**ПРОФИЛАКТИКА ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ.**  
**(консультация для родителей)**

Ребенок - это человек! Этот маленький человек нуждается в воспитании без насилия: не окриков  и наказания, а поддержки и мудрых советов родителей, не жестокого и злого обращения, а добра, заботы и любви. Но, к сожалению, часто меньше любви достается нашим самым любимым людям. Ребенок еще не может и не умеет защитить себя от физического насилия и психического давления со стороны взрослого. Но дети учатся у нас поведению, манерам общения: крику, если мы кричим; грубости, если мы грубим; жестокости, если мы это демонстрируем. Ребенок, который воспитывается в условиях бесправия, никогда не будет уважать права другого человека. И, наоборот, доброе, хорошее поведение детей порождается только добром. Удивительно, но ненасилие гораздо больше способствует гармоничному развитию ребенка, чем грубое и жесткое обращение с ним. Наши необдуманные агрессивные действия по отношению к ребенку иногда могут быть вызваны не виной ребенка, а нашей усталостью, неприятностями и неудачами, раздражением и т.д. Гнев, вылитый на ребенка, ничему его не учит, а только унижает, оскорбляет и раздражает. Наказывая своего ребенка физически, родители наивно полагают, что кратчайший путь лежит «через ягодицы», а не через глаза и уши. Добиваясь видимого кратковременного послушания, родители своей жестокостью воспитывают фальшь и обман, притупляют процесс нормального развития ребенка.

Жестокое обращение с детьми очень часто вызывает у них отнюдь не раскаяние, а совсем другие реакции: страх, возмущение, протест, обиду, жажду мести и компенсации, разрушение нравственных тормозов, стремление к обману и ловкости, агрессивное поведение, снижение самооценки, ненависть к себе и окружающим (если ребенка часто бьют).  
 Чем же страшно наказание ребенка - наказание ремнем и воспитание шантажом? Знаете ли Вы, как влияет родительское физическое и психологическое наказание на ребенка, на его будущую жизнь? Давайте разберемся, почему нельзя наказывать ребенка, даже если очень хочется и кажется, что других методов воспитания уже не осталось? Физическое наказание ребенка, телесное наказание  ремнем, лозиной и т.д. - так называемое порка - это не самое страшное, чего боятся дети. Самое страшное наказание ребенка не физическое, а психологическое.Чего хотят родители, наказывая своего якобы любимого, ребенка настолько жестокими методами - ремнем, лозиной, психологическим шантажом по принципу «Ты сделай это, а я куплю / подарю / дам возможность тебе сделать то»? Родители, физически и психологически издеваясь над ребенком (будем честны хотя бы сами с собой, что наказывая ребенка, мы его смиряем), как это ни парадоксально, занимаются «воспитанием». Шаг вправо, шаг влево - расстрел, а вернее, телесное наказание, объединенное с ужасным моральным унижением ребенка, который чувствует себя оплеванным и уничтоженным собственными родителями, или еще более изощренная форма наказания - психологическая, когда родители в явной, открытой или скрытой форме шантажируют (да-да, именно шантажируют) ребенка своей любовью, вниманием, заботой и лаской.

В статье 18 (пункт 1) закона «Об образовании» указано, что родители являются первыми педагогами, которые обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Способы воспитания должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое обращение, оскорбление и эксплуатацию.

Даже в обычной семье нарушение прав маленьких детей, унижение их достоинства – распространенное явление. Часто с родителями этих детей аналогично поступали в их собственном детстве; наших родителей били ремнем и резкой наши деды, наши отцы били нас, а мы будем лупить своих детей, наши дети - наших внуков, внуки - правнуков.  
родители не знают альтернативных методов воздействия на детей; не воспринимают собственное поведение как травмирующее психику ребенка.  
Получается, это порочная цепь неправильного воспитания подрастающего нового поколения, соединенного с физическим и / или психологическим наказанием детей, умноженная на все возрастающий от поколения к поколению невротизм, подаренный современным сумасшедшим образом жизни с его информационными и стрессовыми перегрузками.  
Выйти из ситуации, когда вдруг покажется, что нужно применить наказание, или предупредить такую ​​ситуацию помогут следующие рекомендации:

\* Прислушивайтесь к своему ребенку, старайтесь услышать и понять его. Выслушайте проблему ребенка. Не обязательно соглашаться с его точкой зрения, но благодаря родительскому вниманию он почувствует свою значимость и человеческое достоинство.  
\* Принимайте решение совместно с ребенком, а также дайте ему право принимать самостоятельные решения: ребенок охотнее подчиняется тем правилам, которые устанавливает сам. При этом мы не отрицаем, что некоторые решения могут принимать только родители. Предоставьте ребенку возможность отдохнуть, переключиться с одного вида деятельности на другой.

\* Требуя чего-то от ребенка, давайте ему четкие и ясные указания. Не возмущайтесь, если ребенок, может чего-то не понял или забыл. Поэтому снова и снова, без раздражения, терпеливо объясняйте суть своих требований. Ребенок нуждается в повторении.

\* Не требуйте от ребенка сразу многого, дайте ему постепенно освоить весь набор ваших требований: он просто не может делать все сразу.

\* Не предъявляйте ребенку непосильных требований: нельзя от него ожидать выполнения того, что он не в силах сделать.

\* Не действуйте сгоряча. Остановитесь и проанализируйте, почему ребенок ведет себя так, а не иначе, о чем свидетельствует его поступок.

\* Подумайте, в чем сложность ситуации, в которую попал ребенок? Чем вы можете ему помочь в этой ситуации? Как поддержать его? Пусть основным методом воспитания будет ненасилие!

Конечно - дети не всегда ведут себя, как чистые и кроткие ангелы, и воспитывать их - дело очень нелегкое. Но из всех трудных ситуаций, в которые они порой ставят своих родителей, нужно искать выход без унижения человеческого достоинства детей, без применения обид и, тем более, телесных наказаний.

**Жестокое обращение с детьми: что это такое**

Воспитывая детей, нынешние  
родители воспитывают  
будущую историю нынешней  
страны, а значит, и историю  
мира.  
 А. С. Макаренко

 Что же такое детская жестокость, на этот вопрос существует множество мнений:

* *Жестокость* — человеческое чувство, не знающее жалости, сожаления, сочувствия.
* *Жестокость* – морально – психологическая черта личности, которая *проявляется* в бесчеловечном, грубом, оскорбительном отношении к другим живым существам.
* *Жестокость* – социально–психологический феномен, выражающийся в получении удовольствия от осознанного причинения страданий живому существу.
* *Жестокость* – свойство характера у человека, выросшего в недолюбленной семье.

Таких понятий не перечесть, их бесконечное множество. Но, по сути, наш мир жесток, и дети как губка впитывают всё что видят и слышат. В результате чего начинают действовать такими же методами и действиями.  
Хотя не надо ходить далеко, посмотрим на родителей, которые не показывают должного примера, а ведь дети копируют родителей во всём.  
Дети бывают жестоки – к вещам, животным, к сверстникам, а иногда и к взрослым. Порой кажется, что детская жестокость граничит с садизмом.  
Давайте разберемся, действительно ли это так? Ведь жестокость предполагает наличие взвешенного и обдуманного замысла, ну а садизм – наличие умственной неполноценности. Глядя на нормального ребёнка ни того ни другого мы не увидим. Если возьмём жестокость, то она проявляется почти у всех детей и проходит постепенно при правильном воспитании. В книге В. Пржигоды «Онтогенез психики человека» психологи утверждали следующее, что жалость, сострадание, скорбь – эти чувства, предполагающие высокую степень развития центральной нервной системы, а до этого наши дошколята ещё не доросли.

Но что говорить о мнениях психологов, если вспомните, какими были мы – да точно такими. Признайтесь честно, что многие из нас в детстве безжалостно расправлялись с куклой, с кузнечиками, отрывая у него лапки, наблюдали, что будет делать муха лишённая одного крыла, даже чувствовали наслаждение и удовольствие, когда сбивали мясистые листья с кустарников, яркие, красивые соцветия растений. Но, несмотря на всю эту жестокость, повзрослев мы, выросли обычными людьми, которым не чужды любовь к близким, сочувствие и горесть по поводу страданий и несчастья других.

Но это не повод спокойно реагировать на подобные проявления жестокости.  
Возможно, это надежда на то, что природа возьмёт своё, и ребёнок это перерастет, но может стать виной проявление жестокости со стороны взрослых, которые могут поднять руку на слабого или на своего ребёнка. Встречаются и у взрослого человека применение звериной жестокости, он издевается над другими язвительными и бранными словами. Но к сожалению это служит заразительным примерам, который дети «слизывают» как пример подражания. Обратите внимание на своего ребёнка, как он играет с куклой? Ведь в сюжетно-ролевой игре он передаёт роль взрослого – его манера, речь, жесты и т. д. А потом всё это он проявляет на сверстниках, которые слабее или есть какие – то недостатки в речи и что мы видим он получает удовольствие, от того что он ударил по «больному».  
Учёные считают, что нельзя прощать малышу недостаток сочувствия – это может привести к жестокости. Но наше вмешательство должно быть педагогичным.  
У детей, как и у взрослых, проявления жестокости делиться на две формы:

* *Целенаправленная* (удовлетворение своих желаний, достижение цели и способность адаптации в новом месте, тем самым защищая свои права и интересы).
* *Враждебная* (злобность и безжалостность, желание причинить боль и получить от этого удовольствие, привлекая к себе внимание).

Самым страшным явлением среди детей считается жестокость и насилие. Ну а самое ужасное это равнодушие и безразличие родителей по отношению к своим детям и их проблемам. Это и является корнем всех бед.  
Но многие из вас захотят возразить, ведь ребёнок проявляет сочувствие — когда заплакал один, то и другой тоже, в семье кто-нибудь заболел и ему печально, погиб птенец, выпавший из гнезда – ему жалко. Однако ваше мнение наукой не подтверждается. А лишь наоборот доказывает, что на него подействовало внушение и неосознанный страх перед чем-то неизвестным, в предчувствии угрозы для него самого. Поэтому детям с дошкольного возраста нужно прививать сочувствие пусть даже с того самого птенца выпавшего из гнезда или отъезд родителей в командировку. В душе ребенка нет проявлений беспокойства, скорей всего, потому что мысли и чувства его поглощены познанием окружающего мира его богатства. Многие родители считают, что хорошее отношение к вещам и людям придет со временем, они ещё не понимают многих вещей. Но здесь опять хочется возразить – это плод длительного целенаправленного воспитания – воздействие педагогической среды, примера родителей, семье, влияние прочитанных книг, детского сада и т. д.

Главная цель воспитать ребёнка чутким, ласковым и при всём это умеющим постоять за себя, отстоять свои права, и он не даст в обиду ни себя, ни других, сам же никогда никого не обидит. Как этого достичь? А ответ прост и метод один: надо учить ребёнка любить то, что его окружает, что требует нашего внимания и заботы – всё то, что живёт, растёт и нуждается в защите, что слабее и беспомощнее.

**Как правильно наказывать ребенка.**

* 1. ***Наказание не должно вредить здоровью***– ни физическому, ни психическому.
  2. ***Если есть сомнение ,***наказывать или не наказывать, НЕ наказывайте. Никакой «профилактики», никаких наказаний «на всякий случай».

***3. За один раз – одно.*** Даже если проступков совершено сразу необозримое множество, наказание может быть суровым, но только одно, за все сразу, а не поодиночке за каждый.

НАКАЗАНИЕ НЕ ЗА СЧЕТ ЛЮБВИ. Чтобы не случилось, не лишайте ребенка заслуженной похвалы и награды, НИКОГДА не отнимайте подаренного.

* 1. ***Срок давности.*** Лучше не наказывать, чем наказывать запоздало. Дошкольник уже через час забудет про свою выходку, и будет искренне недоумевать «За что?». Запоздалое наказание не принесет пользы, а вызовет обиду, нанесет душевную травму.
  2. ***Наказан – прощен.*** Инцидент исчерпан. О старых грехах ни слова. Не мешайте начинать жизнь сначала.
  3. ***Без унижения.*** Что бы ни было, какая бы не была вина, наказание не должно восприниматься ребенком как торжество нашей силы над его слабостью, как унижение. Если ребенок считает, что мы несправедливы, наказание подействует только в обратную сторону!

***7. Ребенок не должен*** бояться нашего наказания. Не наказания он должен бояться, не гнева нашего, а нашего огорчения.

Нельзя наказывать и ругать: Когда ребенок болен (психика уязвима, реакции непредсказуемые); сразу после физической или душевной травмы; когда ребенок не справляется или у него что-то не получается, когда ест, после сна, перед сном, во время игры, во время работы; когда внутренние мотивы проступка, самого пустякового или самого страшного, нам непонятны (нужно обязательно разобраться, чем вызван проступок, может это была оборона, кто-то подговорил и т. п.); когда мы сами не в себе, устали или огорчены своими проблемами (гнев плохой советчик).

Помните о внушаемости!

Ругая ребенка, не утверждайте, что он лентяй, неряха и т. д., что у него ничего не выйдет, он неисправим и т. п. Ребенок ВЕРИТ! Всякое утверждение им воспринимается однозначно, никакого переносного смысла ребенок не понимает. Оценивая – внушаем.

Соблюдайте неприкосновенность личности!

Выражая неодобрение, определяйте только поступки, только конкретные действия, не прикасайтесь к личности. Не «ты плохой», а «ты сделал плохо», не «ты жестокий», а «ты поступил жестоко». Выражайте свое отношение к поступку: «мы огорчены твоим поведением», «мне грустно, потому что ты обидел меня», «у меня испортилось настроение из-за твоего поступка».

Осторожнее с насмешками.

Острое оружие. Применимо только к тем, кто обладает чувством юмора. А ваш ребенок?

Косвенное неодобрение.

Рассказать о ком-то, кто поступил так же скверно, как наш ребенок. Маленькому можно в виде сказки. При этом можно сгустить краски, что бы все было ясно. Если ребенок даже не подаст вида – не беда, поймет, хорошие шансы.

Опасайтесь двойственности!

Ругаем страшными словами, а в глазах, а в интонации: «Ты же знаешь, как я тебя обожаю, что в конце концов я тебе все позволю». Одна рука гладит, другая бьет… Прямой путь к воспитанию лицемерия. Мы хотим, чтобы наш ребенок обладал этим качеством?

По-настоящему мы наказываем ребенка только своими чувствами!

И строгость, и мягкость, и диктатура, и демократия могут дать и прекрасные, и ужасные результаты. Все решает индивидуальность. Ваш ребенок – не ваша собственность. Он личность, один единственный такой, неповторимый.

***Не забудем же слова, давно сказанные: «Все есть яд, и все есть лекарство. Тем и другим его делает только доза».***