**Консультация для воспитателей**

 подготовила

учитель – логопед

МДОУ «Д/сад № 239»

Смирнова Л.Н.

**Речь воспитателя**

 **основной источник речевого развития дошкольников**

. «… Дети дошкольного возраста,

 подражая окружающим,

 перенимают не только все тонкости

 правильного произношения,

 словоупотребления, но также

 несовершенства речи взрослых.

 От культуры речи взрослых

 зависит культура речи детей».

 А. И. Максаков

 Программа воспитания в детском саду

 Дошкольники усваивают родной язык, а значит, овладевают устной речью. И все что они услышат, тут же повторяют. Но, находясь, целый день в детском саду для них самый близкий человек, это воспитатель. А это значит, что педагог должен обладать хорошей, правильной речью. Все что говорит и делает воспитатель, является примером для подражания. И конечно недостатки, встречающиеся в разговорной речи педагога, передаются детям, что в дальнейшем приводит к проблемам в школе.

 Так какая речь должна быть примером для дошкольника? Во первых, речь воспитателя должна быть правильной, с отчетливым произнесением звуков. Во вторых, она должна быть правильно оформлена грамматически, определенного темпа и громкости.

 Если воспитатель прочитает рассказ без выражения, быстро или без эмоций, то вряд ли он понравится детям, и они будут его слушать. Но если рассказ будет прочитан воспитателем с использованием средств выразительности, то конечно вызовет у детей больший интерес. Он заставит их сопереживать героям, почувствовать силу слова и надолго запомнить содержание.

 Воспитатель не должен употреблять в своей речи лишь простые предложения. Важно использовать сложные, сложноподчиненные предложения. При прослушивании рассказов о природе, о каком то событии дошкольники должны услышать и выделить для себя главную мысль об услышанном в рассказе. При слушании рассказа, насыщенного сложными оборотами, детям трудно проследить за мыслью педагога и запомнить содержание.

 Воспитатель в общении с детьми должен использовать лексическое богатство родного языка, учитывая возрастные особенности. Он должен подбирать и употреблять в своей речи слова, которые доступны для понимания. Необходимо вводить и новые слова, расширяя словарный запас, но для этого педагог должен учитывать возраст дошкольников и обязательно объяснять значение этих слов. Ни в коем случае воспитатель не должен употреблять в разговоре с детьми грубых слов, слов – паразитов. Чем богаче словарный запас педагога, чем ярче и понятнее речь, тем лучше и больше слов усвоят дошкольники.

 Для этого воспитатель должен самокритично относиться к собственной речи, адекватно относиться к замечаниям товарищей, если таковые есть. Чтобы знать о своих несовершенствах в речи, целесообразно записывать занятия на диктофон, затем, прослушивая делать анализ своей речи и вырабатывать план и работу по их устранению.

 Владение образцовой речью – показатель профессионализма воспитателя. Поэтому забота о совершенствовании своей культуры речи — долг каждого педагога. Педагоги обязаны совершенствовать свои речевые навыки, ведь именно они прививают их детям.