е годы: “В семье начинается приобщение детей к культуре, ценностям и нормам общества. Семья несет основную ответственность за обеспечение питания и защиту детей с младенческого до подросткового возраста” (раздел “Роль семьи”).

Конвенция предупреждает родителей от авторитаризма в семейном воспитании. Она призывает их строить взаимоотношения с детьми на высокой нравственно-правовой основе. Уважение к мнению, взглядам, к личности ребенка в целом должно стать в семье не только проявлением нормы общечеловеческой культуры, но и нормой права. Семейная педагогика должна строиться родителями на основе отношений равноправных личностей, равноправных субъектов права, а не на основе требований старших, не на слепом подчинении одних другим. Родители должны стремиться к тому, чтобы стержневым в формировании подрастающей личности стало воспитание уважительного отношения к закону, к правам других людей, каждого человека.

Таким образом, Конвенция о правах ребенка 1989 г., Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 1990 г. вобрали в себя основные положения об охране жизни и здоровья детей, о роли, правах и обязанностях родителей по созданию условий для такой охраны, о воспитании детей в семье. В полном согласии с этими всемирными документами находятся нормативные и законодательные акты, регламентирующие положение детей в России, воспитательные функции родителей, роль семьи в формировании личности ребенка.

Правовые отношения семьи и государства регламентируются нормативными документами, указами и постановлениями. Семья находится под защитой государства, которое проявляет заботу о ней путем создания и развития сети общеобразовательных учреждений, выплаты пособий по случаю рождения ребенка, по уходу за ним, предоставления пособий и льгот многодетным семьям, оказания помощи в воспитании и медицинском обслуживании, а также путем предоставления других видов пособий и помощи семье.

Правовые основы семейного воспитания базируются на соответствующих статьях Конституции РФ, принятой в 1993 г., и Законе РФ “Об образовании”. Система государственного образования обеспечивает общеобразовательную и профессиональную подготовку граждан, их духовное и физическое развитие. Конституция обязывает родителей заботиться о воспитании детей, приобщать их к труду и воспитывать у них трудолюбие (статья 38). Фонды общественного потребления гарантируют каждому ребенку общее бесплатное образование. Значительную помощь семье оказывают государственные меры по охране прав материнства и детства. Одним из основных принципов воспитания детей в семье, закрепленных законодательством, является предоставление отцу и матери равных прав и обязанностей в отношении своих детей. Он охватывает все стороны жизни детей в семье и означает, что все вопросы, касающиеся детей, родители решают совместно, никто из них не имеет преимуществ друг перед другом. Этот принцип обеспечивает наилучшие условия для соблюдения интересов детей, гарантирует защиту от проявления родительского эгоизма, служит базой для объективных, разумных решений.

Родители обязаны содержать своих несовершеннолетних детей, а также детей нетрудоспособных и нуждающихся в помощи. Материальное содержание детей является необходимой предпосылкой для обеспечения всех иных родительских прав и обязанностей. Материальное содержание детей – это моральный долг родителей. К матерям и отцам, не выполняющим свой долг перед детьми по их содержанию и воспитанию, может быть применена строгая моральная мера – лишение родительских прав. Основанием к такому решению может

послужить жестокому обращению с детьми, оказание на них вредного, аморального влияния, антиобщественное поведение родителей: алкоголизм, наркомания, проституция, хулиганство, тяжелые психические расстройства. Недобросовестное выполнение родительских обязанностей по воспитанию детей не бывает бесследным, оно обязательно отразится на личности ребенка. В этих случаях органы опеки и попечительства осуществляют надзор, регулируют отношения родителей, бабушек и дедушек, братьев, сестер и других родственников, если складывается сложная, трудная ситуация по воспитанию детей. Для правового разрешения таких ситуаций, возникающих в новых условиях жизни общества, Государственной Думой в 1995 г. принят Семейный Кодекс РФ, который наметил меры по укреплению семьи, определил права и обязанности родителей по воспитанию детей, упорядочил размеры уплаты алиментов на содержание детей и др.

Руководство для родителей по воспитанию детей. Ценности семейного воспитания

1. Учите примером. Поведение, которому учится человек на примерах в детстве, оказывает огромное влияние на его поведение во всей остальной жизни. У родителей есть возможность задать для детей такой курс, который будет направлением для них во всех дальнейших стадиях развития. Дети смогут корректировать следствия хорошего или плохого примера, опираясь на пример который они наблюдали у себя дома.

2. Беседуйте со своими детьми. Беседовать со своими детьми – значит выслушивать их, давать им совет и учить их. По мере взросления детей ваши слова становятся такими же значимыми, как и ваш пример. Нужно обсуждать с детьми различные проблемы и помогать им. Совет, который дают ребенку, будет наиболее действенным, если сначала выслушать ребенка, поинтересоваться его точкой зрения, а уж потом высказывать свое мнение. Дайте ребенку совет, который укажет ему верный путь, и дайте возможность следовать этому совету на практике. Дети должны чувствовать, как нелегко бывает принять решение, а иногда и то, как больно бывает ошибаться.

3. Судите справедливо. Роль родителей предполагает, чтобы вы оценивали поступки ваших детей и при необходимости поправляли их. Дети не только радуют родителей своими поступками, но иногда и огорчают. Не оправдывая проступок ребенка, вы можете отреагировать с заботливой обеспокоенностью и научить детей тому, что за конкретными действиями следуют конкретные последствия и что они должны отвечать за свои поступки. Помогите ребенку осознать и раскаяться в плохом поступке, а также дайте возможность исправиться.

4. Обеспечивайте в семье положительный эмоциональный настрой. Существующий в доме эмоциональный настрой может оказать как положительное, так и отрицательное воздействие на развитие ребенка. Задумайтесь: какая «погода» в вашем доме. Тепло ли и уютно в нем, безопасно или в доме слишком много молний и грома, холода? Наиболее эффективно воспитание и обучение ребенка при обстоятельствах, полных любви, мира и уважения. Когда у вас хорошее душевное самочувствие, тогда и климат взаимоотношений мирный.

5. Делитесь своими мыслями и чувствами. Дети имеют потребность делиться своими переживаниями, чувствами. Но для того, чтобы дети доверяли вам и были с вами искренними, вы должны дать им частичку себя самого. Вы можете поделиться причинами, по которым делаете то, что делаете. Ваши дети, когда то будут родителями. Помогите им понять, почему вы принимаете то или иное решение, поступаете так, а не иначе и какие чувства при этом испытываете.

Рассказывайте о ваших целях, касающихся их и вашей семьи. Если дети будут знать эти цели, им легче будет понять ваши намерения и правильно истолковывать ваши действия.

Рассказывайте детям о случаях из вашей жизни, историю своей жизни. Делитесь своими воспоминаниями о том, чем вам приходилось заниматься, о друзьях, об интересных событиях и переживаниях.

Если вы будете откровенны с детьми, вы будете укреплять чувства единения семьи, воспитывать в детях умение общаться, и поможете детям видеть связь между тем, как вы поступаете, и тем, что вы говорите.

Заключение. Успешное воспитание в семье вполне по силам преданным своему долгу родителям. Однако никто не гарантирует вам совершенного ребенка. Стремитесь в своих усилиях быть хорошими родителями. Многим родителям удастся привить своим детям верные принципы. Многим детям удастся правильно применять эти принципы в жизни. Вы со своей семьей тоже можете рассчитывать на успех. Нужно только стараться изо всех сил и не опускать рук, не при каких обстоятельствах.

РОЛЬ СЕМЕЙНОГО ЧТЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ИНТЕРЕСА У РЕБЁНКА К КНИГАМ

Семья — основа формирования образа жизни, мировоззрения человека. Если семья читающая и книге уделяется важное место — это прекрасно! Психологи утверждают, что совместное чтение, разговор о прочитанном не только сближают родителей и детей, но и оказывают большое влияние на характер ребенка, его нравственные качества. Читающий ребенок быстрее развивается, легче устанавливает контакты, находит свое место в жизни.

Формирование духовной культуры личности всегда осуществляется через чтение. Книга служит не только источником информации, но и пищей для души, сердца, средством общения с миром, с близкими людьми. Но чтение все больше утрачивает свою культурную и образовательную роль в обществе, превращаясь в источник получения информации средство развлечения.

В вашей семье есть семейное чтение? Да, скажете вы, мы читаем ребенку сказки на ночь, а иногда он просит почитать вслух любимую книжку. Но проходит время, и оказывается, что чтение вслух сродни завязыванию шнурков на ботинках: пока ребенок мал и не справляется сам, вы делаете это за него. Постепенно он овладевает навыками чтения, вы контролируете его еще какое-то время, а затем облегченно вздыхаете и благополучно отпускаете дитя в «самостоятельное плавание».

А где же семейное чтение? Оно заканчивается тогда, когда ребенок больше не нуждается в вашей помощи? Вы читали ребенку, пока он не научился делать это сам? Давайте разберемся. Что такое семейное чтение, и почему специалисты говорят о необходимости возрождения традиции семейного чтения.

Отношение к книге и чтению зависит не только от психологических и индивидуальных эмоциональных особенностей личности, но и от эпохи, исторической ситуации, от национальной культуры, т.е. от совершенно объективных социально-исторических предпосылок. Для России отношение к книге в течение долгого времени было знаковым понятием.

В девятнадцатом веке принято было читать вслух. Авторы читали в салонах и литературных кружках только что написанные произведения, взрослые читали по вечерам собравшимся вокруг домашнего очага романы с продолжением, возлюбленные наедине читали друг другу стихи или что-то романтическое, родители, гувернантки, школьные педагоги читали вслух детям.

Чем-то такие чтения были сродни сегодняшнему смотрению телевизора по вечерам. Длинные романы с продолжением заменяли сериалы, вечерняя газета – выпуск новостей. Неудивительно, что с появлением телевидения семейные чтения вслух, существовавшие еще в 1950-х во многих семьях, почти окончательно исчезли. Почему же сейчас, почти полвека спустя, возникла и укрепилась идея о необходимости возрождения семейного чтения?

Семейное чтение – это деятельность и, как любая деятельность, требует ответа на вопрос

«зачем?». Зачем нам с вами нужно чтобы чадо оторвалось от телевизора и слушало ваше чтение?

Зачем нам нужно, чтобы эта книга была непременно озвучена вслух? Зачем нам в век телевидения и компьютерной техники потребовалось воскрешать давно забытую и устаревшую традицию, для которой нет ни времени, ни условий, и которая требует сознательных и немалых усилий?

Становление ребенка как читателя не может проходить без активного участия родителей в жизни ребенка с самого раннего возраста. Они должны играть роль стимулятора интереса к чтению, поскольку в наш век полноценным читателям надо успеть стать в детстве, иначе жизнь может не оставить для этого времени. Примерно 20 лет назад исследователи доказали, что чтение является главным фактором развития уровня мыслительных способностей и организованного сознания у человека. Для развития таких способностей, как умение читать, говорить, существуют чувствительные фазы, своеобразные «окна развития». До тех пор, пока эти «окна» открыты, названные способности могут развиваться. Например, для способности к чтению «окно» закрывается в 12-15 лет, а для речевого развития - в 9-10 лет. Так что, уважаемые родители, не упустите драгоценное время: читайте детям, читайте вместе с детьми и обязательно обсуждайте прочитанное, помогая тем самым ребенку формировать свое отношение к прочитанному и свой взгляд на мир.

Главное отличие семейных чтений состоит в том, что родители, используя книгу, начинают по-настоящему заниматься духовным развитием своего ребенка, формированием его нравственности. Создать условия для познавательной деятельности ребенка, стимулировать ее, направлять его размышления — вот главная задача родителей, которой определяется и их ведущая роль в организации семейных чтений. В процессе семейных чтений реализуется как психологическая, так и социальная функции общения. Его участники не только вступают в контакт между собой и отождествляют себя друг с другом, но и в их духовный мир входит социально значимые нравственные идеи, источником которых служат явления жизни, отраженные в произведениях литературы. Главным же действующим лицом в этом общении является ребенок. Родители должны лишь направлять его познавательную деятельность и побуждать его к размышлению.

Поэтому семейные чтения — это разговор родителей с детьми о нравственности, побудительным стимулом, которого является совместное прочтение произведения литературы.

Кроме того, в век новых технологий книги остаются и останутся не столько источником информации, сколько предметами жизненной важности для детей во всех аспектах, потому что они обеспечивают:

- интеллектуальное и эмоциональное развитие;
- развитие языка;
- социальное и образовательное развитие;
- влияют на социализацию личности.

Необходимо предоставить возможность детям всеми путями развивать свое чтение и помочь сформировать любовь к книгам. Ведь это - первая ступень к грамотности и обучению на протяжении всей жизни. Необходимо помочь детям понять огромное количество приятных вещей, которые можно получить от чтения.

Так что, уважаемые родители, не упустите драгоценное время: читайте детям, читайте вместе с детьми и обязательно обсуждайте прочитанное, помогая тем самым ребёнку формировать своё отношение к прочитанному и свой взгляд на мир.

УГРОЗЫ ВЕДУТ К НЕПОСЛУШАНИЮ

Дети часто воспринимают угрозу как приглашение повторить запретное действие. Когда мы говорим: «Ещё только раз сделай?», - ребенок слышит лишь: «Сделай!»

Такие предупреждения хороши только для взрослых, для детей же они более чем бесполезны.

Предупреждение – это вызов детской самостоятельности.

Как усмирить непослушного ребенка не прибегая к угрозам. Например, семилетний Петя выстрелил из рогатки в младшего брата. Мать сказала: «Не надо в брата. Стреляй в мишень». Петя снова выстрелил в брата. Тогда мать отобрала рогатку, сказав: «В людей стрелять нельзя!».

Мать сделала то, что нужно было, чтобы защитить малыша и в то же время очертить для старшего брата границы приемлемого поведения в обществе. Петя познал последствия своего поступка без ущерба для своего достоинства. Ему предложили альтернативу: стрелять в мишень или отнимут рогатку. В этом случае мама избежала уговоров, которые всегда заводят в тупик. «Перестань. Если ты ещё раз..., то рогатки тебе не видать».

Скорее всего, ответом на такую речь будет повторение запретного действия.