КАК НАУЧИТЬ РЕБЕНКА ЧИТАТЬ

для родителей дошкольников логопедической группы,

а также для родителей старших и подготовительных групп

подготовила

учитель - логопед

Смирнова Л.Н.

методические рекомендации родителям

по формированию у дошкольников

фонематических представлений,

навыков звукового анализа и синтеза,

обучению грамоте

Для занятий с ребенком вам потребуются: толстая тетрадь в крупную клетку, набор фломастеров, простые и цветные карандаши, кружки красного, синего и зеленого цветов. На домашних занятиях также можно использовать букварь и комплект рабочих тетрадей . Если есть возможность, желательно приобрести магнитную доску с комплектом фломастеров и магнитных букв. Можно заменить магнитные буквы деревянными или пластмассовыми или лепить с ребенком буквы из пластилина и пользоваться ими для составления слогов и слов. Хорошо иметь разрезную азбуку или кубики с буквами. Работа с ними помогает в освоении ребенком навыка осознанного чтения.

Некоторые рекомендации родителям:

• Занимайтесь с ребенком ежедневно по 15—20 минут, делая в середине занятия небольшой перерыв — паузу, во время которой ребенок может подвигаться: поиграть в мяч, попрыгать, побегать. Выбирайте для занятия часы наивысшей работоспособности ребенка, когда он бодр и весел. Не старайтесь сделать все задание за один день. Для того чтобы ребенок усвоил весь материал, вам потребуется отвести на каждое задание по три-четыре дня.

• Никогда не принуждайте малыша к занятиям, старайтесь его заинтересовать. Проводите занятие в игровой форме (в заданиях приведены примеры дидактических игр). Хвалите ребенка за успехи и никогда не выказывайте своего огорчения, если у него что-то не получается. Придумайте систему поощрений. Например, за хорошую работу наклеивайте на тетрадь малыша яркую переводную картинку или стикер.

• Все согласные буквы называйте как звуки. Например, не [пэ] или [эр], а [п] или [р].

• Не спешите переходить к следующему заданию, если вы не уверены, что ребенок усвоил материал предыдущего.

• Для каждой новой буквы отводите целый разворот в толстой тетради, на котором вы будете «печатать» новую букву, рисовать вместе с ребенком картинки, упражнять его в «печатании» буквы, «печатать» слоги и слова. Этот материал пригодится для закрепления и повторения пройденного.

• Уделите особое внимание заданиям на развитие у ребенка фонематических представлений, формирование навыков звукового анализа и синтеза. Именно материал этих заданий подготавливает почву для успешного овладения чтением, способствует профилактике нарушений письменной речи.

• Никогда не давайте ребенку заданий на различение двух пар звуков во время одного занятия. Например, если в задании приведен материал по различению звуков [С] и

[С], а также — [С] и [3], то одно занятие посвятите первой паре звуков, а на следующий день займитесь второй парой.

Задание №1

1. Предложите ребенку вспомнить, какие гласные звуки ему знакомы, по каким признакам можно определить, что звук гласный.
2. Пусть ребенок вспомнит по несколько слов, которые на­чинаются с пройденных гласных звуков. Проведите это упраж­нение в виде соревнования «Кто больше?»: за каждое подобранное слово играющие получают по фишке, фантику или наклейке.
3. Предложите ребенку вспомнить, какие согласные звуки ему знакомы, по каким признакам можно определить, что звук согласный.
4. Потренируйте ребенка в подборе слов, которые начина­ются с пройденных согласных звуков. Проведите это упраж­нение в виде игры с мячом «Ты — мне, я — тебе». Перебра­сывая друг другу мяч, вы подбираете слова на заданный звук. Побеждает тот, кто подберет слово последним.
5. Объясните ребенку, что согласные звуки бывают твердыми и мягкими. Многие согласные буквы в русском языке обозна­чают сразу два звука. Так, буква Т т обозначает твердый звук [Т] и мягкий звук [Т'], буква К к обозначает твердый звук [К] и мягкий звук [К']. Пусть ребенок подумает, какие звуки обо­значают буквы П п, М м, Н н, К к.
6. Потренируйте ребенка в различении твердых и мягких согласных звуков. Например, услышав твердый звук [К] в на­чале слова, ребенок будет поднимать руки; услышав мягкий звук [К'] в начале слова, он будет ставить руки на пояс. Вы произносите ряд слов: *кот, кегли, кепка, карта, карандаш, кисть, кирпич, киска, котенок, квартира.* Ребенок вниматель­но слушает и выполняет упражнение. Таким образом можно поупражняться и в различении других пар звуков.
7. Проведите игру «Что получится?» с использованием всех пройденных звуков. Предложите ребенку не только отвечать на ваши вопросы, но и самому давать вам задания.
8. Упражняйте ребенка в составлении и чтении слогов и слов с пройденными буквами. Уделяйте особое внимание осо­знанному чтению. Можно проводить эту работу в форме игры. Нарисуйте вместе с малышом картинки к словам, которые он будет читать. Пусть он соединяет каждое прочитанное слово с соответствующей картинкой.
9. Объясните ребенку, чем звуки отличаются от букв: звуки мы произносим и слышим, а буквы пишем и читаем.

**Задание №2**

***Для этих заданий необходимо вырезать кружки из картона***

***красного, синего и зеленого цветов.***

1. Напомните ребенку, что **звуки мы слышим и произносим**. Мы произносим гласные и согласные звуки. Мы знаем гласные звуки: [А], [У], [О], [И]. Будем обозначать их красным кружком



Мы знаем, что согласные звуки бывают твердыми и мяг­кими. Мы знаем твердые согласные звуки: [Т], [П], [Н], [М], ГК1. ГБ1. ГШ. Будем обозначать их синим кружком



Мы знаем мягкие согласные звуки: [Т’],[П’], [Н'], [М'], [К'], [Б'], [Д**'**]. Будем обозначать их зеленым кружком



2. Крупно напишите печатными буквами в тетради слоги и отработайте их чтение с ребенком:

**ат ап ан ам ак ут уп ун ум ук от оп он ом ок ит ип ин им ик**

Этим слогам соответствует схема



**та па на ма ка ба да ту пу ну му ку бу ду то по но мо ко бо до** Этим слогам соответствует схема



**ти пи ни ми ки би ди**

 Этим слогам соответствует схема



**Следите за тем, чтобы ребенок читал слоги слитно, а не по буквам!**

3. «Напечатайте» в тетради слова и отработайте с ребенком их чтение:

**кот ток мак пот тон кок как дуб дом бак бок бук** Этим словам соответствует схема



**кит**

 Этому слову соответствует схема



4. Напечатайте в тетради и отработайте с ребенком чтение более сложных слов:

**мама папа кума мука пума мина Дима Тома Ната нота дома бант бинт каток моток батон кубок кубик Бобик**

5. Объясните ребенку, что **согласные звуки бывают звон­кими и глухими.** Пусть произнесет звуки [Т] и [Д], [П] и [Б], положив руку на горлышко. При произнесении звонких со­гласных [Д] и [Б] в горлышке «шумно», а при произнесении глухих согласных [Т] и [П] в горлышке тихо. Поупражняйте ребенка в различении звонких и глухих согласных, используя уже знакомую игру «Сядь — встань». Объясните, что, услышав звонкий согласный, нужно вставать на носочки и тянуть руки вверх; услышав глухой согласный, нужно приседать и опус­кать руки. Для игры используйте следующий ряд слов: *туча, душ, точка, трава, дрова, дрозд, тарелка, документ, добрый, тормозить*(звуки [Т] и [Д]); *пушка, бант, банка, пробка, про­пеллер, банан, бабочка, прозрачный, бравый, пугать*(звуки [П] и [Б]).

 **Детей, которые не знают букв, учите по этой методике.**

 ***Читая стихотворение, открывающее задание, утрированно произносите звук, соответствующий новой букве. Так же утрированно произносите различаемые звуки в специаль­ных играх и упражнениях.***

 **1. А а**

1. Прочитайте ребенку стишок и выясните, какой звук в начале слов он слышит чаще других.

Алик с Аллочкой дружил ,

Алле астры подарил

1. Попросите ребенка произнести слова со звуком [А] в начале из этого двустишия *(Алик, Аллочкой, Алле, астры).*
2. Помогите ребенку вспомнить другие имена, начина­ющиеся со звука [А] *(Аня, Аля, Алена, Алина, Алиса, Арина, Антон, Алеша, Андрей).*
3. Помогите ребенку подобрать как можно больше слов, начинающихся со звука [А] *(аист, арка, азбука, арфа, армия, арбуз, апельсин).*
4. Объясните ребенку, что звук [А] можно петь. Пусть он поет этот звук на любую мелодию. Пойте звук [А] вместе с малышом. Расскажите ему о том, что все звуки, которые можно петь и которые мы произносим легко, называются **гласными звуками.** Помогите ребенку запомнить: **[А] — гласный звук.**
5. Вырежьте три полоски цветной бумаги и сложите из них заглавную букву **А.** Объясните, что она обозначает звук [А].
6. Поупражняйте ребенка в выкладывании большой (за­главной) буквы **А** из палочек, карандашей, спичек, в рисова­нии буквы **А** на бумаге и в воздухе.
7. Покажите ребенку, как выглядит маленькая (строчная) буква **а.** Напишите ее на листе бумаги, выложите ее из шнурка или веревочки. Пусть ребенок слепит строчную букву **а** из пластилина.
8. Вместе с ребенком нарисуйте предметы, названия кото­рых начинаются со звука [А]. Подпишите картинки печатны­ми буквами, покажите букву **А** **а** в названиях. Пусть ребенок сделает то же самое.

**2. У у**

1. Прочитайте ребенку стишок и выясните, какой звук в начале слов он слышит чаще других:

Уля сварила уху для утят, Только утята ухи не хотят.

1. Попросите ребенка произнести слова со звуком [У] в начале из этого двустишия *(Уля, уху, утят, утята, ухи).*
2. Помогите ребенку подобрать как можно больше слов, начинающихся со звука [У] (*уши, улица, усики, удочка, умный, укроп).*
3. Объясните ребенку, что **звук** [У] **можно петь, это глас­ный звук.** Когда мы его произносим, во рту нет преграды. Пусть малыш поет этот звук на любую мелодию.
4. Вырежьте две полоски цветной бумаги и сложите из них букву У. Объясните, что она обозначает звук [У]. Обратите внимание малыша на то, что короткая палочка приставлена к длинной палочке слева, что большая и маленькая буквы очень похожи и отличаются друг от друга только размером.
5. Поупражняйте ребенка в выкладывании буквы **У** **у** из палочек, карандашей, спичек, в рисовании буквы **У** **у** на бу­маге и в воздухе.
6. Пусть ребенок слепит букву **У** **у** из пластилина, сложит из веревочки или шнурка.
7. Вместе с ребенком нарисуйте картинки, названия кото­рых начинаются со звука [У]. Подпишите их, покажите букву **У** **у** в названиях. Попросите малыша сделать то же самое.

 9. Поиграйте с ребенком в новую игру «Что получится?»: предложите ему подумать, что получится, если сначала произнести звук [А], а потом звук [У]; сначала произнести звук [У], а потом звук [А].

10.Крупно напишите фломастером:
**Ay ау**

Поупражняйте ребенка в чтении. Пусть он выкладывает эти слияния из букв, которые слепил из пластилина, и читает.

**3. О о**

1. Прочитайте ребенку стишок и выясните, какой звук в начале слов он слышит чаще других:

Осень ранняя настала,

Оля с осликом гуляла

1. Попросите ребенка произнести слова со звуком [О] в начале из этого двустишия *(осень, Оля, осликом).*
2. Помогите ребенку подобрать как можно больше слов, начинающихся со звука [О] *(озеро, окна, облако, обруч, окунь, овощи).*
3. Объясните, что **звук [О] — гласный,** его можно петь. Когда мы его произносим, у нас во рту нет преграды. Пусть малыш поет новый звук на любую мелодию.
4. Возьмите веревочку или шнурок и сложите из нее букву **О.** Объясните, что она обозначает звук [О].
5. Поупражняйте ребенка в выкладывании буквы **О** из ве­ревочки, в рисовании на бумаге и в воздухе.
6. Пусть ребенок слепит букву **О** из пластилина.
7. Нарисуйте вместе с ребенком предметы, названия кото­рых начинаются со звука [О]. Будьте внимательны и не до­пустите ошибок: например, слова *очки, орехи, окно*произно­сятся со звуком [А] в начале. Выбирайте те слова, где звук [О] в начале слова находится в ударной позиции. Подпишите кар­тинки печатными буквами. Пусть ребенок покажет и подчерк­нет букву **О** в словах, а потом покажет другие пройденные буквы.

9. Поиграйте с ребенком в игру «Что получится?»: предло­жите ему подумать, что получится, если сначала произнести звук [А], а потом звук [О]; сначала произнести звук [О], а потом звук [А]; если сначала произнести звук [У], а потом звук [О]; сначала произнести звук [О], а потом звук [У].

11. Крупно напишите фломастером:

**ао оа уо оу**

Поупражняйте ребенка в чтении. Пусть он выкладывает эти слияния из пластилиновых букв и читает их.

**4. И и**

1. Прочитайте ребенку стишок и выясните, какой звук в начале слов он слышит чаще других:

Ира с Игорем играли

И игрушки разбросали

1. Попросите ребенка произнести слова со звуком [И] в начале из этого стихотворения *(Ира, Игорем, играли, игрушки).*
2. Помогите ребенку вспомнить другие имена, начина­ющиеся со звука [И] *(Инна, Ия, Илона, Иван, Илья, Игнат).*
3. Помогите ребенку подобрать как можно больше слов, начинающихся со звука [И] *(искры, иглы,* ***игры, ива, ирис, индюк).***
4. Объясните, что звук [И] можно петь. У нас во рту нет преграды, когда мы его произносим. **[О] — гласный звук.** Пусть малыш поет этот звук на любую мелодию.
5. Вырежьте полоски цветной бумаги и сложите из них большую букву **И** и маленькую букву **и.** Объясните, что она обозначает звук [И]. Обратите внимание ребенка на то, что большая и маленькая буквы **И и** отличаются только размером.
6. Поупражняйте ребенка в выкладывании буквы **И и** из палочек, карандашей, спичек, в рисовании буквы **И и** на бу­маге и в воздухе.
7. Пусть ребенок слепит букву **И и** из пластилина.
8. Нарисуйте вместе с ребенком предметы, названия кото­рых начинаются со звука [И]. Печатными буквами подпишите все картинки. Пусть ребенок покажет и подчеркнет букву **И** в словах, а потом покажет другие пройденные буквы.

10. Поиграйте с ребенком в игру «Что получится?»: предложите ему подумать, что получится, если сначала произнести звук [А], а потом звук [И]; сначала произнести звук [И], а потом звук [А]; если сначала произнести звук [У], а потом звук [И]; сначала произнести звук [И], а потом звук [У]; сначала произнести звук [И], а потом звук [О]; сначала произнести звук [О], а потом звук [И].

11. Крупно напишите фломастером:
**аи иа уи иу ио ои**

Поупражняйте ребенка в чтении этих слияний. Пусть он выкладывает эти слияния из букв, которые слепил, и читает их.

**5. Т т**

1. Прочитайте ребенку стишок и выясните, какой звук в начале слов он слышит чаще других:

Творог из тарелки ел Танин щенок, Теперь у него на ушах весь творог.

1. Попросите ребенка произнести слова со звуком [Т] в начале из этого стихотворения *(творог, тарелки, Танин).*
2. Помогите ребенку вспомнить другие имена, начина­ющиеся со звука [Т] *(Тоня, Тома, Толя, Тарас, Трифон).*
3. Помогите ребенку подобрать как можно больше слов, начинающихся со звука [Т] *(тапки, торт, табуретка, танк, трактор, трамвай).*
4. Объясните, что **звук [Т] — согласный.** Когда мы его произносим, у нас во рту есть преграда. **Его нельзя петь.** Он произносится отрывисто.
5. Вырежьте полоски цветной бумаги и сложите из них букву **Т т.** Объясните, что она обозначает звук [Т]. Обратите внимание ребенка на то, что большая и маленькая буквы **Т т** отличаются друг от друга только размером.

7. Поупражняйте ребенка в выкладывании буквы **Т т** из палочек, карандашей, спичек, в рисовании буквы **Т т** на бумаге и в воздухе.

8. Пусть ребенок слепит букву **Т т** из пластилина.

9. Нарисуйте вместе с ребенком картинки, названия которых начинаются со звука [Т]. Подпишите их печатными буквами. Пусть ребенок покажет и подчеркнет букву **Т т** в словах, а потом покажет другие пройденные буквы.

1. Поиграйте с ребенком в игру «Что получится?»: пред­ложите ему подумать, что получится, если сначала произнести звук [А], а потом звук [Т]; сначала произнести звук [У], а потом звук [Т]; сначала произнести звук [Т], а потом звук [А]; сначала произнести звук [Т], а потом звук [О]; произнести [ТА] и еще раз [ТА].
2. Крупно напишите фломастером и поупражняйте ребен­ка в чтении:

**ат от ут ит та то ту ти**

**Тата Тото**

**Тут Тата. Тут Тото.**

Обратите внимание ребенка на то, что имя девочки и кличка собаки написаны с большой буквы.

Пусть малыш выкладывает эти слоги и слова из пластили­новых букв и читает их.

**6. П п**

1. Прочитайте ребенку стишок и выясните, какой звук в начале слов он слышит чаще других:

Поля Павлику Петрушку

Положила под подушку.

1. Попросите ребенка произнести слова со звуком [П] в начале из этого стихотворения *(Поля, Павлику, Петрушку, по­ложила, под, подушку).*
2. Помогите ребенку вспомнить другие имена, начина­ющиеся со звука [П] *(Паша, Прохор, Полина, Прокоп).*
3. Помогите ребенку подобрать как можно больше слов, на­чинающихся со звука [П]*(палка, полка, пушка, пальма, попугай).*
4. Объясните, что **звук [П] — согласный.** Когда мы его произносим, во рту есть преграда. Его нельзя петь. Он произ­носится отрывисто.
5. Вырежьте полоски цветной бумаги и сложите из них букву **П п.** Объясните, что она обозначает звук [П]. Обратите внимание ребенка на то, что большая и маленькая буквы **П п** отличаются друг от друга только размером.
6. Поупражняйте ребенка в выкладывании буквы **П п** из палочек, карандашей, спичек, в рисовании буквы **П п** на бу­маге и в воздухе.

8. Пусть ребенок слепит букву **П п** из пластилина.

9. Нарисуйте вместе с ребенком несколько картинок, названия которых начинаются со звука [П]. Печатными буквами подпишите все картинки. Пусть ребенок покажет и подчеркнет букву **П** в словах, а потом покажет другие пройденные буквы.

10. Поиграйте с ребенком в игру «Что получится?»: предложите ему подумать, что получится, если сначала произнести звук [А], а потом звук [П]; сначала произнести звук [И], а потом звук [П]; сначала произнести звук [П], а потом звук [У]; сначала произнести звук [П], а потом звук [О]; произнести [ПА] и еще раз [ПА].

11. Крупно напишите фломастером:
**an уп оп ип па по пу пи**

**папа**

**Тут папа.**

Поупражняйте ребенка в чтении. Пусть он выкладывает эти слоги и слова из пластилиновых букв и читает их.

**7. Н н**

1. Прочитайте ребенку стишок и выясните, какой звук в начале слов он слышит чаще других:

Нос в веснушках у Наташки, Наша Ната — первоклашка.

 2. Попросите ребенка произнести слова со звуком [Н] в начале *(нос, Наташки, наша, Ната).*

1. Помогите ребенку вспомнить другие имена, начина­ющиеся со звука [Н] *(Надя, Нонна, Наум).*
2. Помогите ребенку подобрать как можно больше слов, начинающихся со звука [Н] *(нож, нос, ножницы, носки, нар­цисс, наперсток).*
3. Объясните ребенку, что **звук [Н] — согласный.** Его нель­зя петь, но можно тянуть. Когда мы его произносим, во рту есть преграда.
4. Вырежьте полоски цветной бумаги и сложите из них букву **Н н.** Объясните, что она обозначает звук [Н]. Обратите внимание ребенка на то, что большая и маленькая буквы **Н н** отличаются только размером.
5. Поупражняйте ребенка в выкладывании буквы **Н н** из палочек, карандашей, спичек, в рисовании буквы **Н н** на бу­маге и в воздухе.

8. Пусть ребенок слепит букву **Н н** из пластилина.

9. Нарисуйте вместе с ребенком несколько картинок, названия которых начинаются со звука [Н]. Печатными буквами подпишите все картинки. Пусть ребенок покажет и подчеркнет букву **Н** в словах, а потом покажет другие пройденные буквы.

10. Поиграйте с ребенком в игру «Что получится?» Предложите ему подумать, что получится, если сначала произнести звук [А], а потом звук [Н]; сначала произнести звук [У], а потом звук [Н]; сначала произнести звук [Н], а потом звук [И]; сначала произнести звук [Н], а потом звук [О]; произнести [НА], а потом [ТА].

11. Крупно напишите фломастером:
**ан он ун ин на но ну ни**

**нота Ната Нина она они Тут Ната и Нина.** Поупражняйте ребенка в чтении.

Напомните ребенку, что имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы. Пусть он покажет большие буквы в именах девочек. Пусть выкладывает эти слоги и слова из пластилиновых букв и читает их.

**8. М м**

1. Прочитайте ребенку стишок и выясните, какой звук в начале слов он слышит чаще других:

Мама с Машенькой гуляли И малину собирали.

1. Попросите ребенка произнести слова со звуком [М] в начале из этого стихотворения ***(мама, Машенькой, малину).***
2. Помогите ребенку вспомнить другие имена, начина­ющиеся со звука [М] *(Марина, Мальвина, Марфа, Матвей).*
3. Помогите ребенку подобрать как можно больше слов, начинающихся со звука [М] *(мышка, муха, машина, морковка, мандарин).*
4. Предложите ребенку подумать: гласный или согласный звук [М]; можно ли его петь или можно только тянуть; есть ли у нас во рту преграда, когда мы его произносим.
5. Вырежьте полоски цветной бумаги разной длины и сло­жите из них букву **М м.** Объясните, что она обозначает звук [М]. Предложите ребенку определить, чем отличаются боль­шая и маленькая буквы **М м.**
6. Поупражняйте ребенка в выкладывании буквы **М м** из палочек, карандашей, спичек, в рисовании буквы **М м** на бумаге и в воздухе.

8. Пусть ребенок слепит букву **М м** из пластилина.

9. Вместе с ребенком нарисуйте картинки, названия которых начинаются со звука [М]. Подпишите их печатными буквами. Предложите ребенку подчеркнуть все буквы **М** в названиях, а потом показать другие знакомые буквы.

10. Поиграйте с ребенком в игру «Что получится?»: предложите ему подумать, что получится, если сначала произнести звук [А], а потом звук [М]; сначала произнести звук [О], а потом звук [М]; сначала произнести звук [М], а потом звук [У]; сначала произнести звук [М], а потом звук [И]; произнести [МА], а потом еще раз [МА].

11. Крупно напишите фломастером:
**ам ум ом им ма му мо ми**

**Мама Тома Тима пума**

**Тут мама, Тома и Тима. Там пума.**

Поупражняйте ребенка в чтении.

Обратите внимание ребенка на то, что **первое слово в пред­ложении пишется с большой буквы,** а **в конце предложения ставится точка.** Пусть покажет большую букву в первом слове и точку в конце предложения. Пусть он выкладывает и читает эти слоги и слова из букв.

**9. К к**

1. Прочитайте ребенку стишок и выясните, какой звук в начале слов он слышит чаще других.

Катя котенка катала в коляске, Как погремушки, висели колбаски.

1. Попросите ребенка произнести слова со звуком [К] в начале (*Катя, котенка, катала, коляске, как, колбаски).*
2. Помогите ребенку вспомнить другие имена, начина­ющиеся со звука [К] *(Коля, Костя, Карина).*
3. Помогите ребенку подобрать как можно больше слов, начинающихся со звука [К] *(кукла, клоун, конфета, карандаш, клубок, клубника, картошка).*
4. Предложите ребенку объяснить, гласным или согласным звуком является звук [К], как это можно доказать.
5. Вырежьте полоски цветной бумаги разной длины и сло­жите из них букву **К к.** Объясните, что она обозначает звук [К]. Пусть ребенок объяснит, чем отличаются большая и ма­ленькая буквы **К к.**
6. Поупражняйте ребенка в выкладывании буквы **К к** из палочек, карандашей, спичек, в рисовании буквы **К к** на бу­маге и в воздухе.
7. Пусть ребенок слепит букву **К к** из пластилина.
8. Вместе с ребенком нарисуйте картинки, названия кото­рых начинаются со звука [К]. Подпишите их печатными бук­вами. Предложите ребенку подчеркнуть все буквы **К к** в на­званиях, а потом показать другие знакомые буквы.

 10.Поиграйте с ребенком в игру «Что получится?»: предложите ему подумать, что получится, если сначала произнести звук [А], а потом звук [К]; сначала произнести звук [И], а потом звук [К]; сначала произнести звук [К], а потом звук [У]; сначала произнести звук ***[К],*** а потом звук [А]; произнести
[МУ], а потом [КА].

11. Крупно напишите фломастером:
**ак ук ок ик ка ку ко ки**

**кок кот кит ком ток мак маки мука кати. Аким, кати ком!**

Поупражняйте ребенка в чтении.

Обратите внимание ребенка на то, что в данном предло­жении в конце стоит не точка, а **восклицательный знак.** Пусть покажет его. Пусть он выкладывает слоги и слова из букв и читает их.

**Примечание.**

После изучения букв, можно приступать к заданиям, представленным выше.

**Успехов в учебе!**