**КОНСУЛЬТАЦИЯ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА**

**ЧТО ТАКОЕ «ЗАДЕРЖКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ РЕЧИ»**

 В ряду задач, стоящих перед дошкольным учреждением, важное место занимает задача подготовки детей к школе. Одним из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению является правильная, хорошо развитая речь.

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому так важно заботится о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм данного языка.

 В процессе речевого общения усваивается опыт, накапливаются знания, формируются практические умения и навыки, вырабатываются взгляды и убеждения. Ребенок начинает говорить тогда, когда головной мозг, слух и артикуляционный аппарат достигают определенного уровня развития. В настоящее время наблюдается выраженная тенденция — растет количество детей раннего возраста с задержкой речевого развития. Речевые нарушения существенно влияют на психические функции ребенка. У них могут наблюдаться нарушения в координации. Они плохо выполняют словесные инструкции взрослых. Дети становятся замкнутыми, обидчивыми, невнимательными. Речь характеризуется достаточно бедным словарным запасом, употреблением облегченных слов, отсутствием или искажением отдельных звуков. Причиной является недостаточно развитый в силу возрастных особенностей речевой аппарат и слабый речевой выдох.

 **Каковы же причины задержки речевого развития?**

 Это - внутриутробные патологии, связанные с токсикозом и интоксикацией у мамы во время беременности.

Наследственность — нестандартное строение артикуляционного аппарата (неправильное количество зубов, их посадка, проблемы с прикусом, дефекты строения нёба)

Родовые патологии — асфиксия, родовая травма

Заболевания первых лет жизни ребенка:

инфекционные заболевания (менингит, менингоэнцефалит), воспаления среднего и внутреннего уха (приводит к снижению и потере слуха, а значит, страдает речь)

травмы головного мозга

повреждения неба

Неблагоприятные социально-бытовые условия — недостаточное количество общения, отсутствие эмоционального контакта, особенно с мамой

Агрессивный информационный поток

Увеличение скорости речи взрослых, скудная, невыразительная или излишне эмоциональная речь в ближайшем окружении ребенка.

 **Как решить проблему?**

 Для решения большинства этих проблем существует достаточно большой арсенал развивающих упражнений, игр и методик, помогающих запустить речь и значительно улучшить звукопроизношение.

**Методы, позволяющие запустить речь у детей дошкольного возраста**

Дыхательные игровые упражнения, направленные на тренировку речевого выдоха. Артикуляционные упражнения для развития и укрепления речевого аппарата. Музыкальные игры, стимулирующие запуск речи и развивающие слух .Игры с дидактическим материалом, увеличивающие пассивный словарь

Пальчиковый массаж и пальчиковые игры. Игры на развитие слухового восприятия. Вкусные игры, помогающие развить мышцы, необходимые для правильного звукопроизношения. Тренировка осознанного моторного планирования.

 **Рекомендации для родителей**

 Уважаемые родители больше общайтесь со своим ребенком. Все действия с ребенком сопровождайте словами. Общайтесь с ребенком понятными, простыми словами. Как можно чаще играйте, находясь на уровне глаз малыша (на ковре, или держа на коленях). Речь взрослого должна быть эмоционально окрашена. Ребенок быстро и надолго запоминает все, что связано с эмоциями. Задания и просьбы к ребенку должны быть простыми, без многоступенчатости. Обязательно читать книги! Причем согласно возрасту: с повторяющимися фразами и словами. Читать с выражением, медленно, четко, внятно. Если ребенок просит, нужно читать одно и то же столько раз, сколько необходимо ребенку. Не ограничивайте природную двигательную активность. Задавайте простые вопросы. Если ребенок еще не говорит, сами отвечайте на них. Не торопите ребенка при говорении, не одергивайте. Называйте предметы и действия правильно: мусорная корзина, а не «бяка»; утка, а не «утя»; конфета, а не «няма». Выбирайте стихи и сказки с договариванием последнего слова: «Наши уточки с утра – кря, кря, кря! Наши гуси у пруда – га, га, га!. Неговорящим детям давайте как можно больше простых поручений: Дай маме куклу! Брось в корзину мячик! Вытри стол! Давайте смотреть мультфильмы только с хорошими четкими закадровыми голосами, простые по содержанию, положительные по эмоциям. Не более 15 минут в день! Лучше, чтобы игрушек было немного. Чем проще игрушка — тем лучше развивается мышление. Дети усваивают способы действия с разными предметами, игрушками, связанные с их физическими свойствами: стучат, бросают, двигают, катают, соотносят один предмет с другим. Играйте в прятки с различными предметами, игрушками и карточками. Спрячьте под платочек 2-3 игрушки, предварительно назвав их. Попросите ребенка найти названную игрушку/предмет/карточку. Увеличивайте пассивный словарный запас (знакомство с новыми словами) с помощью карточек, сюжетно-ролевых игр, домашнего кукольного театра, прогулок по новым местам. Изучайте признаки предметов на контрасте – большой и маленький, тихо и громко, быстро и медленно, красный и желтый. Сведите к минимуму досуг детей с гаджетами и игры и интерактивными игрушками.

 И тогда у вашего ребенка будет красивая, правильная речь. Желаю вам успеха!